

К вопросу о совершенствовании оценочного инструмента

И.Е. Минеева

Учебная деятельность, кроме ориентировочной и операционной, имеет еще одну, очень важную сторону – контрольно-оценочную. Особое значение проблема оценочной деятельности приобрела в последние годы в ходе модернизации содержания российского образования, поскольку проблема достоверной оценки знаний, умений и навыков учащихся чрезвычайно важна для всей системы образования и для каждой личности в частности.

Выполняя свою основную функцию – определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков, оценка предстает как один

из компонентов деятельности, показатель ее результативности, потому что она настроена на то, чтобы регулировать процесс получения учащимися знаний, умений и навыков, и без нее невозможно полноценное усвоение знаний.

В процессе обучения основными функциями оценки должны стать стимулирование, регуляция учебной деятельности и здоровьесбережение учащихся.

Общеизвестно, что в последнее время здоровье школьников динамически ухудшается (это подтверждают медицинские, психолого-педагогические и социологические исследования). Так, по данным Минздрава России, здоровых детей лишь 11–12%, а за период обучения в школе их число сокращается в 4–5 раз. Неуклонный рост заболеваемости школьников подчеркивают многие авторы, отмечая, что среди факторов, негативно влияющих на здоровье детей, имеет место и оценоч-

ный. Многочисленные исследования, проведенные по проблеме педагогической оценки, констатируют, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействий педагога и самочувствием ребенка в процессе учения, его настроением, характером и продуктивностью деятельности.

Кроме того, оценка всегда является результатом внешнего и однонаправленного процесса, зачастую силового, подавляющего индивидуализацию ребенка. Она выступает и как мера стимулирования ученика, и как выражение одобрения или неодобрения его действий учителем.

Существуют различные системы оценивания. Для современной системы образования характерна традиционная (5-балльная) система оценивания с соответствующими оценочными суждениями типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и т.д.

Фактически 5-балльная шкала является 3-балльной, так как в документах выставляются только «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», иногда дополненные значком «плюс» или «минус».

Учитывая, что традиционная система оценивания имеет ряд ярко выраженных недостатков, таких, как неполнота и ограниченность, малоинформативность, формализованность и скрытость критериев, затрудненность индивидуализации обучения, отсутствие возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности, оказание давления на ребенка, слабая дифференцированность и др., она не создает достаточных условий для подлинного, творческого становления личности, сохранения и укрепления ее здоровья, зачастую травмирует психику детей и ограничивает возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.

Начавшиеся несколько лет назад споры о введении той или иной оценочной системы, позволяющей педагогу более точно оценивать результаты

достижений учащихся, способствовать сохранению и укреплению их здоровья, не утихают.

Как альтернативу 5-балльной системе Ш.А. Амонашвили предлагает безотметочный метод. «Отменив оценки, мы создадим прекрасные условия для гуманного обучения: обучения без страха, без зависти, без угнетенности, без заносчивости и т.д. Мы не уберем в детях радость общения с педагогом и своими одноклассниками», – говорит педагог. Он также отмечает, что оценки должны остаться только для преподавателей и служить им ориентиром, напоминать о том, чего «ученик не знает, а что знает очень хорошо».

В.П. Симонов и Е.Г. Черненко в качестве модели обновления существующей системы оценивания предлагают 10-балльную оценочную шкалу. В соответствии с ней возможно ранжирование в пределах любой положительной оценки: «прекрасно», «великолепно», «отлично», «очень хорошо» и т.д. Выставление отметки в 10-балльной оценочной системе дополняется эмоционально окрашенными словесными суждениями, выраженными в максимально информативной, содержательной форме, в развернутой характеристике результатов, из которых учащиеся видят свои достоинства и недостатки, а также ищут пути устранения последних.

Подобные формы оценочных суждений позволяют раскрыть перед ребенком динамику его результатов обучения, проанализировать его возможности и прилежание. Словесная оценка четко фиксирует причины успехов и неудач, поэтому в качестве краткого заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок, она должна сопровождать любую отметку. При этом у учащихся усилится положительная мотивация (положительное отношение к учебе), дисциплинированность и организованность, активность и результативность учебной деятельности, уровень разви-

тия учебных умений и навыков в целом, а также степень готовности к занятиям.

Основные задачи при работе с учащимися, которые решаются при реализации 10-балльной шкалы степени обученности:

- выработка четких показателей, характеризующих степень обученности школьников;
- воспитание у детей трудолюбия и прилежания, положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности на основании скрупулезного и добросовестного учета всех нюансов их учебного труда;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности через использование только положительной шкалы оценивания;
- устранение негативного влияния отрицательных оценок;
- формирование здорового соревнования у детей посредством их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «прекрасно», «великолепно», «отлично», «очень хорошо» и т.п.

Ожидаемые результаты от внедрения предлагаемой системы оценивания в образовательный процесс заключаются в следующем:

- повысится достоверность и надежность процедуры определения не формальной (количество хороших оценок), а фактической степени обученности учащихся;
- повысится качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов, что позволит успешнее учиться даже отстающим ученикам;
- будут преодолены негативные воздействия отрицательных оценок и оценочных суждений грубой 3-балльной (формально 5-балльной) шкалы;
- устранятся неоднозначные требования (трехуровневый подход) к учащимся разных учебных заведений на основе перехода к единому уровню.

Для педагогов 10-балльная система по сравнению с традиционной даст больше возможностей показать

ученику нюансы обученности или успехов в его учебной деятельности, а промежуточное суждение «недостаточно хорошо» предупредит о возможности скатиться вниз, критическом состоянии, подвигнет ученика постараться изменить положение. Такой ранжир станет более сильным мотивационным стимулом, чем 5-балльная система, не говоря уже о большей точности 10-балльной системы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Доминирует убеждение, что важную роль при развитии ребенка играет самооценка и уровень ее сформированности. Оценка – важное средство воспитания у детей способности к самооценке без преувеличения своих заслуг и достоинств, без зависти и недоброжелательности к более «сильным» ученикам, способности к признанию своих недостатков без каких-либо душевных надломов.

Процедура самооценки знаний включает три составляющие. Первая связана с оценочной деятельностью педагога, которая служит основой для формирования самооценки обучающихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Вторая составляющая процесса самооценки связана с развитием у детей умения дать себе сначала содержательную характеристику за выполнение того или иного задания, а затем характеристику, выраженную в баллах. Третья составляющая – это работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

На наш взгляд, какая бы система оценки знаний ни вводилась в современную школу, она должна предполагать, что оценке учителя предшествует самооценка учащегося, а самому ученику, по возможности, предоставляется широкое поле в выборе того или иного балла, по его мнению, соответ-

ствующего его реальным знаниям. Конечный балл выставляется в том случае, если он совпадает с баллом, поставленным учителем, что является важным условием воспитания самостоятельности, критичности, целеустремленности. Таким образом, самооценка должна выступать как неотъемлемый компонент процедуры оценивания выполненных учащимися заданий.

Необходимо также помнить, что правильно организованный контроль и оценка снимают у детей страх перед выполнением заданий, снижают уровень тревожности, формируют верные целевые установки, ориентируют на

самостоятельность, активность и самоконтроль.

Обобщая все вышеизложенное, отметим, что на смену 5-балльной оценочной шкале в современную школу должна прийти другая, более объективная оценочная система, имеющая здоровьесберегающую направленность.

*Ирина Егоровна Минеева – аспирант
Магнитогорского государственного университета.*