

Ценностное сознание как основа гуманных взаимоотношений младших школьников

Т.А. Гелло

В структуре личности человека наличествуют четыре иерархических уровня-подструктуры, один из которых – уровень направленности личности – объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие направляющей и регулирующей психологической основой его поведения: интересов, взглядов, убеждений, социальных установок, ценностных ориентаций, морально-этических принципов и мировоззрения. Направленность личности (вместе с ее потребностями и Я-концепцией) составляет основу самоуправляющего механизма личности, в частности саморегуляции. В младшем школьном возрасте саморегуляция поведения возможна при самоосмыслении ситуации, понятий и является как бы пограничным этапом, соединяющим эмоции и сознание ребенка.

В концепции воспитания Е.В. Бондаревской содержание воспитания выводится из двух частей: непосредственного содержания, находящегося в предметах познания и размышления, и содержания деятельностной сферы ребенка – преобразование, общение, переживание, преодоление, достижение. Характер деятельностной сферы зависит от уровня сформированности у ребенка ценностного сознания как формы отражения объективной действительности, позволяющей субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное.

Личностный смысл и опыт – главные ценности личности. Они становятся достоянием человека только

тогда, когда он сам придаст ценность знаниям и осознает ценность правильного поведения лично для себя. Для этого нужна активная интеллектуальная деятельность сознания, самостоятельно принимающего решения по поводу ценности чего-либо.

Умение действовать по схеме как главная ценность традиционного образования постоянно вытесняет сознательную потребность человека сначала осмысливать факт, явление, задачу и т.п. (придавать смысл) и только затем принимать решение и действовать.

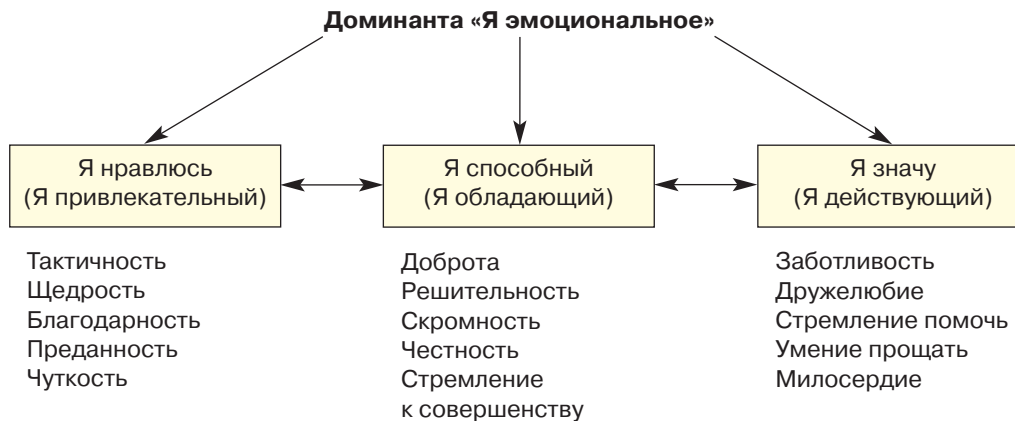
В младшем школьном возрасте способность восприятия воспитательного воздействия извне проявляется максимально благодаря пластичности психофизических механизмов ребенка: высокому уровню подражания, любознательности, стремлению к новому, отсутствию системы фиксированных ценностей, мнений и заранее установленных ориентаций. В этот период изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно осваиваются в общественной жизни, учатся устанавливать с людьми (как со сверстниками, так и со взрослыми) определенные взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. Кроме того, происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, закладываются основы ценностных ориентаций личности.

Здесь особенно важно определить сущность нравственных качеств, лежащих в основе отношения школьника к сверстникам и окружающим взрослым.

В разделах программы «Я среди вас и вместе с вами», разработанной нами, сформированы понятия **нравственных монообразов**, определяющие характер социоценных взаимоотношений младших школьников в условиях поликультурного образовательного пространства и составляющие ценностно-смысловое поле когнитивного содержания нравственных ценностей.

