

## Викторина «Хорошо ли ты знаешь "Азбуку"?»

О.А. Комарчук

Как известно, учащиеся начальной школы не очень-то жалуют такой предмет, как русский язык. Для многих детей он оказывается не только слишком сложным, но и, как следствие, малоинтересным, если не откровенно скучным. Задача учителя состоит в том, чтобы как можно раньше, с первых шагов обучения, вызвать интерес к этому предмету. Ученые-лингвисты считают, что на начальном этапе можно говорить лишь о становлении у детей стойкого интереса к урокам русского языка, а уже затем – к самому языку. Нетрадиционные формы проведения уроков призваны стать в этой ситуации чем-то вроде палочки-выручалочки.

Как известно, игра – любимое и привычное занятие для ребенка. Каждый учитель знает, что включение в урок игровых моментов значительно активизирует познавательную деятельность младшего школьника.

Вашему вниманию предлагается нетрадиционный урок обучения грамоте в 1-м классе, который можно провести как заключительный после изучения «Азбуки» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Проиной (Образовательная система «Школа 2100»).

**Оборудование:** юла со стрелкой, карточки с номерами заданий, листы с заданиями, ручки, цветные карандаши, сувениры для победителей.

**Цель урока:** в игровой форме повторить знания, совершенствовать умения и навыки, полученные в период обучения грамоте.

**Задачи урока:**

1) **образовательные:** повторить классификацию звуков и букв

русского языка, слогозвуковой анализ слова, правила, изученные в период обучения грамоте;

2) **воспитательные:** воспитывать стремление к знаниям, внимательность, аккуратность, прививать интерес к русскому языку;

3) **развивающие:** развивать мышление, память, внимание, воображение, познавательные способности.

Урок проводится в виде игры «Что? Где? Когда?». Листы с заданиями вкладываются в конверты, которые нумеруются. Вокруг юлы выкладываются карточки с номерами. Учитель вращает юлу и объявляет задание на выпавший номер. Независимо от того, какой номер выпадает, задания даются по степени усложнения.

Детей удобнее разделить на три команды. В качестве жюри приглашаются родители. За каждый правильный ответ присуждается один балл. Команда, набравшая большее количество баллов, побеждает. Жюри выставляет оценки после каждого конкурса, исходя из максимального количества баллов: задание 1–10 баллов, 2–4 балла, 3–10 баллов, 4–4 балла, 5–10 баллов, 6–4 балла, 7–14 баллов, 8–10 баллов, 9–13 баллов.

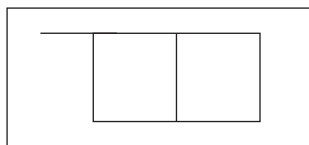
**Задание 1.** Впишите пропущенные буквы:

а б г д ж з и й м н о р с у х ц ч щ ь ь э я

**Задание 2.** Нарисуйте, на что или на кого похожи буквы:

к р з б

**Задание 3.** Найдите на рисунке как можно больше букв:



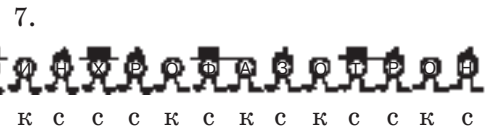
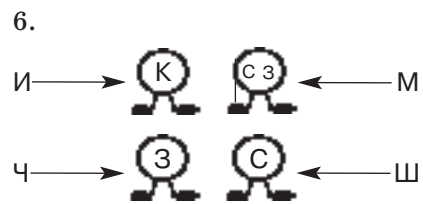
**Задание 4.** Найдите лишнюю букву. Объясните свое решение:

- 1) а о у я ы э;
- 2) м н к л р;
- 3) о с д ч з;
- 4) д з п ж г в.



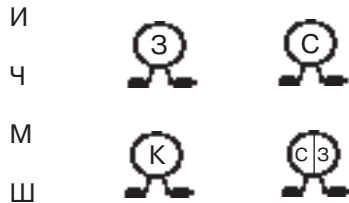
**Ответы на задания:**

1. в ё к л п т ф ш ы ю
3. в г з о п р с т ш щ
4. 1) я (йотированная гласная, остальные – нет);  
2) к (образует пару по звонкости–глухости, остальные – непарные);  
3) о (обозначает гласный звук, остальные – согласные);  
4) п (буква обозначает глухой согласный звук, остальные – звонкие).
5. а-я, о-ё, у-ю, э-е, б-п, г-к, з-с, ж-ш, д-т, в-ф.



8. Бензоколонка  
Барабанщик  
Библиотека  
Балалайка  
Балерина  
Берлога  
Бумага  
Бочка  
База  
Бра

**Задание 5.** Составьте пары:  
жадшюоузгбвяэаткепсфё  
**Задание 6.** Совместите буквы и человечков\*:



**Задание 7.** Напишите слово схемами «букв-человечков»:  
синхрофазотрон

**Задание 8.** Постройте лесенку:  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а  
Б-----а

*Ольга Александровна Комарчук – учитель начальных классов, школа № 851, г. Москва.*

\* Приносим автору и читателям свои извинения в связи с невозможностью передать нужные цвета. Обозначаем их буквами: з – зеленый, с – синий, к – красный. – Примеч. ред.