

Условия формирования профессионального сознания будущих учителей начальных классов*

С.В. Пазухина

Важнейшим фактором, определяющим эффективность внедрения инноваций в сферу образования, является готовность будущих учителей начальных классов к такого рода деятельности – как психологическая, так и технологическая. Готовность в свою очередь связана с уровнем сформированности соответствующих структур профессионального сознания – внутреннего психического плана деятельности учителя. Если инновационные стратегические установки войдут неотъемлемым компонентом и составят ядро нового педагогического сознания, станет возможна эффективная реализация преобразований на практике. Следовательно, проблема формирования профессионального педагогического сознания сегодня становится чрезвычайно актуальной.

Профессиональное сознание учителя, на наш взгляд, – это многоуровневое интегральное психологическое образование, парадигма, в соответствии с которой педагог воспринимает, осмысливает, оценивает полученную извне информацию и осуществляет свою деятельность. Профессиональное сознание включает взаимосвязанные педагогические ценности, идеалы, нормы, сознательные и бессознательные установки и представления, отношение к профессии, ее представителям, к себе как профессионалу, своим воспитанникам; оперативные знания о функционировании педагогической системы и ее элементах; программы педагогических действий и т.д.

Формирующую работу по развитию профессионального сознания у будущих учителей начальных классов мы связываем прежде всего с процессами смыслообразования – складывания смысловых структур педагогического сознания. При этом мы опираемся на положение отечественных ученых о том, что индивидуальное педагогическое сознание формируется на основе общественного, а также на теорию об опосредствовании изменения смысловых образований субъекта изменением его деятельности.

Профессиональное сознание студента должно быть направлено на осмысление содержания предстоящей деятельности и эффективных технологий ее реализации. Оно складывается из осознания и осмысления следствий различных неудач. Процесс смыслообразования – это извлечение педагогического смысла из ситуаций профессиональной деятельности или наделение ситуаций смыслом, то есть превращение их в педагогические.

Эффективность процесса формирования профессионального сознания у будущих учителей начальных классов достигается благодаря реализации выделенного нами ряда психолого-педагогических условий.

Первое – включение личного опыта будущих учителей начальных классов в структуру образовательной ситуации, преобразование и обогащение стихийно сложившихся ранее житейских форм педагогического сознания.

Второе условие – организация совместной рефлексивной коммуникации. Это позволяет создать среду для возникновения у студентов внутренней рефлексии, самоанализа, сформировать в группе общий фонд ценностно-смысловых образований будущих учителей начальных классов.

Большое значение мы придаем третьему условию – включению студентов в учебно-профессиональную общность. В ней актуализируются их

* Тема диссертации «Формирование профессионального сознания будущих педагогов». Научный консультант – доктор психол. наук, профессор *Е.И. Исав.*

профессиональные знания, будущие учителя осваивают нормы педагогической деятельности, соотносят социокультурный контекст педагогической деятельности с личностным самоопределением.

Четвертое условие: будущие учителя становятся субъектами собственной деятельности. Это условие связано с изучением и преобразованием студентами своего сознания, развитием его основных функций и свойств.

Образовательная среда вуза обеспечивает личностное включение студентов в процессы познания и эффективность овладения профессиональной деятельностью. Эта среда рассматривается нами через совокупность внешних условий, в которых осуществляется учебно-профессиональная деятельность будущих педагогов. Предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов создается с помощью системы соответствующих технологий, форм и методов обучения и воспитания.

В качестве **инновационных форм обучения** на занятиях используются проблемно-проектный семинар, научно-практический семинар, семинар «круглый стол», семинар-диалог, деловая игра, микропреподавание, психологическая мастерская, занятие-психотренинг и др. Активно внедряются в учебный процесс диалоговые, игровые, проектные, компьютерные, телекоммуникационные технологии, реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, практикуется многоуровневое обучение и пр.

Используются **инновационные средства обучения**: видеолекции, мультимедиалекции, курсы дистанционного обучения – тетради на кейс-основе, электронные мультимедийные учебники, компьютерные обучающие и тестирующие системы, программно-методические комплексы и др. Применяются также современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, компьютерное тестирование, портфолио, балльно-рейтинговая система оценок и др.

Ведется специальная **психологическая работа** по формированию в сознании будущих педагогов новых позиций и взглядов на процесс становления и результаты развития личности учащегося, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе. Он должен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть трудности и искать пути их преодоления с помощью современных технологий; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставлять собственные предложения с аналогичными или альтернативными вариантами, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

На занятиях со студентами проводится работа по осознанию преобразований, осуществляющихся на всех уровнях образовательной системы при переходе к инновационной стратегии ее организации. Акцент делается на то, что при новом подходе меняется отношение к самой личности педагога, видение его профессиональных функций и позиций. Здесь учитель занимает личностно ориентированную позицию. Преобладают организационная и стимулирующая функции. Педагог становится не только носителем предметно-дисциплинарных

знаний, информации, хранителем норм и традиций, но помощником ученика, уважающим в нем личность независимо от его успеваемости. Изменяется характер воздействия на ученика. Позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен утверждается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, внимания к позиции и инициативе ученика, к росту его личности. В инновационном обучении **меняются мотивационно-смысловые установки преподавателя**, отмечается открытость личности педагога, преобладают установки на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь. Обучаемый рассматривается как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками процесса обучения. Поддерживаются инициатива и участие каждого учащегося в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений. Ученик начинает концентрироваться не на результатах усвоения знаний и полученной оценке, а на активном взаимодействии с учителем и другими учениками. Учащиеся выступают как субъекты учения, общения, сотрудничающие с учителем. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и воспроизведения, а организуется в многообразных формах как продуктивный творческий процесс. Задания следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости, культурной полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации системы познавательной деятельности, к выдвижению новых целей, к смене смысловых установок.

Нововведения в образовании также связаны с **отказом от подавляющей роли контроля и оценок, с изменением критериев оценивания эффективности учения и воспитания**. На занятиях демонстрируется многообразие подходов к оцениванию результатов обучения, анализируются критерии и показатели качества знаний учащихся, рассматриваются возможности проведения мониторинга качества образования в условиях школьного обучения, осущес-

твляется обучение будущих педагогов разработке современных контрольно-оценочных материалов, уделяется внимание проблемам развития взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. При анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций показывается, что контроль и оценка, право на которые безраздельно принадлежит учителю, не формируют адекватных самосознания и самооценки, без чего у учащихся не возникает внутренней свободы и психологической устойчивости в ситуациях, требующих самоактуализации и инициативы. Вводятся многообразные формы поощрения достигнутого, усиления публичного признания достижений, создания позитивного эмоционального настроя в учебно-воспитательной ситуации.

В инновационном обучении изменяются и формы взаимодействия участников образовательной ситуации. Новая стратегия построения образования выдвигает на первый план социальную природу любого учения и развития личности, с чем связана ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействий. В совместной работе расширяется мотивационная сфера: появляются мотивы творчества, интеллектуального сотрудничества, самоактуализации.

Опыт показывает, что знания о возможных образовательных инновациях, эмоционально прочувствованные, пропущенные через себя, неоднократно апробированные на занятиях, вошедшие в сознание будущих учителей начальных классов, затем легко актуализируются на практике.

Светлана Вячеславовна Пазухина – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.