

Развитие самооценки в младшем школьном возрасте*

Е.В. Ишмаметьева

Покажем, как реализуются на практике описанные выше условия и формы работы. Предлагаем вашему вниманию разработку **обобщающего урока русского языка** с использованием самооценки по теме «Текст и его признаки» для 2-го класса (программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Русский язык»).

При разработке данного урока мы ставили следующие цели:

- 1) обобщить и закрепить полученные знания по теме «Текст»;
- 2) обучать учащихся приемам самооценки, взаимооценки;
- 3) развивать речь, словесно-логическое, наглядно-образное мышление;
- 4) воспитывать доброту, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята. Давайте начнем наш урок с пожелания добра друг другу. Вспомним наше приветствие «Я желаю тебе сегодня добра»:

Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Мы желаем друг другу сегодня добра.

Если тебе будет трудно, я тебе помогу!

(Дети приветствуют друг друга, соприкасаясь пальцами, ладонями.)

– Я предлагаю отправиться в путешествие в страну Знаний вместе с Незнайкой и Знайкой. По дороге нас ждет много интересных и полезных открытий. Будьте, пожалуйста, друг к другу доброжелательными, терпеливыми, не забудьте взять в дорогу теплую, светлую улыбку. Итак, в путь.

2. Формулирование темы, целей урока.

– По какому городу страны Знаний мы сегодня будем путешествовать, вы узнаете, разгадав кроссворд, составленный Знайкой, и прочитав слово по вертикали.

Дети разгадывают кроссворд, целью которого служит повторение словарных слов и определение темы.



1) Произведение живописи в красках. (*Картина.*)

Какая безударная гласная, написанная которой нужно запомнить, есть в этом слове? Покажите эту гласную. (Показывают букву А.)

2) Подберите синоним к слову *дети*. (*Ребята.*)

Покажите гласную, которую нужно запомнить. (Показывают букву Е.)

3) Продолжите поговорку: трещит, как ... (*сорока*).

Какую безударную гласную нужно запомнить? (Показывают букву О.)

Про кого так говорят? (*Так говорят про того, кто говорит много, громко и слишком быстро.*)

4) Столица нашей Родины. (*Москва.*)

Написание какой гласной нужно запомнить? (Показывают букву О.)

5) Плотная, очень твердая бумага называется ... (*картон*).

Какую гласную нужно запомнить в этом слове? (Показывают букву А.)

– Прочитайте слово по вертикали, назовите город, в который мы отправимся. Сегодня мы будем путешествовать по городу Текстов, мы обобщим и повторим весь изученный по данной теме материал.

3. Обобщение теоретических знаний.

* Окончание. Начало публикации см. в № 6 за 2004 г.

– Чтобы войти в город Текстов, нам нужно вспомнить признаки, которые присущи тексту. Давайте вместе с Незнайкой вспомним эти признаки. Проведем эту работу в форме тестирования. Вам нужно выбрать из предложенных вариантов верные высказывания и обвести букву, которая соответствует данному высказыванию, в кружок.

(Тест есть у каждого ученика.)

1. Текст — это:

- а) группа слов, связанных по смыслу и грамматически;
- б) отдельные предложения;
- в) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу;
- г) группа предложений.

(Обводят в кружок вариант «в».)

2. Текст имеет:

- а) только заглавие;
- б) заглавие и части;
- в) только части.

(Обводят в кружок вариант «б».)

3. По заглавию можно определить:

- а) то, о ком или о чем говорится в тексте, т.е. тему текста;
- б) сколько предложений в тексте;
- в) кто автор текста.

(Обводят в кружок вариант «а».)

4. Части текста должны располагаться в таком порядке:

- а) основная, концовка, вводная;
- б) вводная, основная, концовка;
- в) концовка, вводная, основная.

(Обводят в кружок вариант «б».)

5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:

- а) да;
- б) нет.

(Обводим в кружок вариант «а».)

– Проверим ответы по цепочке, начиная с последней парты 2-го ряда.

