

венно за счет болезней органов дыхания, что отражает снижение сопротивляемости детского организма.

Оценка динамики утомления детей, проведенная в конце второй четверти, в экспериментальных классах по ортостатической пробе показала наилучшие индексы у 65,2–76,7 % детей. Снижение средних значений индексов наблюдалось в пятницу и соответствовало физиологической кривой работоспособности. Полученные данные были использованы для оптимизации расписания уроков во втором полугодии.

Таким образом, организация учебной деятельности в рамках Образовательной программы «Школа 2100» не наносит сколько-нибудь заметного ущерба здоровью учащихся. Относительно высокие показатели заболеваемости отражают неблагоприятный фоновый уровень здоровья первоклассников, поступающих в школу.

Вместе с тем основной задачей остается такая организация учебной деятельности, при которой снимается проблема перегрузки учащихся. Необходимым становится определение комплекса мер, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья учащихся. На первый план выступает реализация оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, таких как витаминизация блюд школьных столовых, оптимизация расписания занятий, проведение упражнений во время учебного процесса, направленных на коррекцию зрения и осанки, организация индивидуального и группового консультирования родителей и педагогического коллектива по вопросам профилактики заболеваемости детей.

Татьяна Павловна Арбузова – доцент кафедры общей гигиены Пермской государственной медицинской академии.

Ирина Валентиновна Базюлькина – методист Городского центра развития образования, учитель гимназии № 17, г. Пермь.



Образовательное пространство «Школа 2100» как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов педколледжа в непрерывном образовании

Е.Н. Маштакова

Социальный заказ общества на творческую личность учителя, способного в дальнейшем обновлять методики, менять учебники, понимать и сотрудничать с новыми поколениями учеников, вписываться в постоянно меняющуюся среду, требует в современной ситуации новых подходов к подготовке педагогических кадров. Поэтому **основная функция региональной модели «педколледж – педвуз»** в многоуровневой образовательной системе заключается в создании условий для профессионально-педагогической подготовки студентов, в которых студентам не просто передается совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, но осуществляется становление субъективных значений освоения теоретических и практических основ профессии «знания – как значения – для меня». **Основными целями профессионально-педагогической подготовки студентов педколледжа** в системе «педколледж–педвуз» являются:

- 1) становление профессиональной культуры педагога, способного к оперативному «вхождению» в личностно ориентированное образовательное пространство;
- 2) развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в непрерывном профессиональном совершенствовании;
- 3) формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Отличительной особенностью образовательного пространства Константиновского педколледжа (КПК) является его функционирование как образовательного комплекса, включающего основную базовую школу и ДОО. Поскольку практически все выпускники школы становятся студентами педколледжа, то повышение уровня образовательной деятельности школы является гарантией высокого профессионального уровня подготовленности выпускников педколледжа и, в перспективе, вуза. Реализация данной функции предполагает рассмотрение школы как экспериментальной площадки профессионально-педагогического самоопределения и самореализации студентов. В этом случае моделирование студентами собственной исследовательской деятельности осуществляется не только на основе анализа ее теоретических основ, но и «вхождения» в образовательное пространство школы, апробирования инновационных подходов к организации педагогического процесса в собственной педагогической деятельности не только в ходе педагогической практики, но и в повседневном общении и взаимодействии с учениками и преподавателями школы. Таким образом, включение в структуру педколледжа основной общеобразовательной школы позволяет будущим специалистам успешно реализовывать свои профессиональные устремления, актуализировать направленность собственного научно-педагогического поиска, адаптироваться в инновационном образовательном пространстве школы.

Функцией школы как структурного компонента профессионально-образовательного комплекса является ее инновационная направленность, позволяющая скорректировать в представлениях студентов образ учителя сельской школы, представления о сельской школе и специфике ее образовательного процесса. При этом акцент делается на развитии школы как «полигона» современных образовательных инноваций и как прост-

ранства реализации личностно ориентированной педагогики и педагогической культуры. Реализации этой функции способствует разработка и внедрение в педагогический процесс школы инновационных программ развивающего образования.

В качестве основного положения концепции базовой школы следует отметить **идею самореализации личности**. Эта идея реализуется в следующих направлениях: развитие личности школьника, профессиональное совершенствование учителя, собственно развитие школы. Основой моделирования образовательного пространства школы самореализации является ориентация на творчество ученика и учителя.

В базовой школе КПК с 1998 г. реализуется Образовательная программа «Школа 2100», разработанная авторским коллективом под руководством академика РАО А.А. Леонтьева. По своей сути это научная и в то же время общественная программа, охватывающая массовую начальную и среднюю школу, реализующая идею непрерывного общего и педагогического образования.

Общей целью Образовательной программы «Школа 2100» является освоение учащимися основных сторон действительности, позволяющее максимально реализовать свои возможности:

- ценностей культуры;
- системы общественных отношений;
- основ здоровья души и тела.

Достижение поставленных целей осуществляется в процессе освоения содержания образования, имеющего культурологическую направленность. Программа опирается на развивающую парадигму, в ее основе лежит концепция педагогики здравого смысла.

Основные дидактико-психологические принципы концепции:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности) предполагают:

– создание адаптивной школы для ученика, рассматриваемого в качестве субъекта учебной деятельности;

– целостное развитие личности школьника и готовность личности к дальнейшему развитию;

– создание раскованной, стимулирующей творческую активность каждого ребенка атмосферы.

2. Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру и др.). Представление школьника о мире должно быть единым и целым. С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка, входить в общую систему непрерывного образования, формировать у ребенка ориентировочную основу деятельности.

3. Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип креативности) заключаются в организации такого обучения, когда ребенок «открывает» знания сам, в процессе своей собственной деятельности. Необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение встречающихся ранее учебных и внеучебных задач, сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Перечисленные концептуальные принципы развивающего образования предполагают совершенно определенные условия, задающие выбор образовательных технологий:

– объектом управления становится не ученик, а целостная учебная ситуация;

– цель управления – развитие существенных сил ученика, предупреждение тупиков развития;

– демократический, поощряющий стиль руководства;

– поддержка личной инициативы ученика;

– открытость личности учителя, установка на сотрудничество;

– совместная или самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, руководимая учителем.

Реализация Образовательной программы «Школа 2100» способствует созданию в условиях педагогического комплекса «педколледж–школа» **пространства методической рефлексии**, когда для студента предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, осмысление процессов выработки и принятия практических решений. Данная модель организации образования в начальной школе позволяет студентам практически оценивать педагогическую действительность с позиции развивающей педагогики. По мнению авторов программы, никакого развивающего образования в массовой школе не будет, если нам не удастся вовлечь в число носителей и пропагандистов идей такого образования широкий круг учителей. Участвуя в реализации программы, студенты педколледжа более глубоко понимают смысл пребывания ребенка в школе, стремятся создавать условия, в которых каждый ребенок максимально реализовал бы себя.

Культурно ориентированные принципы, на которых строится «Школа 2100», во-первых, требуют от будущих учителей выработки социальных установок и убеждений в отношении общества, человека, его духовного мира, общефилософских представлений о мире, о способах познания мира человеком, во-вторых, развивают у студентов установку на дальнейшее профессионально-личностное развитие по следующим направлениям:

– мотивация и мотивационная готовность;

– рефлексия над усвоенными знаниями и собственной деятельностью;

– системность знания;