

Создание условий для разностороннего развития личности ученика

А.Р. Валеева



Один из принципов, которыми я руководствуюсь в работе, – «Шаг вперед и еще два!». Всё, как известно, познается в сравнении. Работая по традиционной образовательной системе, я не могла избавиться от чувства неудовлетворенности, нереализованности, и это побуждало меня искать возможности для того, чтобы максимально раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка, а также полнее реализовать себя как педагога.

Достижение нового, современного качества образования, выражающегося в развитии творческих, созидательных способностей личности, обеспечивает, на мой взгляд, Образовательная система «Школа 2100», которая создает условия, способствующие развитию понятийного мышления, обеспечивающие школьникам готовность к дальнейшему развитию.

Принимая принципы этой системы, считаю, что отношение к миру младшего школьника, выраженное в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею», должно смениться параметрами «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю», т.е. необходимо развивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Личностно ориентированное образование это система работы учителя и школы в целом, нацеленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка.

Личностный подход также заставляет переосмысливать формы организации урока и всей классно-урочной деятельности. Урок превращается в творческое общение учителя с учениками и учеников между собой, с одной стороны, и в проблемную

дискуссию – с другой. Мы постепенно отходим от преимущественно фронтальной работы, комбинируя ее с работой в малых группах и с индивидуальной (самостоятельной) работой.

На своих уроках я широко применяю групповую форму работы. Деля детей на группы, учитываю характер каждого ребенка, уровень его умственных способностей, межличностные взаимоотношения, назначаю старшего и эксперта-консультанта. Эти ученики руководят работой группы, оказывают помощь тем, кому она требуется, и контролируют выполнение заданий.

Кроме того, часто использую работу в парах. Задание дети выполняют либо вместе, либо вариативно, потом проверяя друг друга. Этот вид работы особенно хорошо зарекомендовал себя на уроках гуманитарного цикла.

Применяю игры (коллективные, в группах, в парах). Например, «Защита проекта» – ученик готовит дома материал, а на уроке выступает в роли учителя, или «Любопытный» – им назначается ученик, который должен задать как можно больше толковых вопросов.

Освоив принципы организации учебно-познавательной деятельности, я учу детей самостоятельности в мышлении и познании, формирую умение целенаправленно работать самим и помогать товарищам. Мои ученики постоянно в поиске, они размышляют, задают вопросы, решают проблемы. Новый материал не преподаю в готовом виде, а создаю проблемную ситуацию.

Личностный подход меняет отношение к оценке и отметке как стимулам поощрения и наказания. Я стала практиковать бездвоечную систему

оценивания (второй принцип моей работы), она оказалась очень действенной. Мои ребята сильно расстраивались, получая отрицательную отметку, что огорчало и меня, и родителей, а сейчас слова «подумай, это неверно, не согласна с тобой» воспринимают как шанс исправить свои недочеты и ошибки. Они обязательно используют этот шанс и получают удовлетворение от конечного результата.

Отдельно надо отметить те социальные институты, которые параллельно со школой воздействуют на личностное развитие ребенка. Один из основных – семья, бытовое окружение. Отсюда вытекает третий принцип – «треугольник отношений», вершинами которого являются родитель – РЕБЕНОК – учитель. Родители – помощники, наставники, советчики и хорошие товарищи своих детей. Очень большое значение я придаю вопросам семейного воспитания, поднимаю их практически на всех родительских собраниях, которые провожу в разной форме: «семейные советы», анкетирование, «поговорилки», родительские практикумы и т.д., зачастую с участием детей. Родители являются активными участниками всех классных, школьных и районных мероприятий, ведь личный пример – это действенный механизм воспитания.

Следующий принцип моей работы – **принцип психологической комфортности**. Звучит он так: «Никогда не сравнивать детей друг с другом». Ребенка можно сравнивать только с самим собой: «Какой я был вчера, каким я стал сегодня». Я ценю своеобразие каждого ребенка, наблюдаю, выявляю и поддерживаю основные линии его развития, исключая подгонку под стандарт. Учитель, помогая ученику познать мир, должен создать такие условия, в которых наиболее полно происходит процесс саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования ученика как личности.

