

Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению?

М.А. Зобнина

Любить чтение – это обменивать часы скуки на восхитительные часы
Шарль Луи Монтескье

Педагогическая практика показывает, что маленькие дети с большим трудом овладевают навыком чтения. Самостоятельное чтение для них – процесс, требующий напряжения сил и, порой, не приносящий никакого удовольствия. Первые трудности могут навсегда отвлечь ребенка от чтения.

Возможно, именно поэтому среди младших, да и более старших

школьников так редко встречаются читающие много и с удовольствием.

Низкий уровень сформированности навыка чтения у учащихся любого класса зачастую является причиной слабой успеваемости не только по литературе, но и по другим учебным дисциплинам.

Уточним, что мы не имеем в виду темп чтения, как правило обусловленный индивидуальными особенностями ребенка, его физическими данными и темпераментом.

Как заставить ребенка, с трудом складывающего слова, читать книги? И не только читать, но и перечитывать несколько раз одно и то же произведение для ясного понимания смысла?

Опыт работы с младшими школьниками показывает, что даже слабочитающие дети с большим удовольствием разгадывают кроссворды, сканворды, загадки. **Желание решить кроссворд или найти ответ на загадку является серьезным стимулом к чтению.**

Это и обусловило включение в практику работы заданий, основанных на знании школьниками детской художественной литературы.

Мы начали с подбора небольших по объему и несложных для восприятия произведений. Были составлены задания-вопросы, ребусы, кроссворды, задачи, решить которые ребенок мог только прочитав и осмыслив произведение. Например: «В какой город ехала дама из стихотворения С.Я. Маршак "Багаж"?»

Задача взрослого (воспитателя, учителя, родителя) заключалась в том, чтобы помочь ребенку отыскать указанное произведение. Найденное решение озвучивалось в классе. Выполнение задания фиксировалось учителем в «Дневнике личных достижений» специальным символом (звездочкой, флажком и т.п.). Особо отмечались ответы, содержавшие доказательства с опорой на текст.

Постепенно дети научились находить в тексте необходимую информацию, и форма работы была изменена: предлагалось самостоятельно, во внеурочное время, к определенному дню прочитать конкретное художественное произведение. Потом в классе по вопросам или заданиям определялся уровень осознанного чтения каждого ученика.

Первоначально задания (вопросы) зачитывались учителем, а дети устно отвечали. Позднее на устный вопрос они стали давать письменный ответ на специальных листах. Время на выполнение определялось исходя из сложности задания и степени сформированности навыка письма. При оценке учитывалась точность выполнения задания и соответствие тексту прочитанного, что побуждало детей внимательно читать произведение, а в некоторых случаях самим по ходу чтения предвосхищать те вопросы, которые может задать учитель.

На следующем этапе нами были увеличены количество и объем познавательных задач в рамках одного произведения и время, отводимое на их выполнение. Задания оформлялись

на одном листе, предназначались для индивидуального выполнения в классе и получили название «Эрудит» по аналогии с проводимым в младших классах лицея турниром.

Для формирования у детей коммуникативных качеств наряду с индивидуальными конкурсами «Эрудит» в классе проводились командные игры по одному, определенному заранее тексту, или по нескольким произведениям одного писателя.

Кроме того, в период подготовки к «Эрудиту» и другим играм учащиеся самостоятельно составляли задания по литературному произведению для одноклассников.

Комплекс заданий «Эрудит», участие в турнирах и командных играх, собственное творчество вызвали живой интерес у детей и послужили для них стимулом к чтению художественной литературы, а кроме того стали полезной тренировкой перед интеллектуальными соревнованиями разного вида и уровня.

Систематически проводимый анализ выполнения детьми заданий показал положительную динамику в развитии у них навыка осознанного чтения.

Предлагаем вашему вниманию задания индивидуального конкурса «Эрудит» по сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок» и командную игру по повести-сказке Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот». При необходимости задания могут быть усложнены или упрощены в зависимости от уровня знаний и степени готовности учащихся.

Надеемся, что представленный нами опыт работы по формированию навыка осознанного чтения будет интересен учителям начальных классов.

Задания «Эрудит» для индивидуального выполнения

Цель: определить индивидуальный уровень сформированности навыка осознанного чтения у учащихся.

Задачи.

