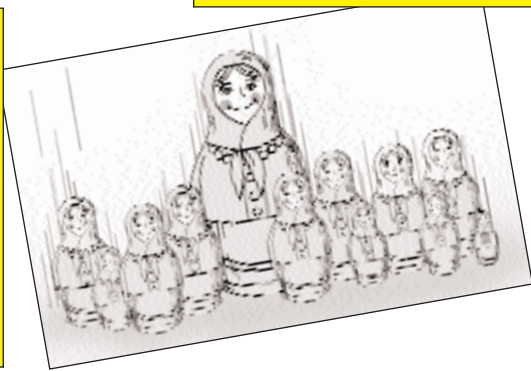


Подготовка педагогических кадров в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения

Л.В. Трубайчук



«Концепция федеральных государственных стандартов общего образования» ставит перед высшим педагогическим образованием стратегические задачи в подготовке педагогов нового поколения. Требования, предъявляемые учителю в наступившем столетии, отличаются прежде всего наличием у педагогов ключевых компетенций, отражающих, с одной стороны, качество педагогического образования, а с другой – конкурентоспособность педагога на рынке труда, так как заказчиком образовательных услуг сегодня является не только государство, но и родители, и дети.

Многие образовательные программы имеют развивающий характер («Школа 2100», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), обеспечивающий саморазвитие и самоопределение учащихся в стенах школы, однако проблема состоит в том, что учитель зачастую не справляется с организацией учебно-воспитательного процесса в аспекте требований времени. Все еще на невысоком уровне моделируется учителем развивающее учебное занятие, на котором происходит «открытие» нового, лично значимого для ученика знания, слабо осуществляется проблемно-диалоговое обучение, по-прежнему урок – это монолог учителя.

Согласно стратегии стандартов второго поколения, современному учителю необходимо отказаться от «знаковой» парадигмы образования и перейти к его новому содержательному аспекту, ориентированному на личностное, социальное, позна-

вательное и коммуникативное развитие учащихся [3]. Данная задача предполагает **пересмотр подготовки специалиста в педагогическом вузе с ориентацией на деятельностный подход**, который обеспечивает непрерывность образования и самообразования личности будущего учителя в течение всей жизнедеятельности и профессионализм педагога. Конечный результат подготовки педагога в вузе видится как его **самореализация в профессиональной деятельности**: квалифицированный педагог будет востребован на рынке труда в том случае, если уже в студенческие годы сумеет развить в себе такие качества, как профессионализм деятельности и профессионализм личности.

Вслед за Э.Ф. Зеером и А.К. Марковой под профессионализмом мы будем понимать достижение человеком высоких результатов в профессиональной сфере, свободное владение выбранной профессией, способность к профессиональному саморазвитию. В связи с этим на передний план сегодня выходят следующие качества профессионала: творческий потенциал, предпринимательские способности, широкий кругозор, ответственность, самостоятельность, готовность к принятию решений, способность к саморазвитию, коммуникативность [2; 4].

Для нас существенное значение имеет точка зрения А.К. Марковой, которая рассматривает понятие «профессионал» как субъект профессиональной деятельности (действующее лицо): 1) обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности; 2) носитель самоэффективности; 3) имеющий высокий профессиональный и социаль-

ный статус; 4) освоивший динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной регуляции; 5) постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивные значения [4].

При этом самоэффективность понимается как свойство личности, подразумевающее убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим поведением и профессиональным развитием так, чтобы они были продуктивными. Самоэффективность лежит в основе конкурентоспособности педагога и может быть актуализирована при состязательном взаимодействии 1) между людьми в процессе продажи и покупки рабочей силы на рынке труда; 2) с самим собой (Я-концепция) в процессе профессионально-личностного и карьерного роста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет уточнить понятие «профессионализм деятельности», под которым мы понимаем качественную характеристику субъекта педагогического труда, отражающую высокую профессиональную квалификацию и компетентность, позволяющую осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью и подлежащую дальнейшему развитию. В свою очередь «профессионализм личности» определяется нами как качественная характеристика субъекта педагогического труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативность (способность к творчеству), адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие педагога. В совокупности этим и очерчивается интегрированная область становления качеств «Я-профессионала», которые значимо влияют на формирование его конкурентоспособности и мобильности на рынке труда.

