

Взаимоотношения младшего школьника с миром взрослых

М.Н. Швецова

В статье рассматриваются особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми: родителями, учителем. Описаны стили детско-родительских отношений в ситуации смены социальной позиции ребёнка. Показана значимость его отношений с учителем, названы параметры стиля отношения учителя к ученику.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

младший школьник, социальная позиция, взаимоотношения с родителями и учителями, стили детско-родительских отношений, стиль отношения учителя к ученику.

В младшем школьном возрасте ребёнок входит в мир взрослых. Как отмечает В.И. Максакова, «поступая в школу, ребёнок объединяется со взрослым сообществом: ведь все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-либо учились в школе» [3, с. 8]. Осваивая учебную деятельность, вчерашний дошкольник включается в разноплановые отношения (ролевые, деловые, личностные) с учителем и в его лице со всем миром взрослых. Кроме того, подвергаются трансформации и взаимоотно-

шения в семье: родители начинают оценивать ребёнка в зависимости от его школьных успехов или неудач.

До поступления в школу ребёнок в основном общался со взрослыми, которые обслуживали его. Постепенно, по мере роста малыша круг его общения с миром взрослых расширялся – в него попадали люди, так или иначе связанные с сопровождением дошкольного детства: врачи, воспитатели детского сада, друзья родителей и т.д. Взрослые знакомили ребёнка с окружающим миром, лечили, защи-

щали, учили самому необходимому, читали ему книги и т.д. Роль взрослых для дошкольника была высока и непререкаема, их присутствие было жизненно необходимо, однако дошкольник ещё не мог адекватно оценить эту роль.

Младший школьник оказывается способен к такой оценке: он готов общаться, активно взаимодействовать с взрослыми, адекватно оценивает как их роль в своей жизни, так и свою в жизни взрослых. В этом возрасте ребёнок осознаёт, что его благополучие, успехи – важнейшая ценность для близких людей. Младший школьник уже достаточно зрел, чтобы понимать, что взрослые бывают не только «хорошими», но и «плохими», могут наказывать, а могут и посягать на его жизнь и здоровье. Тем не менее у ребёнка сохраняется «оптимистическая установка на взрослого человека» [Там же, с. 47], выражающаяся в склонности к идеализации взрослого, даже того, кто не безупречен. Эта идеализация сопровождается готовностью прощать промахи, недостатки, проступки.

Подобное отношение к миру взрослых, с одной стороны, можно охарактеризовать как слабость, проявление возрастной незрелости, а с другой – оно представляет богатый потенциал для дальнейшего развития, поскольку благодаря такому отношению к взрослым ребёнок ощущает эмоциональный комфорт даже в неблагоприятных обстоятельствах: он уверен в себе и в мире. Идеализация взрослого делает его объектом для подражания, стимулирует процессы социализации.

Самыми идеализируемыми людьми оказываются близкие: родители, бабушки, дедушки, старшие брат или сестра, и разрушить доверие к ним, даже если они ведут асоциальный образ жизни, крайне трудно. Если же это происходит, ребёнок стремительно «мудреет» и одновременно утрачивает оптимизм и веру в свои возможности, теряет ощущение устойчивости мира и главных авторитетов.

Безусловно, главными людьми в жизни первоклассника по-прежнему

остаются родители. Однако при переходе во «взрослую» школьную жизнь ребёнок ждёт от них не только общения, ласки, ухода, но и признания своих успехов, принятия его новой роли со стороны всех членов семьи. Если дом наполнен любовью и даёт ребёнку ощущение принятия и близости, то это поддерживает в нём чувство защищённости.

В период привыкания ребёнка к школе от родителей требуется особое понимание. Они должны помочь в составлении распорядка дня и его соблюдении. Это поможет постепенно научиться организовывать себя и на первых порах справляться со школьными задачами без лишнего напряжения.

Стиль общения родителей с ребёнком, как свидетельствуют исследования, влияет не только на его самочувствие, но и может формировать определённую познавательную направленность. В работе [2] показано, что формирование мотивов непосредственно зависит от преобладающего стиля родительского поведения. Так, при «гуманистическом – сотрудничающем» стиле у ребёнка преобладают социальные, познавательные мотивы, мотивы духовных ценностей. При стратегии «прагматический – сотрудничающий» стиль наблюдается преобладание материальных мотивов. Однако в обоих случаях мотивационная сфера ребёнка отличается широтой, протяжённостью желаний во времени, наличием мотивов не только «для себя», но и «для других».