1. Образовательные:

– развивать общеучебные умения и навыки;

– формировать у учащихся положительную мотивацию для совершенствования навыка осознанного чтения;

– расширять читательский кругозор.

2. Развивающие:

– развивать умение детей применять полученные знания в новых условиях, творчески мыслить;

– развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство и опровержение;

– развивать умение собраться, максимально качественно и полно выполнить работу в жестких временных рамках;

– развивать у детей умение адекватно оценивать свои знания и полученный результат в зависимости от приложенных усилий.

3. Воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к выполнению задания;

– воспитывать настойчивость и трудолюбие.

4. Диагностические:

– определить уровень сформированности навыка осознанного чтения у каждого учащегося класса;

– проследить динамику развития навыка у каждого ученика в отдельности и у класса в целом;

– определить лакуны в знаниях, умениях, навыках, их причины у каждого ученика в отдельности и у класса в целом;

– выбрать оптимальные формы индивидуально-групповой и фронтальной работы.

Подготовительная работа учеников:

1) чтение произведения;

2) просмотр мультимедийных или художественных фильмов, снятых по данному произведению или по его мотивам;

3) рисование иллюстраций к произведению и организация выставок рисунков и поделок;

4) инсценирование понравившихся отрывков произведения;

5) самостоятельная творческая ра-

бота по произведению: составление вопросов-загадок, придумывание задач на основе содержания или с использованием сюжета и героев; составление кроссвордов, ребусов; подбор пословиц, поговорок, афоризмов; сочинение стихов и т.д.

Подготовительная работа учителя: подбор и составление заданий, верстка листа для индивидуальной работы, а также определение шкалы баллов каждого задания. Чем сложнее задание, тем более высоким баллом оно оценивается.

Задания подбираются или формулируются таким образом, чтобы они соответствовали содержанию изучаемого литературного произведения. В тех случаях, где это позволяет авторский текст, задание (особенно математическая задача) составляется точно по тексту. Например, задание для 1-го класса по произведению С. Михалкова «Дядя Степа»: «Прочитай и узнай, сколько птиц спас дядя Степа во время пожара:

Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними – воробей.
Все Степану благодарны.
Спас он птиц...»

Если авторский текст не позволяет вычленить (составить) необходимое задание, оно формулируется приближенно к нему. Например: задание № 6 для 2-го класса по произведению П.П. Ершова «Конек-Горбунок» (см. ниже).

Все задания подбираются или составляются таким образом, чтобы они не выходили за рамки школьных знаний, но способствовали формированию у детей исследовательских навыков.

Во время одной игры детям предлагается выполнить задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.д. При этом большинство заданий носит интегративный характер.

Место проведения работы: классная комната.

Учащиеся рассказываются либо по одному за парту, либо по двое лицом друг к другу.

Продолжительность работы 40 минут.

Подведение итогов.

- По истечении времени, отведенного на работу, учащиеся сдают учителю листы для проверки.

- Учитель проверяет работы в соответствии с разработанной системой баллов и выставляет итоговый балл по каждому заданию и по работе в целом.

- Итоги заносятся в сводную таблицу, данные которой впоследствии анализируются учителем и используются при планировании работы.

- Разбор выполнения заданий, анализ допущенных ошибок и объяснение возможных вариантов правильного решения происходит на следующий день после проведения работы и ее проверки, до награждения.

- Награждаются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов (I, II, III места). Награждаются также учащиеся, успешно (на максимальный балл) выполнившие отдельные задания.

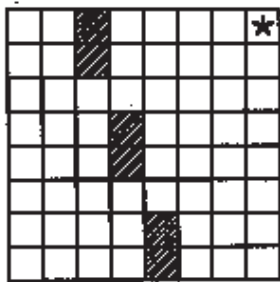
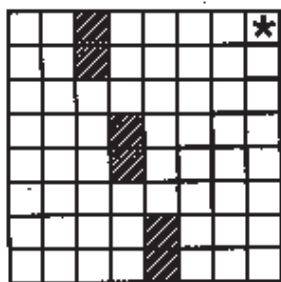
Задания

по сказке П.П. Ершова
«Конек-Горбунок»)

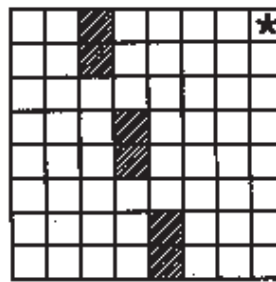
1. Автор сказки «Конек-Горбунок» – П.П. Ершов. Как его имя и отчество? Подчеркни правильный ответ.