Профессиональная подготовка педагога в условиях реализации стандартов нового поколения предусматривает создание индивидуальной образовательной программы

студента педагогического вуза с ориентацией на духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности. Данная программа поможет самоопределиваться будущему учителю в выбранной профессии, сформировать необходимые личностные качества и ключевые компетенции, которыми должен владеть педагог нового времени.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учителя мы исходим из следующих педагогических закономерностей:

- только саморазвивающаяся личность педагога может повлиять на личность ребенка, ее развитие и становление;

- учитель должен постоянно помнить, что он имеет дело с развивающейся Личностью, которой нужна постоянная помощь в развитии и становлении.

При этом мы опирались на общие принципы педагогики, помогающие осуществлять целенаправленный педагогический процесс на более высоком уровне, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания учащихся с учетом новых содержательных линий среднего образования, отраженных в стандартах второго поколения.

Тактическим принципом является принцип учета уровня воспитанности и обученности каждого ученика, знание его особенностей и в том числе уровня социализированности в настоящий момент его жизни. Данный принцип предполагает коррекцию деятельности учащегося. Коррекция – это педагогическое воздействие на личность, способствующее исправлению или внесению корректив в ее развитие, в закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.

Корректирование как бы завершает индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

Принцип меры особенно характерен для педагогической деятельности

современного учителя, он диктует необходимость «не переигрывать», не сводить педагогическую деятельность к уровню манипулирования. Это мера доли эмоционального и рационального в учебно-воспитательном процессе, в игровой и неигровой формах деятельности, в традиционных и новых формах работы с детьми и их родителями.

Принцип компенсаторности означает возможность возмещения недостающего у учителя качества или умения. В современных условиях развития начальной и основной школы сложно овладеть многообразием существующих сегодня педагогических технологий и систем, и тогда одно качество или умение делает деятельность и общение конкретного учителя яркими и неповторимыми. Данный принцип предусматривает освоение профессионального опыта через рефлексию и способность учителя самосовершенствоваться, саморазвиваться, а также видеть устаревание некоторых методов и форм работы с детьми и уметь перестраивать свою педагогическую деятельность в зависимости от запросов общества.

Принцип оригинальности и новизны воздействия, творческой активности предполагает профессиональный рост учителя, использование в педагогической деятельности новых форм, которые обогащают личность ребенка, развивают его творческие способности и собственный опыт учителя, поднимают уровень его творческого мастерства.

Принцип профессиональных аналогий и заимствований предполагает изучение профессионального опыта коллег, достигших определенных успехов в педагогической деятельности, а также установку на инновационные технологии, взаимосовершенствование. Обмен информацией и согласование, координация усилий, взаимное дополнение и обогащение, компенсация, взаимная опора и взаимопомощь – такие формы сотрудничества обеспечивают успешное развитие личности как педагога, так и ребенка.

Принцип синергизма означает, что становление педагогической

деятельности учителя происходит в условиях воздействия множества факторов. Многообразие всевозможных внешних влияний на учителя в условиях инновации в конечном итоге способствует его профессиональной самореализации и становлению профессионально-педагогической компетентности. Причем «равнодействующая» этих воздействий зависит и от самого воспринимающего субъекта, т.е. результаты восприятия и следующего за ним развития обусловлены и природоопределенными особенностями, и сложившимся состоянием педагогического мастерства, и преобладанием тех или иных факторов.

Принцип предопределенной направленности роста педагогического мастерства подразумевает, что рост профессионализма возможен лишь в направлении и пределах природных и сложившихся способностей учителя. Навязывание несвойственных ему функций или содержания деятельности, противоречащего интересам, личным целям, потребностям субъекта, малоэффективно, а порой и вредно в плане роста профессионального мастерства. Данный принцип является развитием принципа природосообразности и его конкретизацией для становления личности будущего учителя.

