

Рабочий день воспитателя в школе полного дня

И.Н. Елфимова



Хочу рассказать о своей работе в частной школе полного дня, показать её отличие от школы с продлённым днём, особенности организации учебно-воспитательного процесса во второй половине дня, а также рассказать о жизни учеников начальных классов и об отношении к ним в стенах нашей школы. Надеюсь, коллегам будет интересен опыт объединения учебной и внеучебной деятельности детей, так как школа способствует максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка, его всестороннему развитию.

...Радостно заливаются звонок, возвещая о конце пятого урока.

Время 13:15. Мой рабочий день начинается, а у моего подопечного 1 «Б» класса близится к середине.

Школа открыта целый день. Дети находятся под присмотром педагогов, получают пятиразовое диетическое питание, заботу и любовь. Чёткое соблюдение режима и учёт индивидуальных особенностей учеников способствуют их комфортному пребыванию в стенах школы до 7 часов вечера. Рабочий день построен так, что дети успевают приготовить домашнее задание, отдохнуть, погулять, могут заниматься в различных кружках, секциях, посещать бассейн и занятия музыкой.

Первоклашки выходят из класса. По выражению их лиц понимаю, кто устал, кто чем-то озабочен или расстроен, у кого хорошее настроение. Безразличных, ничего не выражающих лиц не бывает. Увидев меня, ребяташки бегут навстречу и, торопясь, выкладывают всё, что их волнует. Стараюсь всех выслушать, ответить на вопросы, порадоваться вместе с ними.

Пока дети моют руки перед обедом, я успеваю заглянуть в класс и узнать новости об успеваемости, настроении и самочувствии детей. Вопрос контроля мытья рук решается просто. Если

руки у детей пахнут мылом – значит, вымыли хорошо. Не пахнут – идут мыть руки снова. Дети есть дети.

Во время обеда я наблюдаю за ребятами: кто как держит ложку, как сидит, как ест, какой у них аппетит. Многие просят добавки – растущий организм! После обеда дети с жалобами на здоровье (если таковые имеются) идут в медицинский кабинет, где школьный врач или медсестра окажут им необходимую помощь.

Хочется сказать о школьном питании. Порции достаточно большие, и действительно по-домашнему вкусно!

Закончился обед. Идём в спальню. У нас девочки и мальчики спят отдельно. Ребята готовятся ко сну, а я беседую с классным руководителем о проблемах или успехах: кто как решал задачи, выполнил поручение, с кем надо повторить, закрепить учебный материал, что передать родителям.

13:40. Мальчишки лежат в кроватках, следя за мной озорными глазами. Желая им доброго сна. Заснут не все, остальные будут тихо лежать. Это тоже отдых. Я нахожусь в спальне до окончания дневного сна: слежу за детьми, заполняю журнал, готовлю тезисы для беседы с родителями учеников, переписываю домашнее задание для отправки его вместе с различными новостями и объявлениями для родителей по системе net school. Домашнее задание сегодня небольшое, так всегда бывает по пятницам.

14:55. Пора вставать. У ребят хорошее настроение: бодро одеваются, приводят себя в порядок.

15:05. Умытые и посвежевшие после сна, школьники идут на полдник. По пути беседуем о наших планах на вторую половину дня. Мои подопечные знают, что по пятницам я им готовлю небольшой сюрприз. Заранее интригую их, но не выдаю секрета всю неделю. К пятнице я просила каждого принести из дома пластиковый стаканчик,

картонную коробку из-под сока, негодный карандаш или ручку, бумажную салфетку, кусочки яблока, картофеля, корки апельсина. Для чего – не говорю. Всё выяснится на классном часе.

15:15. Собираемся на прогулку. В раздевалке повторяем правила поведения на прогулке. Иногда одеваемся под счёт, если есть настроение. Идём за здание нашей школы «искать» приметы наступающей весны. Потом возвращаемся на наш участок.

Первоклассники расходятся играть: кто в футбол, кто с прыгалками, кто с мячом. Я наблюдаю за детьми, подыгрываю им, даю советы. Побегав и попрыгав, ребята затевают другую игру, которую сами придумали. Она менее подвижная: дети в классе разные, состояние здоровья у них – тоже.

