

**Детский сад и семья**  
(Поиск путей взаимодействия  
в изменившихся социальных условиях)

*О.П. Дубкова*

Мы живем в период, когда в обществе все более назревают проблемы, возникшие как следствие глубоких изменений в политико-экономической системе нашего государства. Эти изменения в той или иной степени затронули духовные, нравственные, морально-бытовые стороны общественного мироустройства. Но, пожалуй, наиболее тяжело они отразились на «ячейке общества» – семье.

Экономические условия жизни поставили семью в положение, когда ей приходится бороться за элементарное выживание. На этом фоне идет резкое снижение культурно-нравственных запросов людей. Семья, где ценности материальные по своей ранговой значимости опередили ценности другого порядка, практически лишена ориентиров, духовной опоры.

Кризис семьи выразился и в том, что **прервалась традиция передачи семейного уклада и стиля жизни, семейной истории и семейных ценностей от старшего поколения младшему.**

Данные опросов показывают, что современные молодые родители стали воспринимать воспитание детей или как тяжелую необходимость, или как высочайшее искусство, заниматься которым – удел специалистов-профессионалов. Эти позиции имеют одно основание – личностную незрелость, потерю ориентиров в построении процесса воспитания. Потерянность и паническая беспомощность перед «житейскими» проблемами, которые демонстрирует современная семья, проистекают и из недостаточной педагогической осведомленности в теоретических аспектах и конкретных

практических приемах и способах грамотного общения со своими детьми. Все это вместе взятое приводит к разъединению, индивидуализации, обособленности каждого члена семьи, к замыканию его в круг лично его касающихся проблем. Как следствие, нарушается связь в цепи «мать – дитя», прежде считавшаяся нерушимо прочной. Многие взрослые обнаруживают полное отсутствие представлений о психологических потребностях ребенка и условиях его гармоничного развития. В большинстве семей утрачены традиции внимания к своему психическому и физическому здоровью.

С другой стороны, в современную эпоху всеобщей компьютеризации, влияния СМИ на сознание людей, когда открыто навязывается другой тип жизни, другие ценностные ориентиры, семья как хранитель первичных ценностей национальной культуры перестает быть основой общества. Количество разводов с каждым годом все увеличивается, соответственно растет и количество неполных семей (а к этой категории можно отнести и семьи матерей-одиночек). Больше того, современная женщина уже не стремится создать семью в традиционном ее понимании, предпочитая «свободу и независимость» для себя и для своего ребенка. Эту позицию подкрепляют и мужчины, которые в большинстве случаев самоустраиваются от процесса воспитания, мотивируя это тем, что они зарабатывают деньги и содержат семью.

В своей работе педагоги все чаще сталкиваются с непониманием родителями запросов и потребностей своего ребенка, что рано или поздно приводит к негативным проявлениям в его характере, привычках, способах общения с окружающими. Другими словами, **отсутствие внимательно-доверительных отношений в семье приводит к нарушению психоэмоционального статуса ребенка, т. е. растет ущербная личность, не способная к созиданию.**

Работа с семьей всегда рассматривалась как одно из направлений работы дошкольного учреждения. Как правило, она основывалась на традиционных методах и приемах, известных в педагогике. Это родительские собрания, консультации в лекционной форме, где родителей учили, как правильно воспитывать и обучать своего ребенка. Родители в этой системе сами находились в позиции объекта воспитания, ничем особенно не отличаясь от детей. Педагог всегда лучше знал, как нужно поступать в той или иной ситуации. Обязанность родителей была внимательно слушать и выполнять рекомендации.

С переходом отечественной педагогики в русло индивидуально ориентированной модели воспитания, где в центре стоит личность ребенка с его правом выбора, с его индивидуальным спектром интересов, изменилась и позиция родителей. Они постепенно становятся субъектами образовательного процесса, смелее высказывают свою точку зрения, больше ориентируются на собственный интерес и предпочтения, активнее используют свои права.

