

## Развитие речи при изучении темы «Имя прилагательное»

И.В. Богданова

Основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Одна из составляющих этой задачи – обогащение словарного запаса детей. Языком дети овладевают задолго до школы, однако их активный словарь весьма беден. Считается, что расширение словаря должно идти не за счет увеличения речевых единиц, а за счет уточнения семантики каждого слова.

Психологами доказано, что младший школьный возраст наиболее восприимчив и благоприятен в отношении языкового развития.

С точки зрения обогащения активного словаря детей значение синонимии огромно. Синонимия в языке свидетельствует о богатстве и выразительных возможностях данного языка. М.Р. Львов справедливо отмечает, что «чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как данного языка в целом, так и каждого его носителя». Синонимические средства языка позволяют точно и образно выразить мысль. Упражнения с синонимами расширяют словарь учеников, развивают умение точно выражать свои мысли, предупреждают повторение одного и того же слова.

Следует постепенно накапливать количество слов-синонимов в речи каждого ребенка. Кроме того, надо, чтобы дети осознали, что слова-синонимы хотя и близки по смыслу, но различаются оттенками значений.

Благодатный материал для развития речи учащихся предоставляют связанные тексты, насыщенные прилагательными.

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи.

Н.С. Рождественский писал: «Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями».

Правильное употребление в речи синонимов требует знания различающих их смысловых оттенков и стилистических свойств. В процессе работы над синонимами нельзя ограничиваться только выделением из текста слов-синонимов, а следует добиваться понимания учащимися, чем один синоним отличается от другого.

«Умение разграничивать синонимы, – пишет А.Н. Гвоздев, – выбирать из них наиболее уместный и точный представляет важный стилистический навык». Умение пользоваться синонимами является сложным навыком, и формируется он постепенно, на протяжении длительного времени путем разнообразных и хорошо подобранных упражнений.

Рассмотрим некоторые приемы ознакомления с синонимами в процессе выполнения заданий учебника «Русский язык», 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина (Образовательная система «Школа 2100»).

В разделе «Имя прилагательное как часть речи» к упр. 307 предлагаются слова-синонимы: *молодой* и *юный*. Можно спросить у ребят: «Какое из них использует автор? Почему весенний лес назван *юным*?»

Вот уж снег последний в поле тает,  
Теплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.  
Юный лес, в зеленый дым одетый,  
Теплых гроз нетерпеливо ждет.

(А.К. Толстой)

Можно дать задание, которое будет способствовать развитию речи детей. Например, к прилагательным *последний*, *теплый* подобрать слова, близкие

по смыслу; попутно объясняя значения прилагательных, объяснить детям, что автор использовал эти слова, чтобы передать в стихотворении картину ранней весны, что замена данных прилагательных синонимичными испортит текст, и еще раз показать ученикам удачность авторского выбора:

снег последний – ...  
теплый пар – ...

Слова для справок: *заключительный, завершающий, финальный; нагретый, южный.*

К упр. 7 на стр. 89 имеется задание: «Подбери и запиши антонимы к данным прилагательным. Выдели окончания прилагательных».

Поскольку дети подбирают антонимы легче, чем синонимы, можно добавить еще задание: подберите к данным прилагательным слова, близкие по значению, найдите их в «Словах для справок»:

широкий – ...  
далекий – ...  
высокий – ...  
несчастный – ...



молодой – ...  
интересный – ...  
вежливый – ...

Слова для справок: *просторный, свободный; дальний; большой, значительный; несчастливый, бедный; юный; увлекательный; правильный, учтивый.*

Задания на подбор слов, близких по значению, могут сопровождать почти все упражнения учебника.

Рассмотрим приемы, предусматривающие работу над точностью употребления синонимичных прилагательных, их многозначностью.