Принцип рефлексивности предполагает, что каковы бы ни были социальный заказ, требования общества, нормативы – все они играют лишь ориентационную, направляющую роль в становлении педагогической деятельности учителя. Основу же составляет сохранение им целостности своего «Я», осознание своей индивидуальности и стремление реализовать свой потенциал при развитии педагогического мастерства через анализ своей педагогической деятельности и дальнейшее совершенствование своей личности.

Принцип деятельности означает, что становление профессиональных качеств будущего учителя рассматривается как процесс, протекающий непосредственно в профессионально-педагогической деятельности, в частности в условиях педагогической практики, где большое место отво-

дится инновациям, заявленным в образовательных программах, таких как «Школа 2100», в которой ведущим методом является проблемно-диалоговый. Инновация рассматривается нами как фактор становления высокого профессионализма учителя.

Принцип непрерывности развития. Профессионально-педагогическая деятельность является атрибутом жизнедеятельности учителя, который постоянно решает различные педагогические задачи. Каждая из них влечет за собой какие-либо изменения в состоянии его педагогического мастерства, более того – способствует саморазвитию личности учителя, поэтому современный вузовский процесс необходимо построить на решении профессиональных задач и проигрывании педагогических ситуаций.

На основании вышеизложенных принципов, а также результатов анкетирования учителей и студентов педагогических вузов и изучения состояния современной школы нами была предложена для внедрения «Индивидуальная образовательная программа», которая включает в себя ключевые компетенции, отражающие основные содержательные линии образования (табл. 1).

В настоящее время на рынке труда ведущим качеством профессионализма личности выступает **нравственная характеристика специалиста**. Особенно она значима для педагога, так как, занимаясь воспитанием и обучением подрастающего поколения, он ответствен за нравственную основу общества. В связи с этим мы выделяем вслед за Э.Ф. Зеером нравственную ключевую компетенцию [2], которую рассматриваем как личностную стержневую компетенцию будущего педагога. Формирование нравственной компетенции педагога достигает своей цели лишь в том случае, если объективно существующие духовные ценности человечества постепенно становятся для студентов их объективно значимыми ценностями и как внутренняя, личностная потребность начинают выступать в качестве одного из ведущих психологических механизмов саморегуляции поведения.

Следующая важная характеристика профессионализма личности – **способность будущего педагога к самореализации**. Учитель, самоактуализируясь, самоосуществляясь, не просто функционирует в обществе, а вкладывает себя в его ценности, а значит и в общественное производство.

Отдельные аспекты самоактуализации личности рассмотрены в многочисленных трудах: диалектика индивидуального и социального становления молодого человека разработана в исследованиях В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина; важнейшие элементы Я-концепции, формирования образа собственного «Я» – в работах Р. Бернса, И.С. Кона; диалектика идентификации, индивидуализации как источников самореализации молодого человека, определяющих ее направленность и глубину, изучены К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровским; зависимость системы коммуникативных связей и способностей личности и успешности ее самореализации – В.И. Кобриным. Способы управления и самоуправления личностным развитием и ростом определены А. Маслоу, Ю.М. Орловым. Все эти исследования создают реальный портрет современного учителя, представляют целостную картину его социального и профессионального становления.

Интересна, на наш взгляд, точка зрения А. Маслоу, который высказывает свое отношение к данной дефиниции: «Самоактуализация – это труд ради того, чтобы хорошо сделать то, что человек хочет сделать» [5]. В данном случае самоактуализация представляется как система отношений педагога к себе и своей педагогической деятельности.

Основными положениями самоактуализации являются:

- признание себя и предоставление себе права проявлять свое «Я»;
- требование ответственности перед собой;
- предпочтение выбора роста перед выбором страха;
- неконформизм перед собой;
- отношение к себе как к предмету познания, самосовершенствования;
- отказ от иллюзий, ложных пред-