Павел Павлович
Петр Петрович
Павел Петрович
Петр Павлович

для тренировки:



для ответа:



2. Свою сказку Ершов написал еще будучи студентом Петербургского университета. Вставь недостающие цифры, и ты узнаешь, в каком году это было.

$$\begin{array}{r} 68 \\ - *9 \\ \hline 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 47 \\ \hline *5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + *8 \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} *6 \\ - 23 \\ \hline 23 \end{array}$$

Сказка «Конек-Горбунок» написана в _____ году.

3. Вставь пропущенные буквы. Прочитай присказку.

За г_рами, за л_сами,
За ш_рокими м_рями,
Не на небе – на з_мле
Ж_л ст_рик в _дном с_ле.

4. Расшифруй анаграммы. Какое из слов лишнее? Почему?

ЛАНИДО ТЕСНАП ВИАИ ВРИГАЛО

5. Обход поля Иван начал с клетки, отмеченной звездочкой, и обошел все клетки одну за другой. По диагонали он не ходил, на пройденные клетки не возвращался и на чужих (заштрихованных) участках не был. Закончив обход, Иван оказался на той же клетке, с которой начал. Начерти путь Ивана (см. схемы в низу с. 42).

6. ...Кобылица молодая,
Очью бешено сверкая,
Змеем голову свила
И пустилась, как стрела.
Вьется кругом над полями,
Виснет пластью надо рвами,
Мчится скоком по горам,
Ходит дыбом по лесам,
Хочет силой аль обманом,
Лишь бы справиться с Иваном.

Над полями кобылица вилась 22 версты, скоком по горам мчалась на 3 версты меньше, а над лесами она ходила дыбом столько, сколько над полями и горами вместе. Сколько всего верст силой аль обманом кобылица пыталась справиться с Иваном?

7. Кто, кому и о ком говорит в сказке такие слова:

...Он зимой тебя согреет,
Летом холодом обвеет;
В голод хлебом угостит,
В жажду медом напоит...

8. В какой последовательности оказывал Конек-Горбунук помощь Ивану? Укажи цифрами.

- догонял братьев-воров
- ловил Жар-птицу
- был послом на небе
- ездил за кольцом
- остужал воду в котлах
- добывал Царь-девицу

9. Тут в шатер Иван вбегает,
Косу длинную хватает...

О какой косе идет речь?

Какие еще значения этого слова тебе известны?

Составь предложения так, чтобы было понятно, о какой косе в них говорится.

10. Прочитай поговорку, отделив слова вертикальной чертой.

Подчеркни устаревшее слово. Каким современным синонимом его можно заменить?

НЕНАПОЛЬЗУЧИТАТЬКОЛИТОЛЬ
КОВЕРШКИХВАТАТЬ

Ответь.

1. Петр Павлович

2. Сказка «Конек-Горбунук» написана в 1834 году.

4. Данило Степан Иван Гаврило
Лишнее слово – Степан. Данило, Гаврило и Иван – имена сыновей старика из сказки. Человека по имени Степан в сказке не было.

5. Некоторые варианты ответов см. в низу с. 43.

6.

1) $22 - 3 = 19$ (верст) – по горам,

2) $19 + 22 = 41$ (версту) – над лесами,

3) $19 + 22 + 41 = 82$ (версты) – всего.

7. Кобылица говорит Ивану о Коньке-Горбунке.

8.

1 догонял братьев-воров

2 ловил Жар-птицу

4 был послом на небе

5 ездил за кольцом

6 остужал воду в котлах

3 добывал Царь-девицу

9. Коса – женская прическа; сплетенные в виде жгута несколько длинных прядей волос.

Коса – сельскохозяйственное орудие, изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.

Коса – идущая от берега низкая и узкая полоса земли. (По С.И. Ожегову.)