Таким образом, можно выделить следующие признаки личностного подхода в целостном педагогическом процессе:

- учителя, учащиеся, их родители принимают единую концепцию обучения и воспитания;

- в основе содержания педагогического процесса лежат общечеловеческие ценности;

- учащиеся включены в различные виды деятельности с учетом их интересов и склонностей;

- совместная деятельность педагогов и воспитанников реализуется с использованием различных активных методов, разнообразных форм и средств, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

- включенность среды в образовательное учреждение и наоборот;

- гуманистический характер межличностных отношений всех участников педагогического процесса.

Мое педагогическое кредо хочу выразить в поэтических строчках собственного сочинения:

Всякий труд почетен, уважаем –
Мы согласны, мы не возражаем,
Но труд свой не могу сравнить
ни с чем...
Хотите знать, где я работаю?
И кем?
Я с гордостью признаюсь:
я учитель –
Душевной доброты и щедрости
хранитель.
Все профессии достойны,
все работы хороши,
А учитель – не призвание,
а состояние души.

Предлагаю вниманию коллег **урок русского языка в 3-м классе**, который был представлен на конкурс «Учитель года – 2008».

Тема урока «Понятие о местоимении. Личные местоимения».

Цели урока:

1) знакомство с новой частью речи – личными местоимениями, формирование умения выделять их в речи и правильно употреблять; совершенствование умения производить морфологический, морфемный и синтаксический разборы;

2) обогащение активного словаря; развитие зрительной памяти, творческих способностей, мышления, внимания;

3) воспитание уважительного отношения к близким.

Оборудование: флаг Республики Башкортостан, презентация (слайды)

для проекции, деформированный текст в конвертах, 2 карточки с образом морфологического разбора, нарисованное на листе ватмана солнце.

Ход урока.

I. Мобилизующее начало.

Учитель:

– Где человек чувствует себя хорошо, уютно, где он любим и любит сам? (*В семье.*)

Слайд на экране:

СЕМЬЯ

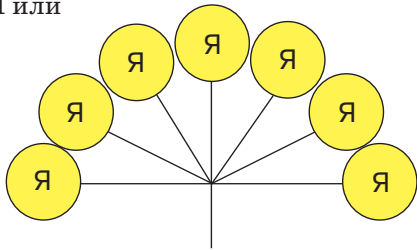
2008 год – Год семьи

Зачем нам клад, если в семье лад

Беседа.

– Какие слова спрятались в этом слове? Как можно изобразить это слово?

7Я или



– Перед вами стилизованное изображение цветка курая – семь соцветий. Что он обозначает? (*Объединение семи родов, положивших начало башкирскому народу; символ на флаге Республики Башкортостан.*)

II. Минутка чистописания: Я я (3 раза).

– Назовите буквы из слова *семья*, которые обозначают согласные звуки. Запишите: *ся, мя.*

Словарная работа.

– Словарные слова с «опасной» буквой *я*: *язык, заяц, рябина*. На какой вопрос отвечают эти слова? Что обозначают? Какая это часть речи? Назовите лишнее слово.

III. Актуализация опорных знаний.

Закрепление знаний об имени существительном по схеме (слайд):

- Имя сущ. – это ...
- Отвечает на вопрос ...
- Обозначает ...
- Бывает ...
- Изменяется ...

– Найдите в предложениях существительные, которые относятся к семье. (По вариантам, слайды на экране.)

1. *Мать подарила нам жизнь и мир вокруг нас.*

2. *Отец всегда нас защищает и оберегает.*

Двое учеников у доски. Морфологический разбор по образцу (слайд):

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - одушевленное,
 - неодушевленное,
 - род.
4. Непостоянные признаки: число.
5. Роль в предложении.

– Мы закрепили ваши знания об имени существительном, а какой части речи будет посвящен сегодняшний урок, вы скажете сами.

IV. Постановка проблемы, открытие нового.

Слуховое восприятие текста:

Самое прекрасное слово на Земле – мама. Мама – добрая и ласковая. Мама меня очень любит и никогда не бывает равнодушной. Мама всё умеет.

- О ком этот текст?
- Какое слово повторяется? Можно ли его заменить? Каким словом?

– Слова, заменяющие другие части речи, – «герои» сегодняшнего урока. Предлагаю вам игру «Вопрос – ответ». Условие: не называть имен. Ответы записываем в тетради (оставляем две строчки, сбоку место в 2 пальчика):

- Как ты говоришь о себе?
- Как вы говорите о себе, когда вы все вместе?