Дети, воспитывающиеся родителями с противоречивой личностной направленностью и стилем отношения к ребёнку, демонстрируют противоречивые суждения в ситуациях морального выбора. Это приводит к тому, что мотивационная сфера детей формируется стихийно и характеризуется дисгармоничностью.

Стиль детско-родительских отношений при переходе ребёнка с одного возрастного этапа на другой должен модифицироваться. Например, опека или гиперопека нормальна для новорождённого и младенца, но она ограничи-

вает возможности развития уже для ребёнка раннего дошкольного возраста, тем более младшего школьника.

Е.О. Смирнова предполагает, что тип родительского отношения определяется не только индивидуальными особенностями взрослых, но и возрастом ребёнка [4], его неизбежным отдалением от родителей. По мере взросления нарастает потребность ребёнка в независимости, и отношения качественно преобразуются: личностное начало сменяется, по утверждению Л.Б. Шнейдер, предметным. Постепенно возрастают и требования к ребёнку, от него ожидают определённых действий, поступков и достижений; становится более дифференцированной оценка его качеств и способностей. «Характер родительского отношения, который определяется преобладанием... предметного (оценочного) или личностного начала, определяет стиль поведения родителя с ребёнком и оценку ребёнка родителем» [5]. Выраженность личностного начала с возрастом будет снижаться, хотя оно никогда не исчезнет и всегда останется значимой составляющей родительского отношения.

Для младшего школьника важно наличие личностного начала в отношениях, так как именно оно позволяет чувствовать себя любимым и принятым в семье независимо от школьных успехов. Личностное начало в отношениях выражается в способности родителей сочувствовать, сопереживать ребёнку, в желании помочь ему, в ориентации на его психологический комфорт, в отсутствии жёстких требований и ожиданий в отношении ребёнка, в безоценочном отношении к нему. Между тем преобладание предметного начала в отношениях предполагает наличие требований к ребёнку, внешнюю оценочную позицию родителя, жёсткую стратегию поведения, направленную на воспитание ценных, с его точки зрения, качеств.

Поступление в школу – это кризис не только для ребёнка, но и для всей семьи, особенно если в семье это первый ученик. Родителям бывает так же

трудно, как и детям, адаптироваться к их новой роли. Это требует изменения привычных отношений, большей ответственности, большего внимания к качествам и поступкам ребёнка. Для родителей вдруг становится очевидным, что ребёнок ещё многого не умеет и оттого не может отвечать всем требованиям современной школы, что он устаёт от общения и не готов к регулярным, каждодневным усилиям. Все эти факторы неизбежно «включают» предметное начало в отношениях. Родители сравнивают своего ребёнка с другими детьми – и это их успокаивает или, наоборот, настораживает и пугает.

Младший школьник вступает, таким образом, в систему оценочных отношений мира взрослых, и оценивать его успехи в школе начинают не только учителя, но и родители. Для последних крайне важно сохранить личностное отношение к ребёнку, выраженное в словах «люблю его таким, какой он есть», и не превратиться во «второго учителя». Именно в том случае, когда ребёнок ждёт от родителя поддержки, а получает выговор за неуспешность, создаётся патологическая ситуация, способная повлиять на здоровье ребёнка и климат в семье.

Наиболее сильно предметное (оценочное) начало в отношениях выражено в общении ребёнка с учителем. Психологическое пространство жизни младшего школьника отличается чрезвычайно высокой значимостью «чужого взрослого» – учителя, символизирующего новый статус ребёнка, от чего во многом зависит эмоциональное благополучие как его самого, так и окружающих его близких людей. По словам В.И. Максаковой, «младший школьник готов ввести свою учительницу в своё персональное пространство, поставить её рядом с мамой. Но это в большинстве случаев оказывается не только практически невозможным, но и неприемлемым для взрослых» [3, с. 51].

Отношения с учителем развиваются по схеме делового общения, в котором иногда полностью исключаются эмоциональные аспекты. Эти отноше-

ния привносят в жизнь ребёнка первоначально оценочность в суждениях (на этапе, когда отметки не ставятся), затем школьные отметки, а с ними напряжение и дискомфорт, которые влияют на самооценку и отношения с близкими людьми.

Низкие отметки чаще всего оказывают негативное влияние и на ученика, и на его близких, вызывая множество эмоций и переживаний. Отметка ниже ожидаемой (заниженная) лишает ребёнка ощущения успеха, он переживает чувство беспомощности и стыда перед одноклассниками, учителем, родителями.