В нашем дошкольном учреждении система отношений «педагог – родители» была хорошо налажена, всегда отличалась положительным эмоциональным фоном и потому не вызывала у нас особого беспокойства.

Первый тревожный звоночек о том, что не все в этой системе так благополучно, как кажется на первый взгляд, прозвучал после анкетирования родителей в начале учебного года. Среди вполне безобидных вопросов родителям предлагались два следующих:

- *Какими талантами обладает Ваш ребенок?*
- *Какими талантами обладаете Вы и члены Вашей семьи?*

Проанализировав результаты, мы выявили, что две трети родителей, заполнивших анкеты, отрицали наличие у своего ребенка не то что талантов, но и каких-либо увлечений и способностей. Типичным ответом было:

«Ничего особенного он не умеет. В нашей семье никто ничем не увлекается». Сам собой напрашивался вывод о том, что большинство родителей неправильно оценивают способности своего ребенка, невнимательны к проявлениям, которые говорят о его психофизическом здоровье, интеллектуальном развитии. Довольно большой процент родителей вообще пропустили эти вопросы как неважные.

И еще одно обстоятельство обратило на себя внимание. В массе своей родители хотя и положительно отзывались о работе педагогов ГОУ, особенно подготовительной к школе группы, но все же воспринимали детский сад как вполне безопасное место, куда они могли отдать ребенка для присмотра на большую часть дня и которое избавляет их от необходимости заниматься с ним.

Проанализировав возникшую проблему, мы определили ее для себя как **неумение родителей видеть в своем ребенке индивидуальность, личность, неприятие его таким, каков он есть,**



со всеми его успехами и неудачами. А это, в свою очередь, подтвердило мысли о том, что семья на современном этапе развития общества не видит себя в качестве хранителя и транслятора семейных, родовых традиций и уклада жизни и воспринимает ребенка как некий физиологический придаток брака.

Определив для себя характер проблемы, мы наметили пути ее преодоления. Начали мы с малого. Нашим первым шагом стал **опыт организации совместных занятий детей и родителей**. Время от времени мы стали обращаться к родителям с просьбами об изготовлении рисунка или поделки.

Тематика подобных заданий была самой различной. Это были и творческие поделки из природного материала, и макеты улицы или двора, где живет семья, и зарисовка маршрута от дома до детского сада с указанием опасных мест на пути, светофоров и переходов. Этот маршрут получил название «Карта безопасности». Мы хотели, чтобы родители и ребенок выступили в этой деятельности как соавторы; чтобы взрослые, наконец, внимательно посмотрели на своего малыша, увидели в нем что-то новое, интересное, порадовались за него.

Мы не ограничивали родителей коротким отрезком времени, но выполнить задание должны были все. И время показало, что мы выбрали правильную тактику.

Первые выставки поделок были организованы в помещении групп. По мере поступления работ педагоги стали фиксировать возникновение конкурентных отношений между семьями, которые удивительным образом стимулировали интерес родителей к совместной деятельности. Сами родители были удивлены возникающей в семье увлеченностью творчеством. Некоторые из них просиживали вместе ночи напролет, мастера поделку, придумывая, как ее украсить. «Мы не думали, что это окажется так интересно!» – признавались они. А для нас,

педагогов, было интересно наблюдать и реакцию детей. С какой гордостью они показывали свою поделку ребятам в группе! Иногда малыши говорили: «Это мама с папой делали. А я спал(а)». Но для нас и это был неплохой результат. Ведь семья собралась вместе, участвовала в увлекательном совместном деле.

На выставках не было победителей и побежденных, никому не присуждались призовые места. Главное, что какой-то отрезок времени семья была объединена общим делом, решала общую задачу, и ребенок в этом совместном процессе выступал на равных со взрослыми, ощущал внимание к себе и любовь со стороны старших членов семьи.