Коллектив нашего класса находится в стадии формирования. В целом отношения между ребятами дружелюбные. Часть детей проявляют задатки лидерства, поэтому у них очень развито чувство соперничества, что приводит к периодическим спорам. Первоклассники не могут адекватно оценить свои возможности, поэтому требования у них более завышены к другим, чем к себе. В основном конфликты возникают из-за несоответствия самооценки ученика с оценкой товарищей, непонимания со стороны одноклассников, негативных высказываний по отношению друг к другу, трудностях в общении и адаптации к школе. Меня радует тенденция к снижению конфликтных ситуаций. Взаимоотношения стали более стабильными, основываются на доверии, взаимопомощи. Большинство учащихся обладают высоким уровнем школьной мотивации и познавательной активности. В основном дети добросовестны и ответственны. Очень переживают из-за неудач.

Девочки отделились и играют в «морскую прогулку» с «горячим питанием» на борту. Часть мальчишек идут на «качалку», другие – заводят разговоры о компьютерах, телефонах, технических новинках. Первоклассники не отстают от жизни. «Продвинутые», как теперь говорят.

16:20. Пора заходить в школу, готовиться к полднику.

16:30. Второй полдник. Подкрепившись, спускаемся в класс, чтобы приступить к приготовлению домашнего задания. Дети быстро включаются в работу. Конечно, у них разная мотивация: кого-то привлекает новый портфель, кого-то – новые друзья или новый социальный статус «я – ученик», кого-то – новые знания. «Ребёнок – самое трудолюбивое, самое деятельное существо в мире. Его рабочий день длится ровно столько, сколько он бодрствует. Задача воспитателя – включить ребёнка в развивающую и воспитательную деятельность» [1, с. 30].

Сегодня задание небольшое (сообщая план действий и порядок выполнения заданий): повторить состав чисел, решить примеры и выполнить задание по чтению. Хожу по классу, слежу за осанкой и посадкой учеников. Дети знают, что при приготовлении домашнего задания нельзя громко разговаривать, мешать остальным. Ну, конечно, бывают нарушения – дети эмоциональны, импульсивны: выкрикивают с места, бурно реагируют на что-либо. Я беру колокольчик, слегка позваниваю им. Это не только очень нравится ребятам, но и более действенно, нежели я буду вслух делать замечание провинившемуся.

Хочется сказать о вдохновении, с которым я работаю и общаюсь с детьми. «Заботьтесь о том, чтобы ваша одухотворённость была вашим едва ли не единственным оружием» [Там же, с. 181].

Во время самоподготовки одни ребята работают самостоятельно. Другим достаточно тихо прочитать условие задачи, задание к упражнению. Для кого-то важно, чтобы я просто посидела рядом, для уверенности.

17:05. Делаем небольшой перерыв. В игровой зоне играем с мягким мячом, сбрасываем эмоциональное напряжение и усталость. К нам присоединяются ребята из параллельного класса и второклассники. Получается очень весело. Но по состоянию здоровья, нервной системы и физической подготовки не все дети долго могут играть в подвижные игры. Через 5–7 минут переключаемся на более

спокойные игры. С некоторыми ребятами мы в сторонке беседуем по душам, они делятся со мной новостями из дома, рассказывают о новой игре, книге, путешествии с родителями.

17:15. Перемена закончилась. Приглашаю ребят в класс доделывать задания. Те, кто уже их выполнил, играют в тихие игры или читают.

17:25. Подводим итоги работы, обговариваю с детьми, что им надо ещё раз повторить дома, что не забыть к следующему уроку. Хвалю учеников, которые качественно, без ошибок выполнили задание. Для остальных тоже нахожу добрые слова. Важно поднять самооценку любого ученика, увидеть прогресс в овладении знаниями. Каждый, независимо от его успехов в учёбе, есть за что похвалить.

Поскольку я нахожусь с ребятами практически целый день, то вижу, кто как общается в коллективе, как относится к поручениям, мероприятиям. Поэтому у меня есть возможность вовремя «забить тревогу», обратиться за помощью к классному руководителю, школьному психологу, к родителям. При общении с ребёнком нужно установить контакт «глаза в глаза», быть детям другом, уважать и любить их.

Озвучиваю план наших дел на оставшееся время до ужина. Сегодня экологический классный час «Планета Земля в опасности». Наводим порядок на рабочем месте и с хорошим настроением от проделанной работы приступаем к делу. Дети принесли по моей просьбе образцы разных отходов, разложили на отдельном столе «экспериментальный материал» и с нетерпением приготовились слушать.