Оцените свою работу, поставив себе от 0 до 5 баллов в оценочном листе. Если вы верно ответили на 5 вопросов, то поставьте себе 5 баллов; верно ответили на 4 вопроса – 4 балла, на 3 вопроса – 3 балла, на 2 вопроса – 2 балла, на 1 вопрос – 1 балл, верно не ответили ни на один вопрос – 0 баллов.

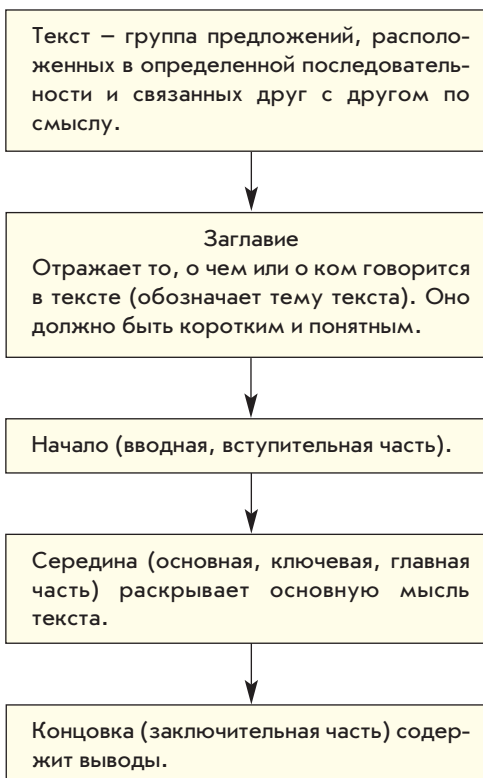
У каждого ребенка есть оценочный листок:

Текст			
Ф.И. учащегося _____			
ЗУН по данной теме	Своя собственная отметка	Отметка товарищей	Оценка учителя, рекомендации
Теоретический блок (тестирование)			
Практический блок 1. Умение озаглавливать текст			
	2. Умение восстанавливать деформированный текст		
Итоговая отметка			

Ученики оценивают свою работу, руководствуясь заданным критерием.

– Давайте еще раз обобщим наши знания.

На доске появляется схема. Хоровое проговаривание по схеме.



– Мы хорошо справились с заданием и можем войти в город. Вот мы очутились на улице Заголовков. Жители этой улицы хотят проверить, как вы умеете озаглавливать тексты.

4. Озаглавливание текстов.

Озаглавьте текст, выбрав из предложенных вариантов наиболее подходящий. При необходимости пользуйтесь памяткой. (У каждого на парте текст и памятка.)

Памятка

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи, о ком или о чем говорится в тексте.
3. Прочитай текст еще раз.
4. Подбери короткий и понятный заголовок.
5. Прочитай текст повторно и убедись, что название выбрано верно.

Дети озаглавливают текст, пользуясь памяткой.

I вариант.

В саду Петя нашел маленького щенка. Щенок замерз и поэтому жалобно скулил. Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом и принес домой. Петя налил щенку молока. Мама мальчика ткнула щенка мордочкой в блюдечко, и тот начал лакать молоко. Щенок остался жить у Пети, и мальчик окружил его любовью и заботой. Вскоре щенок подрос и стал верным другом Пети.

Варианты заголовков: «Петя», «В саду», «Добрый мальчик», «Щенок».

Дети останавливаются на заголовке «Добрый мальчик».

II вариант.

День был пасмурный и дождливый. Миша бродил по улицам города. На душе у него было тоскливо. Вдруг мальчик увидел старушку, которая не могла перейти дорогу. Миша помог бабушке перейти на противоположную сторону улицы. Старушка поблагодарила его за хороший поступок и улыбнулась. На душе у Миши стало радостно и светло, несмотря на ненастный день. С тех пор Миша понял, что добрые дела приносят радость.

Варианты заголовков: «Миша», «На улице», «Доброе дело», «Скука».

Дети выбирают: «Доброе дело».

– Давайте обсудим, какие названия вы выбрали. Какими критериями вы руководствовались, выбирая название? Поменяйтесь листочками с соседом. Прочитайте текст I варианта. Какое из предложенных названий больше всего подходит? Почему? Докажите.