Как показал в своих работах Ш.А. Амонашвили [1], постоянно выставляемые высокие отметки также могут сыграть негативную роль – ребёнок может зазнаться, начать проявлять превосходство перед одноклассниками и одновременно испытывать сильнейший страх от того, что и ему могут поставить низкую отметку. В подобной ситуации ребёнок всё готов сделать, лишь бы не допустить этого.

Выставление отметок – это дело только педагога, и ребёнок в этом процессе фактически не участвует. У него часто создаётся ощущение своей полной зависимости от субъективного отношения учителя к нему и его работе. Школьнику кажется, что оценка зависит от отношения к нему лично, а не к его труду, а значит, добиться хороших отметок одними лишь усилиями невозможно.

Стиль отношения педагога к детям во многом определяет, насколько комфортными и одновременно продуктивными будут отношения в классе. Этот стиль складывается из нескольких составляющих: собственно отношения к детям, системы требований, системы стимулирования детей и оценки их деятельности.

Отношение к детям – главная составляющая стиля. На одном его полюсе находится педагог, который готов доверять детям и быть с ними доброжелательным, старается проявлять объективность в оценках и выстраивает близкие, душевные контак-

ты с детьми; на другом – педагог, который не доверяет детям, не стремится проявлять доброжелательность и душевность. Доверие вызывает у детей ответное чувство признательности, желание и потребность сделать всё то, чего ждёт от них учитель. Подражательная способность младших школьников приводит к тому, что доброжелательный тон перенимается ими во взаимоотношениях с учителем, а затем при определённых условиях переносится и на сверстников.

Требования учителя по своему характеру можно условно разделить на три вида: одни определяют отношение школьников к учебным обязанностям, другие – к поведению на уроках и третьи – к личности ученика и его отношениям с другими ребятами. Важно, чтобы педагог понимал, чего он хочет добиться. Нередко он, выдвигая свою систему требований, фактически уничтожает в учениках то качество, которое хочет в них воспитать. Например, он ждёт от детей самостоятельности и взаимопомощи и одновременно не позволяет им помогать друг другу на уроке и разговаривать при выполнении творческого задания.

Большое значение в работе учителя имеет **стимулирование**, оно подкрепляет его требовательность. Стимулом может быть любое педагогическое средство: положительный пример, соревнование, игра и др. Оно должно вызывать не только нужные поступки, но и пробуждать у ребёнка желание сделать то, что требует от него учитель.

Все перечисленные характеристики важны для осуществления педагогической деятельности, но наиболее важным является отношение к детям. Если педагог тяготеет общением с ними, то, как бы он ни старался предъявлять к ним правильные требования и ставить верные отметки, – контакта и качественного обучения, а тем более воспитания не получится. Для младших школьников значим эмоциональный контакт с педагогом, их принятие и уважение с его стороны, что выстраивает отношения между сверстниками, влияет на

самооценку ребёнка и окрашивает отношения в семье.

В младшем школьном возрасте происходит сознательное разделение реального и воображаемого пространства жизни [3]. Ребёнка толкают к этому взрослые, которые считают, что фантазирование и игры отвлекают его от основной учебной деятельности и затрудняют её освоение. В результате идеальное (воображаемое) пространство жизни ребёнка становится всё более закрытым от глаз взрослых, всё более субъективно интересными становятся для него различные секреты, тайны и т.п.

Для развития субъективно важны и значимы не только реальные события, предметная деятельность, но и идеалы, мечты, установки. Именно идеальный план жизни часто является тем полем, на котором «зреет личность». Лишение ребёнка этого плана, пространства бытия с самим собой, «своего» кусочка мира, лишает его возможности отдохнуть, расслабиться и в то же время спланировать будущее, понять самого себя и свои устремления.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребёнок выстраивает

новую систему координат, происходит его активное включение в мир взрослых, количество и сложность контактов с этим миром увеличиваются, ребёнок сталкивается с оцениванием, и фактически происходит первичное его отделение от мира детства.

Литература

1. *Амонашвили, Ш.А.* Обучение : Оценка : Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
2. *Голубева, Е.В.* Влияние семейного экономического воспитания на развитие мотивационно-ценностной сферы младшего школьника : дисс. ... канд. психол. наук / Е.В. Голубева. – Таганрог, 2007. – 207 с.
3. *Максакова, В.И.* Организация воспитания младших школьников : метод. пос. для учителя / В.И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 254 с.
4. *Смирнова, Е.О.* Проблемы общения ребёнка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 76–87.
5. *Шнейдер, Л.Б.* Основы семейной психологии : учеб. пос. / Л.Б. Шнейдер. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 928 с.

Майя Николаевна Швецова – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.