«...Помните, единственным критерием вашего успеха будет то, что каждый сможет сделать. Первое, это чтобы ваши глаза блестели от энергии, счастья и ликования, ведь лучшие стороны вашего прекрасного Я раскрываются на глазах детей. И второе, чтобы детские глаза сверкали жадной продлить наслаждение ума, сердца, воли» [Там же, с. 155].

В ходе классного часа мы вели беседу о проблеме «замусоривания», загрязнения нашего города, планеты.

Откуда берётся мусор? Что это такое? Куда деваются отходы? Как свалки, заводы и фабрики загрязняют природу? (Гибнут растения, животные, наносится вред здоровью людей...) Как мы можем своими действиями изменить мир вокруг себя? (Не бросать бумажки на улице, не мусорить в лесу, в парке и т.д.)

Затем мы рассмотрели наш «экспериментальный материал» и попытались ответить на вопрос: как долго будут лежать в почве разные виды мусора без изменения? Выдвинули предположения: за какой период времени разный мусор разложится (исчезнет) без остатка? И почему? Что пролежит в почве неделю, месяц, год, 10, 100 лет? Просмотрели небольшую презентацию о проблеме загрязнения окружающей среды человеком. Сделали вывод, что мусор никуда не исчезает. У природы нет отходов, это дело рук человека. Стали думать, что мы сможем сделать, чтобы отходов было меньше. Предлагали разные идеи, как можно использовать ещё раз ненужную упаковку, металлические и стеклянные банки, бумагу...

Во второй части классного часа мы проводим научный эксперимент. Одеваемся и выходим на улицу, взяв с собой мусор. Объясняю, что и как будем делать.

На заднем дворе школы мы зарыли в почву наш «экспериментальный материал». Теперь будем каждую неделю проверять, что разложилось, а что совсем не разлагается и может пролежать в почве десятки лет. Сможем убедиться на практике, что мусор не исчезает, а свалки вызывают загрязнение почвы, воды, воздуха. Это оказывает влияние на здоровье человека, на всё живое. Дети сами приходят к выводам и обобщениям.

Ребята получают задание: по желанию нарисовать к следующей пятнице рисунки под девизом «Защитим родную природу». Объявляю тему следующего классного часа «Чудеса из мусорной корзины». Мы рассмотрим некоторые наши идеи по вторичному использованию банок и пластиковых бутылок, попытаемся изготовить необычную и красивую бумагу

из старых тетрадей. Но это уже будет совсем другая история.

18:15. Сложив орудия труда, мы идём на нашу школьную площадку, присоединяемся к другим классам. Дети играют все вместе. В нашей школе принято общаться, дружить ребятам из разных классов. Малыши гордятся своими старшими товарищами, а те не пренебрегают ими. В школе ведётся шефская работа, отнюдь не формально. Старшеклассники приходят к младшим с интересными викторинами и конкурсами, играми и эстафетами. Проводятся общешкольные игры, совместные классные часы, которые ведут старшие ребята. И родители учеников замечают, что дети разных классов дружат между собой, играют вместе, практически не ссорятся.

Сегодня пятиклассники устроили для малышей мини-соревнование по прыжкам через скакалочку, «салки-догонялки». Другие играют в мяч через сетку. Нам весело и не хочется уходить с прогулки.

18:45. На ужин остаётся только часть детей. Несколько первокла-

шек уже с прогулки забрали домой родители. После ужина провожаю детей к вечернему воспитателю в дежурную группу. Здесь ребята гуляют, играют, читают до прихода за ними родителей.

Встречаясь с родителями, я стараюсь всегда начинать разговор с хороших новостей, с позитива. Если возникла проблема, прошу помощи у родителей, чтобы нам вместе постараться её решить.

Вот таким был сегодня мой рабочий день.

Литература

1. *Азаров, Ю.П.* 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. – М. : ИВА, 1996.
2. *Зубкова, Н.М.* Научные ответы на детские «почему» (Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет) / Авт.-сост. Н.М. Зубкова. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009.
3. *Игнатович, Н.И.* Что нужно знать о твёрдых бытовых отходах? / Н.И. Игнатович, Н.Г. Рыбальский. – М., 1995.

Ирина Николаевна Елфимова – воспитатель ГПД, НОЧУ «Школа "Знайка"», г. Москва.