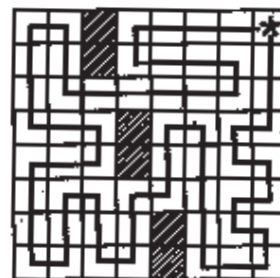
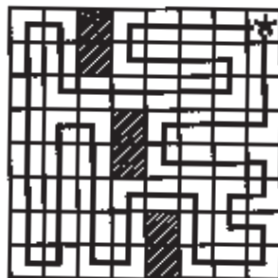
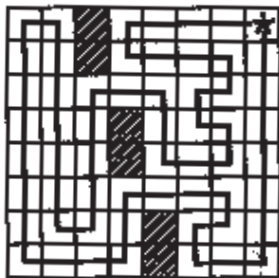
Мама заплетает дочке косу.

Косой я срезаю сочную траву.

Туристы вышли на песчаную косу.

10. НЕ НА ПОЛЬЗУ ЧИТАТЬ, КОЛИ ТОЛЬКО ВЕРШКИ ХВАТАТЬ.

Коли=если.



Командные игры

Цель: в игровой форме закрепить у учащихся навык осознанного чтения.

Задачи.

1. Развивающие: развивать умение правильно оценивать свои промахи, видеть причину их возникновения, находить пути решения проблемы.

2. Воспитательные:

– воспитывать дух товарищества и соревновательности;

– закрепить умение детей работать в малых группах (по 4 человека): прислушиваться к мнению других членов команды, отстаивать свою точку зрения; играть, соблюдая правила.

Подготовительная работа учащихся та же, что и работа по подготовке к выполнению заданий «Эрудит».

Подготовительная работа учителя заключается не только в подборе заданий, который осуществляется на тех же принципах, что и задания для индивидуального выполнения, но и в формировании команд, а также в продумывании оргмоментов игры и динамических пауз.

Формирование команд.

На основе рейтинговых данных учащихся по выполнению индивидуальных заданий «Эрудит» учитель формирует равные по силе команды с учетом индивидуальных особенностей детей. Оптимальное количество участников в команде в 1–2-х классах – по 3–4 человека, в 3–4-х классах – по 3–6 человек.

Капитан команды в 1–2-х классах назначается учителем, в 3–4-х классах выбирается членами команды.

Место проведения игры: классная комната.

Продолжительность игры: для учащихся 1–2-х классов 40 минут; для учащихся 3–4-х классов до 100 минут.

В процессе игры педагог-ведущий проводит физкультминутки и игры-паузы.

Подведение итогов.

Игру проводят два педагога: один в роли ведущего, второй выполняет обязанности жюри и счетной ко-

миссии. В состав счетной комиссии (жюри) могут входить родители или учащиеся старших классов.

Количество баллов за каждый конкурс просчитывается заранее и сообщается командам перед началом его выполнения.

Задания каждого конкурса команда выполняет на отдельном листе, который сдается в счетную комиссию после выполнения задания.

Подсчет баллов проводится в ходе выполнения задания, либо во время проведения следующего конкурса (в зависимости от характера задания), либо во время музыкальной (танцевальной, динамической) паузы. Баллы, полученные каждой командой, фиксируются на демонстрационной или классной доске.

Разбор правильного выполнения задания осуществляется сразу после сдачи командами листов с ответами в счетную комиссию.

Команда-победительница определяется по наибольшему количеству набранных баллов и награждается медалями или другими отличительными знаками.

По итогам игры каждая команда называет своего лучшего игрока, который награждается знаком отличия «Лучший игрок команды».

После игры уместно обсудить с детьми следующие вопросы:

– Какие задания были самыми интересными?

– Какие – самыми сложными?

– Почему некоторые задания были выполнены на низком уровне?

– Насколько слаженно работала ваша команда?

– Почему ваша команда выиграла (проиграла)?

– Что нужно учесть при подготовке к следующей игре и ее проведении?

По окончании игры члены команды благодарят друг друга. Все участники получают значок «Эрудит», который вклеивают в «Дневник личных достижений». Участие в игре считается не менее важным, чем победа в ней.

**Командная игра
для третьеклассников
по повести-сказке Э. Успенского
«Дядя Федор, пес и кот»**

Ход игры:**1. Разминка.**

Вопросы задаются командам поочередно. Ответ может давать любой игрок. Если команда не справляется, право ответа переходит к следующей команде при сохранении очередности вопросов.