Важно отметить и то, что на первом этапе работы при психологическом обследовании дети с трудом могли рассказать о своих семьях: переживания, связанные с домом, как бы оставались за порогом детского сада. Мы надеялись, что совместная деятельность хоть как-то расширит знания детей о своей семье и своих родителях.

Повторное анкетирование подтвердило правильность выбранного нами пути: родители в массе своей более охотно отвечали на вопросы анкеты, совершенно иначе стали оценивать способности и возможности своих детей. «Появились» папы, которые хорошо разбираются в электронике и автомобилях; бабушки, умеющие прекрасно вязать; дедушки, играющие на фортепьяно; дети, обладающие талантом общения, конструктивными способностями. Педагоги отмечали возросший интерес родителей к образовательному процессу в ГОУ. Родители стали чаще спрашивать о том, как прошел день в детском саду, как и с кем играл и чему научился их ребенок. Особенно нас порадовал тот факт, что родители начали интересоваться у педагогов, как проводятся те или иные занятия, как они сами могут заниматься с ребенком дома.

Одна из мам, сначала весьма критично и подозрительно отнесшаяся к нашей работе, через месяц-полтора в беседе с сотрудниками ГОУ сказала: «Мы только сейчас стали понимать, куда мы попали и как нам повезло. Большое вам спасибо!»

По результатам психолого-педагогических обследований было выявлено, что дети в гораздо большей степени, чем раньше, стали способны отразить свой домашний опыт, больше могут рассказать о домашних и близких.

Анализируя полученные результаты, мы предположили, что пассивная позиция родителей в вопросах воспитания связана с тем, что они не могут, не умеют организовать воспитание своего ребенка так, чтобы в этом процессе в одинаковой мере участвовали и семья, и детский сад. Помимо этого родители заранее уверены в собственной беспомощности. Многие жаловались на недостаток конкретной информации о проблемах воспитания и состоянии здоровья ребенка, о сотрудничестве детского сада с другими внеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Приступив к решению этих проблем, мы взяли за основу такую форму работы, как **родительский клуб**. С нашей точки зрения, она позволяет более адресно, не напрягая слишком сильно родителей, донести значимую для них информацию. На заседания родительского клуба приглашались специалисты в области медицины, психологии, педагогики. Эта форма работы пришлась по душе родительскому сообществу. У многих пробудился неподдельный интерес к проблемам воспитания. Родители стали замечать индивидуальность своего ребенка, пытались намечать пути преодоления негативных моментов в его воспитании и развитии.

В настоящее время в ГОУ активно внедряется и такая форма работы с родителями, как **творческая акция**. Она направлена на оказание

помощи родителям в восстановлении традиций семейного общения в ходе общей творческой деятельности, на укрепление связи между матерью и ребенком. К тому же, помимо эстетического удовлетворения от участия в коллективной деятельности, родители начинают более четко осознавать проблемы свои и своего ребенка.

Подводя первые итоги, мы можем сделать вывод о крайней необходимости и полезности описанных выше форм работы с семьей. Важно здесь и то, что педагогический коллектив детского сада перестал довольствоваться ролью родителей, поучать их и указывать им на промахи в воспитании ребенка. Наоборот, дошкольное учреждение попыталось встать на одну ступеньку с семьей: с позиций семьи взглянуть на ее проблемы и совместно наметить пути их преодоления. Другими словами, детский сад и семья попытались выступить в роли союзников, добрых советчиков и друзей.

Родители получили возможность не только узнать о способах разрешения собственных проблем, но и поделиться опытом, что крайне важно для выхода из затруднительных или кризисных ситуаций. Кроме того, и это гораздо важнее, выросла самооценка родителей, которые стали яснее видеть свои собственные возможности. Последнее положительно повлияло на растущую заинтересованность родителей в жизни ГОУ и их желание сотрудничать с педагогами.

*О.П. Дубкова – старший воспитатель  
ГОУ «Детский сад № 1257», г. Москва.*