Ключевые компетенции будущего учителя

Ключевые компетенции	Сущностная характеристика ключевых компетенций
Личностно-нравственная	Способность к самосовершенствованию и самостроительству жизни. Высокая нравственная и духовная культура, образованность, интеллигентность, любовь и чуткость к людям, к детям, душевная щедрость, милосердие, умение противостоять всему аморальному
Профессиональная	Компетентное владение содержанием предметных областей, применение современных инновационных форм и методов обучения школьников, обеспечивающих их творческую активность и самостоятельность в обучении. Творческое отношение к проявлениям детской активности. Умение видеть перспективу развития, обучения каждого ребенка, понимать его душевное состояние, творчески, в соответствии с ситуацией, владеть методами педагогического воздействия и методическими приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся. Умение рефлексировать собственную педагогическую деятельность и на этой основе совершенствовать учебно-воспитательный процесс и отношения с детьми
Организаторская	Способность исследовать и творчески организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом развития и становления личности каждого школьника. Готовность обмениваться педагогической информацией и творческими находками со своими коллегами. Умение корректировать учебную деятельность, знания, умения учащихся в зависимости от индивидуальных особенностей усвоения учебного материала и здоровья ребенка; творческое отношение к педагогической профессии и окружающей действительности. Гибкость мышления: умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке учебного процесса в зависимости от текущих задач обучения. Овладение диагностическим аппаратом для изучения личности младшего школьника и коллектива в целом, умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации с учетом проведенного мониторинга
Коммуникативная	Сотрудничество с учащимися с ориентацией на личностные ценности; умение выстраивать отношения с детьми в качестве духовного посредника между обществом и ребенком, проявляя при этом терпимость, такт, мягкость и доброту и в то же время, в зависимости от обстоятельств, – решительность, твердость и объективность в применении дисциплинарных мер. Умение организовывать различные формы общения детей (парное, групповое, коллективное), вступать в неформальное общение с детьми, направленное на раскрытие и самовыражение личности ребенка. Готовность поощрять самостоятельность, инициативу и активность учащихся. Владение демократическим стилем работы, когда учитель выступает как партнер по совместной с детьми работе, имеющий собственное, но не авторитарное мнение. Владение эмоциональной, образной, выразительной, грамотной речью, в которой преобладает товарищеский тон
Социальная	Ориентация процессов обучения на гражданское и патриотическое воспитание, формирование у учащихся толерантного сознания и поведения; формирование структуры социальных позиций и социальных ролей с учетом гендерного подхода

ставлений о себе, осознание того, для чего ты не пригоден;

– открытие и преодоление своих зашит и барьеров.

Отношение к профессии предполагает:

– представление жизни как процесса постоянного выбора из круга возможностей – возможностей нового профессионального роста;