Как ты обращаешься к товарищу? (*На ты.*)

Как ты обращаешься к учителю? К взрослому человеку? А еще так обращаются к группе людей. (*Вы.*)

Как ты говоришь о своем друге, когда его нет рядом? О подруге? (*Он, она.*)

Какого рода слова *он, она*? Слова какого рода не хватает?

Как вы говорите о своих друзьях, когда их нет рядом?

Таблица на доске:

	...	

...	я	мы
...	ты	вы
...	он, она, оно	они

– В русском языке есть слова, которые употребляются вместо имен существительных (или других частей речи). Можно сказать по-другому: они занимают *место имени*. (Учитель записывает два последних слова на доске, соединяет их, добавляет в конце *е*.) Как называются такие слова? (Записывает слово *местоимение* на 1-й строке таблицы.)

– А теперь немного отдохнем вместе с нашими «героями».

V. Физминутка.

Звучит песня «Родина моя» («Я, ты, он, она...») в исполнении С. Ротару. Дети выполняют упражнения вместе с учителем.

Чтение определения из учебника.
Дети читают хором по строчкам все местоимения.

Сообщение темы и целей урока.

– Посмотрите на местоимения 1-го столбика, 2-го. Что вы заметили? Как изменяются местоимения? (Записать на 2-й строке таблицы: *ед. ч., мн. ч.*)

– На какие вопросы отвечают местоимения?

– Называет ли местоимение предмет?

Чтение второго определения.

– Каждое местоимение указывает на лицо. Прочитайте 1-ю строчку таблицы, 2-ю и т.д.

В тетрадях дописывают сбоку: *1, 2, 3-е лицо*.

– Вот почему эти местоимения называются личными.

– Как изменяются местоимения 3-го лица ед.ч.?

VI. Первичное закрепление. Развитие умений.

1. Упр. 291 – беседа по содержанию: семьи животных – *стая, пара, прайд*. Ученики выполняют упражнение: называют местоимения, выписывают пары *сущ. + мест.*, определяют число, лицо; находят однокоренные слова, выполняют морфемный разбор; выписывают предложение, в котором говорится о птичьей семье, выполняют синтаксический разбор, роль местоимения в предложении.

2. Работа с деформированным текстом (в конверте на каждой парте). Работа в парах.

Задание: восстановить текст в паре, заменить повторяющееся слово местоимением (I вариант – 1 л.,

ед.ч.; II вариант – 3 л., ед.ч.), указать число и лицо местоимений.

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка (она) во всех затеях со мною заодно.

Я с бабушкой (ней) не знаю скуки, и всё мне любо в бабушке (ней),

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

3. Инсценировка.

Разговор бабушки с внуком (ребята должны найти местоимения, определить их число, лицо):

– Алло! Это я. Ты слышишь меня?

– Да, хорошо слышу.

– Мама дома?

– Нет.

– А где она?

– В парикмахерской.

– А папа дома?

– Его тоже нет.

– Он где?

– На работе.

4. Обобщение. По таблице сначала повторить сведения только о местоимении, потом сравнить его с существительным (слайды).

Сравнительная таблица имени существительного и местоимения

	Существительное	Местоимение
Это...	Часть речи	Часть речи
Отвечает на вопрос...	Кто? Что?	Кто? Что?
Обозначает...	Предмет	Не называет предмет, а указывает на него
Бывает...	М. р., ж. р., ср. р.	1, 2, 3-го лица
Изменяется...	По числам	В 3-м лице ед. ч. по родам

VIII. Домашнее задание.

– Герои нашего урока – это члены большой дружной семьи. Чтобы поближе с ними познакомиться, выполните дома упр. 290 (по вариантам) и подберите пословицы о семье.

IX. Подведение итогов урока.

– Дети, вы сегодня хорошо поработали, я очень рада. От общения с вами на душе у меня тепло. Частичку этого тепла хочу подарить вам. Пусть это маленькое солнышко (мандарин) све-

тит вам и вашей семье, а над всей страной сияет большое солнце (вывешивается на доску), даря нам мир и покой. Спасибо вам! (Раздача мандаринов.) Особенно сегодня отличились хорошими ответами... (оценивание).

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100» : Педагогика здравого смысла : сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Изд. дом РАО, 2003.

2. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006.

Альфина Римовна Валеева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 1», г. Тумайзы, Республика Башкортостан.