Оценка выполнения: по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Вопросы:

1) Почему мальчика назвали «дядя Федор»? *(Он был серьезный и самостоятельный.)*

2) Что умел дядя Федор в 4 года? *(Читать.)*

3) В каком возрасте он умел варить себе суп? *(В 6 лет.)*

4) Рост дяди Федора? *(1 м 20 см.)*

5) Способ поедания котом Матроскиным бутерброда. *(Колбасой на язык.)*

6) Как назывался пароход, на котором плавал дедушка Матроскина? *(«Валентин Берестов».)*

7) Кто такой Валентин Берестов? *(Писатель, а по мнению дяди Федора, хороший человек.)*

8) Какая польза от картины на стене в квартире дяди Федора? *(Она загораживает дырку на стене.)*

9) Перечислите 5 предметов, которые сложил дядя Федор в рюкзак, отправляясь в деревню. *(Ножик перочинный, куртка теплая, фонарик, деньги, которые на аквариум копил, сумка для кота.)*

10) Какой характер человека любит Шарик, а какой не любит? *(Любит веселый – колбасно-угощательный, не любит тяжелый – венико-выгонательный.)*

11) Кого в повести Э. Успенский описал так: «Румяный, в шапке, лет пятидесяти с хвостиком»? *(Почтальона Печкина.)*

12) Где, по мнению Шарика, лучше покупать мясо и почему? *(В магазине, в «магазинном» мясе костей больше.)*

13) Почему дядя Федор не искал

клад в городе? *(В городе нельзя копать, кругом асфальт.)*

14) Как и почему звали галчонка дяди Федора? *(Хватайка: он что ни увидит, все на шкаф тащит.)*

15) Что такое «тр-тр Митя» и почему его так зовут? *(Трактор Митя – «Модель инженера Тяпкина».)*

16) Сколько лошадиных сил составляет мощность «тр-тр Мити»? *(20 лошадиных сил.)*

17) Какого зверька принес в сумке с охоты Шарик? *(Бобренка.)*

18) Какую собаку решил сделать дядя Федор из Шарика? *(Цирковую собаку – пуделя.)*

19) Зачем кот решил покрасить усы и уйти в подполье? *(Чтобы профессор не забрал его.)*

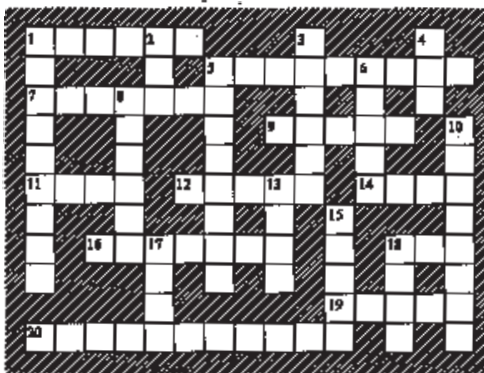
20) Какие дрова кот считал самыми лучшими? *(Березовые.)*

21) Чем воспользовались друзья, чтобы не рубить березы на дрова? *(Домашним солнышком, присланным из Института Физики Солнца.)*

2. Кроссворд «Книгу читать – не верхки хватать».

Заполняет вся команда. Время работы 8 минут.

Оценка выполнения: 1 балл за каждое слово. Максимум – 23 балла.

**По горизонтали:**

1. Белая жидкость, в которой плавали аквариумные рыбки в доме трех друзей.

5. Научная степень ученого, научившего кота говорить.

7. Машина – изобретение инженера Тяпкина.

9. Имя мамы дяди Федора.



11. Основная пища коровы Мурки зимой.
12. Отдельный домик для Шарика.
14. Упаковка посылки, которую принес почтальон Печкин.
16. Сообщение в газете о том, что потерялся мальчик.
18. Помещение, где поселились пес, кот и дядя Федор.
19. Фамилия знаменитого ученого, изучавшего языки животных.
20. Прибор, с которым пес Шарик ходил на охоту.

По вертикали:

1. Фамилия, которую придумал для своего пушистого друга дядя Федор.
2. Хозяин коровы Мурки и теленка Гаврюши.
3. Материк, куда ученый ездил изучать язык слонов.
4. Промежуток времени, по истечении которого дядя Федор должен пойти в школу.
5. Топливо, которое использовал трактор Митя.
6. Мама, папа, дядя Федор – одним словом.
8. Она съела новую скатерть и занавески с окна.
10. Его требовалось предъявить, чтобы получить посылку.
13. Большой сундук с сокровищами, зарытый в земле.
15. «Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то (что?) отваливается».

17. Тот, кто не разрешал мальчику заводить дома животных.

18. Имя папы дяди Федора.