Взяв за основу Я-концепцию младшего школьника, мы условно сгруппировали понятия социальных взаимоотношений: отражающих другонаправленность личности в плане толерантности, привлечения к себе симпатии окружающих (*Я нравлюсь, Я привле-*

кательный); характеризующих ребенка как активную самодостаточную личность (*Я способный, Я внутренний, Я индивидуальный*); определяющих намерения и побуждения к конкретному действию, адресному поступку (*Я значу, Я действую, Я признан*).



Содержание каждого понятия конкретизировано по направлениям: *что значит, для чего нужно, в чем проявляется*. Предлагаются варианты проблемных ситуаций, требующих собственного выбора ребенка. Предусматривается также первоначальная самостоятельная диагностика продвижения ребенка по осмыслению и принятию того или иного содержания. Такой подход позволяет уже на этапе формирования представлений активизировать мышление, подвести к осмыслению практической значимости того или иного качества, составляющего понятие, побудить к его реализации в самостоятельной творческой деятельности.

Однако надо иметь в виду, что нормы, в отличие от ценностей, являются чисто рациональным и формализованным регулятором поведения ребенка. Они стоят над личностью и представлены как закон жизни, пришедший извне. Требуемая норма не станет регулятором поведения школьника, если она не приобретает для него смысл и значимость. Это возможно через ценностное сознание, личный опыт, эмоциональные переживания и сопереживания.

Разрешение противоречия между наличием фиксируемой нормы взаимоотношений и принятием ее ребенком требует разработки **специальной модели построения педагогического процесса**, где формирование ценностного сознания наполнит воспитание гуманитарными смыслами.

Приведем примеры объединения в комплекс содержания, направления действий, самодиагностики и контроля при формировании нравственных представлений у детей.

ЧУТКОСТЬ. *Что значит:* быть чутким – значит уважать чувства других людей, всегда думать о том, как твои поступки скажутся на окружающих; это значит не быть равнодушным к тому, что испытывают люди; чуткий человек думает о других, со вниманием относится к их желаниям и старается поступать так, чтобы доставить другим радость; быть чутким – значит не придавать собственным желаниям большего значения, чем желаниям других; если у тебя с другом разные вкусы, не стоит убеждать его в том, что ты прав, а он заблуждается; следует уважать чужие устремления и мысли; быть чутким – значит поступать так,

чтобы хорошо было и тебе, и другим; эгоистичный, нечуткий человек способен причинить боль другому, и если ты равнодушен к людям, то и они станут отвечать тебе тем же.

Для чего надо: если на Земле исчезнет чуткость, люди будут постоянно ссориться, потому что никому ни до кого не будет дела; если же чуткость станет основой отношений людей, все будут жить в мире и согласии; проявляя чуткость, мы даем человеку понять, что он нам небезразличен: прежде чем что-то предпринять, мы подумаем о том, как это на нем отразится, а после не забудем поинтересоваться, все ли у него в порядке; наша чуткость рождает чуткость в других.

В чем проявляется: чуткость проявляется тогда, когда мы задумываемся, как наши поступки отражаются на других; всегда думай о том, что людям нравится, а что им неприятно, и уважай их чувства; если тебе присуща чуткость, чувства других людей так же важны для тебя, как и твои собственные.

Как поступить в данной ситуации? Сделай выбор:



ПЛЮС ДО
ПОСЛЕ

Твоему братишке скучно, потому что он болен и должен лежать в постели.

У тебя с родителями разные взгляды на то, насколько громко можно включать музыку.

У твоей лучшей подруги день рождения.

Ты только что пришел из школы, а бабушка прилегла отдохнуть.

У твоего друга плохое настроение.

Брат хочет посидеть в тишине.

Шаги к успеху. У тебя получится быть чутким, если ты уважаешь чувства и желания других людей; замечаешь, что окружающим нравится, а что – нет; считаешь, что чужие желания так же важны, как и твои собственные; задумываешься над тем, как твои поступки скажутся на других; не шумишь, если в доме кто-то спит или занимается; пытаешься представить себя на месте другого человека; стараешься помогать окружающим, делая их жизнь более приятной; хочешь приносить людям радость.