Чтобы дети поняли, что одной из главных функций синонимов является функция замещения (выбор точного слова), устранения ненужной тавтологии, можно использовать такое задание: «Замените выделенное слово другим, близким по смыслу». Вот текст упражнения:

Робкая Чирика не успела остановить Чика. (*Боязливая, несмелая, трусливая, маленькая, грустная.*)

Воробей сорвался с ветки и помчался к большой рябине с дуплом. (*К крупной, к огромной, к обширной, к ветвистой, к пушистой.*)

Упражнения такого типа учат детей быть внимательными к слову, развивают языковое чутье.

Имена прилагательные – часто многозначные слова. Эту их особенность можно показать ученикам на упражнении с синонимами. Необходимо учитывать значения прилагательных в сочетании с существительными:

мелкий (почерк, дождь, интересы)  
мягкий (пирог, свет, характер, вода)  
легкий (сверток, задача, ветерок)  
твердый (камень, характер)

В каждом конкретном случае выясняется значение прилагательного. Для этого используется любой толковый словарь. Он помогает установить общее между синонимами, различные их оттенки, обратить внимание на синонимы, имеющие разную лексическую сочетаемость.

Синонимичные прилагательные можно использовать при подготовке к изложению.

С целью развития логического мышления, лингвистического чутья возьмем литературный текст, уберем из него все прилагательные, предложим детям вставить прилагательные путем выбора из синонимических рядов, а затем сравнить с готовым литературным текстом. Например, текст «Про воробьев»:

Воробьи полетели дальше. Чик и Чирика опустили на крышу сарая. На крыльце спал... рыжий кот (*толстый, пузатый, полный, пухлый, упитанный, жирный*). Воробьи принялись искать... место для гнезда (*удобное, подходящее*). Выбрали... щель под крышей сарая (*широкую, просторную*). Не прошло и недели, как Чирика положила в гнездо первое яичко – ..., все в розовато-бурых пестринках (*маленькое, небольшое, малое, крошечное, крохотное, малюсенькое, микроскопическое*). Рыжий разбойник преспокойно съел все шесть... яичек (*драгоценных, любимых, дорогих, ценных*). Ветер поднял... гнездо и скинул его с крыши на землю (*пустое, незанятое; легкое, воздушное, невесомое*).

(В. Бианки. Красная горка)

С помощью толкового словаря уточняем лексическое значение непонятных слов, оттенки значений. Установление общего между синонимами – это только первая часть работы, вторая же, более сложная, заключается в установлении их различий.

При подготовке к творческим работам может быть использовано и такое задание: «Из данного списка слов выберите слова, близкие по смыслу, и запишите их парами в столбик: *ароматный, нищий, бездомный, безжалостный, вечный, красивый, душистый, бедный, бесприютный, жестокий, печальный, бессмертный, прекрасный*.

Образец: *ароматный – душистый*».

Имена прилагательные обладают большими синонимическими возможностями. Это объясняется нали-

чием у них качественных и количественных градаций.

Можно расположить данные слова по мере уменьшения признака, например: *небольшой, маленький, микроскопический, крошечный*; или по мере усиления признака: *громкий, громовой, оглушительный*.

Для того чтобы дети запомнили правописание наиболее часто употребляемых прилагательных с непроизносимой согласной, можно предложить задание такого типа: «Подберите прилагательные, близкие по смыслу данным, чтобы в подобранных прилагательных был непроизносимый согласный: *красивый – прелестный; знаменитый – известный; смелый – доблестный; печальный – безрадостный, большой – гигантский; удачливый – счастливый*».

Часто дети ошибаются в написании слов, где нет непроизносимого согласного звука. Можно дать им следующее задание: «Подберите прилагательные, близкие по смыслу, в которых нет непроизносимого согласного: *угрожающий – опасный; красивый – прекрасный; отвратительный – ужасный; волшебный – чудесный*».

Такого рода задания можно выполнять коллективно, попутно повторяя орфографические правила.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по синонимии развивает у детей внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, формирует у них чувство языка, активизирует умственную деятельность.

*И.В. Богданова – учитель начальных классов МООУ «Санаторная школа-интернат № 82», г. Новокузнецк.*