Ответы.

По горизонтали: 1. Молоко. 5. Профессор. 7. Трактор. 9. Римма. 11. Сено. 12. Будка. 14. Ящик. 16. Заметка. 18. Дом. 19. Семин. 20. Фотоаппарат.

По вертикали: 1. Матроскин. 2. Кот. 3. Африка. 4. Год. 5. Продукты. 6. Семья. 8. Корова. 10. Документ. 13. Клад. 15. Хвост. 17. Мама. 18. Дима.

3. «Пришел писатель к художнику...»

Выполняет задание вся команда. Время работы 5 минут.

Оценка выполнения: 1 балл за каждый признак. Максимум – 8 баллов.

Нарисуйте дом в Простоквашине, в котором поселились дядя Федор, пес и кот. Прокомментируйте свой рисунок.

1. Дом бревенчатый («весь проконопаченный»).
2. Труба на крыше («Печка там теплая»).
3. «Крыша красная».
4. Антенна на крыше («Надо, чтобы в доме телевизор был обязательно»).
5. «И окна большие».
6. «И занавесочки на окнах».
7. Возле дома большая будка («Никакого дома не надо. Все мы в будке поместимся!»).
8. «И сад с огородом. И в огороде все посажено. И картошка, и капуста».

4. «Сколько молока в аквариуме?»

Время выполнения задания 3 минуты. Выполняется всей командой.

Оценка выполнения: решение 7 баллов, ответ 3 балла. Максимум – 10 баллов.

Матроскин надоил от коровы Мурки 150 л молока. В ведрах и в аквариуме было 97 л молока. В аквариуме и банках – 79 л молока. Сколько литров молока было в аквариуме?

Ответ:

- 1) $97 + 79 = 176$ (л) – молока в ведрах, банках и дважды в аквариуме;
- 2) $176 - 150 = 26$ (л) – молока в аквариуме.

5. Попробуйте разъяснить.

Время выполнения задания 5 минут. Выполняет вся команда.

Оценка выполнения: 1 балл за слово. Максимум у команды – 24 балла.

Как вы помните, дядя Федор написал родителям письмо. «И папа с мамой стали

письмо читать. Сначала им все нравилось. А потом...

– А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато новая растет – чистая, шелковистая! Просто каракуль...»

Ответьте на вопросы:

1. Кто написал в письме эти слова? (Шарик.)

2. Кто, когда и почему в природе линяет? (Осенью и весной линяют все животные. Так происходит смена шерсти: осенью появляется подпушь, а весной она вылинивает.)

3. Что такое каракуль? (Каракуль – ценные шкурки новорожденных каракульских ягнят. Каракульская овца – порода овец, обычно с черной в крутых завитках шерстью, разводимая главным образом в Средней Азии, в Крыму, на Украине.)

6. Помогите Шарик у зайцев спасти.

Время выполнения задания 5 минут. Выполняет каждый игрок в команде. Команда сдает один лист с решением.

Оценка: 4 балла за каждую правильную проведенную линию. Максимум у команды – 12 баллов.

Шарик, как вы помните занялся охотой. Первая охота – и первая неудача. «Идет Шарик домой по берегу. Понурый такой, как мокрая курица. Ружье на ремешке тащит и размышляет себе: "Что-то у меня



ПЛЮС ДО
«ПОСЛЕ»

с охотой не так получается... Зверей я стрелять не хочу. Буду их только спасать". Только сказать это легко, а сделать трудно».

Отделите зайчат от леса и собак с помощью трех прямых линий, проведенных от одной из обозначенных точек.

Ответ: линии 4 – 21; 4 – 14; 4 – 12.

7. О чем гласит пословица?

Время выполнения 5 минут.

Выполняет вся команда.

Оценка: 2 балла за каждое целое слово + 5 баллов за объяснение смысла пословицы. Максимум у команды – 17 баллов.

Как известно, дядя Федор очень любил читать журнал «Мурзилка». В одном из номеров был помещен такой ребус:



Расшифруйте пословицу. Объясните ее смысл.

Ответ:

Пословица «Красна птица перьями, а человек ученьем».

Смысл: птица красива своим опереньем, а человек – своим умом, рассудительностью, мудростью, знаниями.

Марина Александровна Зобнина – учитель начальных классов высшей категории МОУ «Кировский физико-математический лицей».