Ты пока далек от цели, если не думаешь, как твои поступки могут сказаться на других; не замечаешь, что чем-то раздражаешь окружающих, пока тебе не скажут об этом; поступаешь, как тебе вздумается, считая, что все остальные должны принимать твое поведение как должное, даже если оно им не нравится; полагаешь, что значение имеют только твои желания и чувства; забываешь о днях рождения и других праздниках, когда принято делать людям подарки.

СКРОМНОСТЬ. *Что значит:* скромность – это чувство внутреннего достоинства и молчаливого самоуважения. Скромные люди не кичатся и не хвастаются. Быть скромным – значит ценить себя, знать свои достоинства, не стараясь выставить себя напоказ, понимать, что приемлемо, а что – нет. Скромные люди стараются не привлекать к себе особого внимания. Быть скромным – значит принимать похвалу с достоинством, не задаваться и не задирать нос, не ощущать превосходства над другими. Проявлять

скромность – значит делать все как можно лучше, стараясь при этом не привлекать к себе внимания. Это значит думать о том, чему тебе еще предстоит научиться, а не о том, чего ты уже достиг.

Для чего надо: чего только ни делают нескромные люди, чтобы привлечь к себе внимание! Они задаются и хвастают. Они готовы унизиться, позволив другим относиться к ним без должного уважения. Скромность помогает человеку сосредоточиться на собственном развитии и духовном росте вместо того, чтобы обращать внимание на чужие ошибки и недостатки. Люди, лишенные скромности, сами себя расхваливают, и это мешает окружающим оценить их истинные достоинства. Хвастовство отталкивает, и потому нескромные люди нередко остаются без друзей. Скромному человеку нет нужды напоминать другим о том, какой он замечательный. Его поступки, его достоинства говорят сами за себя. Он уважает себя и вызывает уважение у других. Он видит во всех, кто его окружает, даже в тех, кто совершенно на него не похож, достойных и равных ему людей.

В чем проявляется: скромность – это твое отношение к себе и к другим. Она проявляется в том, что ты понимаешь: у каждого человека свои таланты и способности. Если ты вместе с другими участвуешь в каком-то деле, не приписывай все заслуги одному себе. Не хвастайся, не задавайся, не воображай. Выслушивай похвалу без самодовольства. Радуйся своим успехам вместе с другими и не думай, что остальным до тебя далеко. Если ты скромный, ты не станешь стараться привлечь к себе всеобщее внимание. Одеваться будешь удобно и неброско. Не надо тратить понапрасну силы, стремясь понравиться или произвести впечатление. Просто будь самим собой и старайся проявить свои лучшие стороны.

Как поступить в данной ситуации? Сделай выбор:

Подружка уговаривает тебя купить броский ультрамодный костюм, потому что сейчас все носят такие.

Ты сегодня отлично проявил себя в игре, и твоя команда победила.

Тебе не терпится похвастаться своим достижением.

Тебя хвалят, а ты не совсем понимаешь, за что.

Твоего друга все осуждают, но ты не разделяешь общего мнения.

Шаги к успеху. У тебя получится быть скромным, если ты уважаешь себя; учишься у других; оберегаешь свое достоинство и не позволяешь другим переходить границы дозволенного; одеваешься так, чтобы не привлекать к себе излишнего внимания; не хвастаешься и не приписываешь все заслуги только себе; достигнув успеха, отдаешь должное тем, кто тебе помогал; ведешь себя так, что твои поступки говорят сами за себя; понимаешь, что тебе надо еще многому научиться; уважаешь вклад каждого в общее дело и не сравниваешь, кто сколько сделал.

