

Интегрированный урок по русскому языку и природоведению

М.П. Терехина

Русский язык: Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Природоведение: Весенние изменения в неживой и живой природе.

Цели урока:

1. Продолжить развитие умения различать имена существительные, распознавать их род, изменять существительные по числам.

2. Продолжить формирование представлений и понятий о характерных признаках весны в неживой природе.

3. Обобщить наблюдения за внешними изменениями в жизни растений и животных с приходом весны.

4. Продолжить воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: таблицы «Зима», «Весна», предметные картинки, игрушка-медвежонок, письмо.

Ход урока.

1. Вводная беседа.

Учитель:

– Какое время года мы наблюдаем? Назовите признаки весны. Когда наступает ранняя весна? Каковы ее признаки в неживой природе?

– Явления природы можно изобразить в поэтической форме. Послушайте, как изобразил приход весны С.Я. Маршак:

Снег теперь уже не тот, –
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

– Назовите существительные, обозначающие неживое в природе, определите их род. (*Снег, лед, озера, облака, небо.*)

– А теперь послушайте, как великий русский поэт А. Плещеев выразил признаки прихода весны:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

– Выделите существительные, обозначающие неживое в природе и укажите их род. (*Снег, ручьи.*)

– Из обоих стихотворений (тексты вывешиваются на доску) выберите существительные, обозначающие признаки в живой природе. (*Воробей, вербы, соловьи.*) Укажите их род.

2. Работа по таблицам.

На доску вывешиваются репродукции, изображающие один и тот же пейзаж зимней и весенней порой.

– Какие времена года изображены?

– По каким признакам видны их отличия?

3. Работа с таблицей «Весна».

– Назовите имена существительные, которые обозначают неживую часть природы. (*Небо, солнце, облака, снег, почва, река.*)

– Определите их род, запишите в тетради.

– Какое число имеет существительное «облака»?

– Как определить род существительных во множественном числе? (*Поставить в единственное число.*)

– Как изменился снег с приходом весны? Какие причины вызывают таяние снега?

– Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега?

– Как изменилась почва с наступлением весны?

– Что такое проталина?

– К какой части речи относится это слово? Определите его род. Запишите в таблицу.

– В каких местах наблюдаются проталины?

– В каком состоянии изображается река? Как она изменилась?

– Почему лед темнеет, трескается?

– Как называется явление, когда раскалывается лед и льдины быстро несутся по воде?

– От каких слов образовано слово «ледоход»?

– К какой части речи относится это слово? Определите его род. Запишите в тетради.

– От растаявшего льда и снега река переполняется водой и выходит из берегов. Как называется это явление?

– Как вы понимаете смысл слова «половодье»?

– К какой части речи относится это слово? Определите его род. Запишите в таблицу.

Вывод: весной в неживой природе происходят различные явления – ледоход, половодье, появляются проталины. Все весенние явления связаны с солнечным теплом.

4. Признаки весны в живой природе.

– Кого мы относим к живой природе?

– Как живая часть природы связана с весенними изменениями в неживой природе?

– К каким частям речи относятся слова «растения», «животные», «человек»? Определите их род, запишите в таблицу.

– Какова форма множественного числа слова «человек»?

5. Запись слов с изученными орфограммами, определение рода имен существительных.

Учитель:

– К нам на урок из леса пришел гость. Кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна...

– Назовите слова, относящиеся к природе. Запишите их в таблицу.

– Медвежонок еще маленький, ему всего несколько месяцев. Он родился в начале года, а сегодня с мамой впервые вышел из берлоги. Он принес нам письмо и первые цветущие растения.

– Назовите раннецветущие травянистые растения.

(Мать-и-мачеха, пролеска, гусиный лук, хохлатка, галантус.)

К этой беседе необходимо подготовить гербарные образцы с распустившимися цветками. Но можно показать и живые растения, если урок совпадает со временем цветения подснежников.

– Какое общее название дано раннецветущим растениям? *(Подснежники.)*

На доске написано стихотворение:

Скрипит, скрипит валежник,
Весна приходит в лес.
Беленький подснежник
Вдруг на пригорок влез.

– Как понять смысл слова «валежник»?

– К какой части речи относится это слово? Определите его род. Запишите в таблицу.

– Прочитайте слова с проверяемыми безударными гласными в корне и объясните их написание.

– Выпишите словосочетание «беленький подснежник» и разберите его по составу.

– Почему это растение так называют?

– Каким словом можно заменить сочетание «беленький подснежник»? *(Галантус.)*

6. Работа с предметными карточками.

– Вместе с письмом медвежонок принес нам карточки от лесовичка. Кто на них изображен? Запишите слова, обозначающие животных. Распределите их по родам. (На карточках нарисованы: воробей, ворона, лебедь, сорока, синица, заяц, лисица, медведь, корова, собака.)

– Подчеркните в словах изученные орфограммы.

7. Работа с орфографическими правилами.

– Написание каких гласных необходимо запомнить? Подчеркните.

– Почему лесовичок подобрал именно эти слова? *(Они обозначают животных.)*

– На какие группы мы можем разделить животных? *(Птицы и звери; дикие и домашние животные.)*

– Назовите птиц. К каким группам они относятся? (*Оседлые, перелетные, лесные, водоплавающие.*)

– Назовите диких зверей.

– Перечислите домашних животных. (Очень важно выяснить разницу между понятиями «животные» и «звери».)

– Как изменяется жизнь животных с приходом весны? (*Линька, постройка гнезд, рождение детенышей.*)

– Назовите детенышей диких животных. (*Бельчонок, лисенок, волчонок, вороненок, зайчонок.*)

– Как образовались эти слова?

Вывод: изменения в неживой природе весной приводят к изменениям в мире растений и животных.

8. Страничка тетради ученика.

В процессе ответов на вопросы учащиеся заполняют таблицу:

мужской род	женский род	средний род
снег	почва	небо
ледоход	проталина	солнце
медведь	река	облака
валежник	сосна	половодье
воробей	весна	
заяц	ворона	
	сорока	
	синица	
	лисица	
	корова	
	собака	

9. Домашнее задание.

Написать сочинение-миниатюру, используя словосочетания, обозначающие признаки весны в неживой и живой природе.

Мария Петровна Терехина – учитель гимназии № 4, г. Волгоград.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило новое пособие по русскому языку:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова
«Орфографическая тетрадь», 2-й класс,
к учебнику «Русский язык»

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

В тетрадь на печатной основе включены слова с непроверяемыми написаниями из курса русского языка 2-го класса.

К каждому слову предложена система лексических и орфографических упражнений.

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

http://www.mtu-net.ru/balass