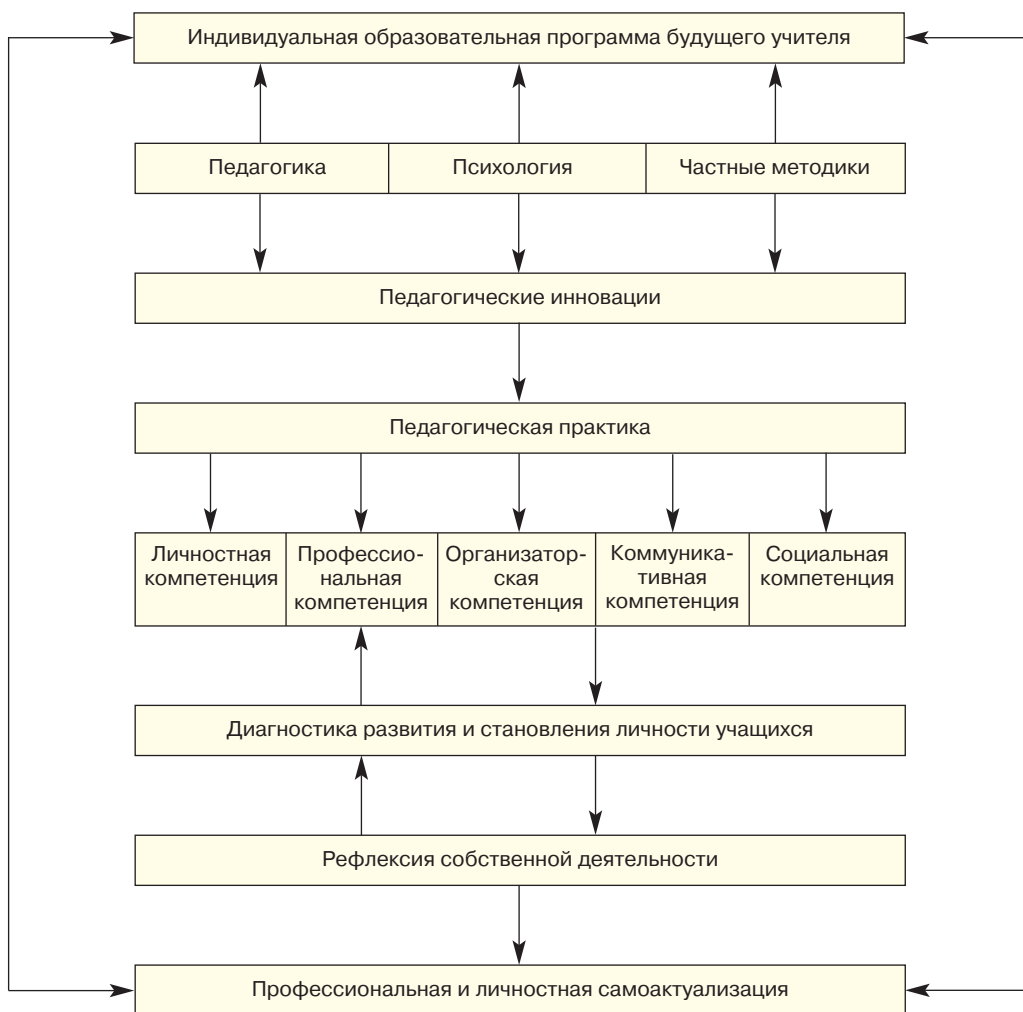
– самопроявление в жизни и профессии собственного «Я»;

– труд ради достижения целей.

Таким образом, самоактуализация будущего педагога выступает в качестве цели его жизни и собственно предельной бытийной, профессиональной ценности, открывающей гуманистический потенциал для развития и саморазвития личности.

Результатом организации процесса развития профессионализма деятельности и профессионализма личности должно стать: 1) понимание будущими педагогами важности развития познавательных процес-

Система подготовки будущего учителя



сов профессиональной деятельности; 2) осознание необходимости анализировать явления, ориентируясь в профессиональной ситуации; 3) умение вести поиск наиболее рациональных способов решения профессиональных задач и конструирование собственного способа их решения на основе уже известных; 4) умение работать в интенсивном познавательном темпе и самостоятельно создавать профессиональные ситуации, в которых могут применяться знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин на II–IV курсах; 5) умение осуществлять активную деятельность по профессио-

нальному самообразованию и саморазвитию (табл. 2).

Необходимо, чтобы будущий учитель понимал, что представляет собой педагогическая деятельность и ее компоненты, с тем чтобы он мог сам при помощи преподавателей, а на практике под воздействием школьного учителя формировать те профессиональные и личностные качества, которые потребуются в будущей профессии, обеспечат рост профессионального мастерства.

М.С. Соловейчик, размышляя о профессиональной подготовке студентов, утверждает, что знания воплощаются в профессиональные умения только тогда, когда во время

педагогической практики студенты учатся реализовывать весь комплекс профессиональных умений. Это связано прежде всего с обдумыванием конкретных задач обучения и воспитания и реализацией их на учебном занятии [6].

Мы стремимся в педагогическом вузе руководствоваться идеей, что педагог в системе образования – не аморфное лицо, оторванное от реальности бытия, а саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества, реализует гармонию отношений с миром через достижение предельных бытийных и профессиональных ценностей и тем самым способствует развитию и становлению воспитуемых.

Литература

1. *Белкин, А.С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск : ОАО «Южно-Урал. кн. изд-во», 2004. – 176 с.
2. *Зеер, Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. – 51 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
4. *Маркова, А.К.* Психология труда учителя : кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. *Маслоу, А.* Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности : Тесты. – М., 1982. – С. 234.
6. *Соловейчик, М.С.* Методические задачи как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности / М.С. Соловейчик // Начальная школа. – 2000. – № 2. – С. 48–51.

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.