Ты пока далек от цели, если придаешь больше значения словам, чем делам; одеваешься так, чтобы привлечь к себе внимание окружающих; постоянно твердишь о том, какой ты замечательный; приписываешь все заслуги только себе, не отдавая должного другим людям; делая что-то, стремишься произвести впечатление на окружающих; судишь себя и других; полагаешь, что одни люди лучше других.

СТРЕМЛЕНИЕ ПОМОЧЬ. *Что значит:* помогать людям – это значит делать (или по крайней мере пытаться делать) что-то полезное для них. Приходить на помощь – значит делать людям добро, беря на себя то, что они не в силах сделать сами. Человек, стремящийся помочь другому, не ждет, пока его об этом попросят. Он без слов понимает, в чем нуждаются окружающие, и всегда готов прийти им на помощь. Он поступает так, потому что небезразличен к людям. Настоящая помощь – это когда даешь людям то, что им действительно

нужно, а не просто выполняешь все их прихоти. Ты должен помогать и самому себе – следить за тем, чтобы у тебя было все необходимое, заботиться о своем теле: обеспечивать себе достаточную физическую нагрузку и полноценный отдых, есть доброкачественную пищу, носить одежду по погоде, чтобы не дрожать от холода или мучиться от жары.

Для чего надо: если люди не будут приходить на помощь друг другу, они не смогут вместе жить и трудиться, каждый окажется один на один со своими проблемами; без помощи человек, попавший в беду, растеряется и не будет верить людям. Тот, кто готов помочь, внимательно относится к нуждам других людей. Он старается облегчить людям жизнь. Он готов сотрудничать с ними.

В чем проявляется: если ты хочешь развить в себе стремление помочь, внимательно присмотришься к окружающим тебя людям – не нуждаются ли они в чем-то? Используй любую возможность быть кому-нибудь полезным – и не только родным или друзьям, но и незнакомым людям. Если ты на самом деле хочешь помогать людям, то не станешь ждать, пока тебя об этом попросят. Ты сам увидишь, что кому-то трудно, и не замедлишь прийти на помощь. Людям (и тебе самому) бывает нужна разная помощь. Иногда это помощь физическая, например помочь поднести кому-то вещи, накрыть на стол или прибраться в доме. Но более всего человеку необходимы тепло, понимание и участие. Иногда самая большая помощь, которую ты можешь оказать человеку, – это просто выслушать его. Если ты видишь, что кому-то одиноко или тоскливо, поговори с этим человеком.

Как поступить в данной ситуации? Сделай выбор:

Подружка несет в руках целую стопку книг.

Время ужинать, а мама одна хлопочет на кухне.

У одноклассника не получается смастерить поделку.

Ты заметила, что одна из твоих подружек ходит грустная.

Твой друг огорчен своим поступком.

Твой лучший друг просит дать ему списать домашнее задание.

Маленький братишка пролил на ковер молоко, а мама была в соседней комнате и ничего не видела.

На улице пожилой человек поскользнулся и упал.

В твоем классе появился новенький, и заметно, что он чувствует себя не очень уверенно.

Шаги к успеху. У тебя получится быть полезным людям, если ты стараешься всегда быть внимательным к окружающим и часто задумываешься над тем, не нужна ли кому-нибудь помощь; понимаешь, что желания человека и его потребности – это не одно и то же; стремишься приходить на помощь, не дожидаясь, пока тебя об этом попросят; относишься к другим с пониманием и уважением; умеешь внимательно выслушать человека; помогаешь сам себе.

Ты пока далек от цели, если делаешь свои дела, не задумываясь при этом о других; выполняешь любые просьбы, не рассуждая, во благо это людям или во вред; отмахиваешься от просьб; не ценишь людей и не пытаешься их понять, не умеешь выслушать человека; не заботишься о себе.

Аналогичную схему можно применить к целому набору нравственных качеств, которые учитель хотел бы воспитать в детях и которые, что очень важно, каждый ребенок пожелал бы воспитать в себе сам. Главное – вовремя помочь ему в этом.

Татьяна Анатольевна Гелло – преподаватель кафедры дошкольной педагогики и специальных методик Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Республика Молдова.