Коллективное обсуждение. Текст I варианта читают ребята, выполнявшие II вариант. Аналогичная работа над текстом II варианта.

– Оцените работу товарища. Если вы считаете, что название выбрано верно, то поставьте 1 балл, если неверно – 0 баллов. Поменяйтесь листочками. Чем похожи эти тексты? Как поступили дети? (Оценивают работу соседа.)

– Выберите пословицы, которые отражают главную мысль этих текстов (пословицы записаны на доске):

1. Добрый человек добро сеет.
2. Доброе дело радость приносит.
3. Совет хорош, а дело лучше.
4. Лихо помнится, добро вовек не забудется.
5. Доброе слово, что ясный день.
6. Доброе слово и кошке приятно.

Хоровое обсуждение.

– Запишите пословицы в тетрадь, выделите орфограммы.

Выборочная проверка.

Дети выбирают пословицы (1–2), записывают их в тетрадь, выделяют орфограммы в словах.

– Мы успешно справились с этим заданием. Я предлагаю вам немного отдохнуть в сквере Доброты.

5. **Физкультминутка.** Звучит песня «Дорогою добра».

6. **Редактирование деформированного текста.**

– Идем дальше. Посмотрите, как грустны маленькие жители города Текстов. Что случилось? Оказывается, злой волшебник, который очень любит беспорядок, перепутал все части текста, и горожане никак не могут восстановить деформированный текст. Давайте вместе с Незнайкой и Знайкой поможем им. Поработаем в группах.



Работа в группах. Каждому ребенку выдается листок, где написана роль, которую он будет выполнять в группе:

– оценивающий работу (получает критерии оценки, которые объявляет всем в группе:

- 1) активность,
- 2) умение слушать других,
- 3) доказательность доводов,
- 4) грамотное построение высказываний,
- 5) взаимопомощь);

– редактор, помощники редактора (восстанавливают текст);

– научный советник (проверяет работу);

– докладчик.

Роли в группе меняются на каждом уроке.

– При редактировании текста пользуйтесь схемой (см. с. 39).

Варианты текстов написаны на ватмане и лежат на столах у каждой группы. Каждая часть текста записана на отдельном листе.

Текст первой группы:

Грачонок был черный, носатый. Он не умел летать. Миша кормил его червячками и личинками. Миша нашел под деревом грачонок, который дрожал от

холода. У грачонок отрасли крылья, и он улетел.

Текст второй группы.

Кате подарили красивое ведерко и лопатку. Она вышла во двор поиграть в песочнице. Во дворе Катя увидела маленького мальчика, который громко плакал. Девочка подошла к ребенку и постаралась его успокоить. Когда малыш перестал плакать, он рассказал Кате, что потерял свою любимую игрушку – лопатку. Катя подарила малышу свою лопатку. Мальчик очень обрадовался.

После обсуждения учитель предлагает сравнить текст с эталоном и ответить на вопросы:

- 1) Как поступили ребята?
- 2) Как поступили бы вы?

Докладчик предлагает вариант восстановленного текста, идет его коллективное обсуждение. После выступления докладчиков от трех групп дети выставляют себе оценки за работу в группе, оценивающий работу группы ученик выставляет оценки членам группы.

– Наше путешествие подошло к концу. Оцените свою работу на уроке, поставив себе итоговую отметку в оценочный листок и дневник достижений.

7. Итог урока.

– По какому городу мы путешествовали? Чему мы учились в путешествии? Что ценного вы приобрели для себя в этом путешествии? Кто помог вам в путешествии? Кого бы вы хотели поблагодарить? Мне было очень приятно путешествовать с вами.

– Это путешествие помогло нам лучше узнать своих товарищей, учило нас быть доброжелательными и чуткими по отношению друг к другу.

– Я благодарю вас за то, что вы были добрыми, помогали своим одноклассникам преодолевать трудности.

– Спасибо за работу.

*Елена Владимировна Ишмаметьева –
учитель начальных классов средней школы
№ 59 им. И.Х. Ромазана, г. Магнитогорск
Челябинской обл.*