

Толковый словарь на уроках русского языка

В.И. Курносенко

Сотни слов, родных и метких,
Сникнув, голос потеряв.
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.
Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь – людское чудо –
Не скудела в наши дни.

Вадим Шефнер

Всем известно: для того чтобы узнать значение слова, нужно обратиться к толковому словарю. Но словари словарям рознь. Кто знает, какую информацию можно получить, пользуясь толковым словарем Е. Леоновича? Его основное назначение – толковать смысл непонятных или малопонятных слов, давая им предельно краткие описательные толкования.

Помимо этого, толковый словарь Е. Леоновича выполняет функции других языковых словарей: орфографического (по словарю всегда можно проверить написание слова), орфоэпического (отмечает нормативное произношение слов), фразеологического (даны фразеологические сочетания), этимологического (к некоторым словам приводятся сведения этимологического характера). Благодаря такой универсальности толковый словарь Е. Леоновича ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку.

Словарная статья в нём написана с учётом возрастных особенностей младшего школьника, используется единый для всего словаря план построения, графические знаки.

При работе с толковым словарём Е. Леоновича я опиралась на труды М.Р. Львова и вела свою словарную работу по четырём направлениям:

- обогащение словаря;
- уточнение словаря;
- активизация словаря;
- устранение нелитературного произношения.

А вот, в частности, какие цели для работы с «Толковым словарём» определил сам Е. Леонович:

1. Ввести ребёнка в культуру языка и речи через словесные формы, которые выражают наиболее существенные понятия в мыслительной деятельности носителей языка, раскрывают особенности русской народной философии и психологии, быта.

2. Познакомить с лексическим значением слов, с многозначностью слова, что приведёт к значительному увеличению лексического запаса школьника, повышению точности употребления слов, расширению сферы их употребления.

3. Приобщить школьников к литературе справочного типа по родному языку, научить их работать с толковым словарём.

Работая в 1-м классе, я поставила себе задачу сформировать у первоклассников умение находить нужное слово и разбираться в структуре словарной статьи (чаще для однозначных слов).

База работы со словарём была подготовлена ещё в период обучения первоклассников грамоте (практическая работа над семантикой слова, усвоение алфавита, знакомство с «Орфографическим словарём»). Задания на отыскивание словарной статьи и называние номера страницы выполняются в форме соревнования, игры.

Особого внимания заслуживает процесс усвоения детьми словарной статьи. Так, например, при изучении слова *ночь* детям были предложены следующие вопросы и задания:

- Как толкуется в словаре слово *ночь*?
- Какие ещё слова приводятся в словарной статье? (*Полночь, ночной, ночевать.*)
- Подберите слова к слову *ночной*.
- Объясните смысл предложенной пословицы. (*Придёт ночь, так скажём, каков день был.*)
- Как А.С. Пушкин описывает украинскую ночь?

Во 2 классе моей задачей стало сформировать у школьников умение разбираться в структуре словарной статьи, многозначных слов, словомонимов (без сообщения терминологии), читать статьи, насыщенные иллюстративным материалом (с

устойчивыми словосочетаниями, сведениями из области этимологии). В словаре Е. Леоновича представлено большое количество таких слов: *агроном, аллея, берег, ворота, восход, восток, герой, дорога* и т.д.

Надо отметить, что работа с толковым словарём была организована как на уровне отдельного слова, так и на уровне словосочетания, предложения и текста.

К примеру, на уровне слова были предложены задания, направленные на уточнение словаря.

Задание 1. Выберите из словаря 3 слова – существительное, прилагательное, глагол. Расскажите по словарным статьям о каждом из них.

Используя толковый словарь, знакомлю детей с разными способами объяснения семантики слова:

а) подбирая близкие по значению слова;

б) указывая признаки предмета названного слова;

в) раскрывая значение частей слова.

Задание 2. Прочитайте объяснение слов в словаре. Запишите по образцу объяснение значения предложенных слов.

а) *Багровый* – самого яркого и густого красного цвета. (*Лазурный* – ...)

б) *Ведро* – железная или деревянная посуда с ушами и дужкой для воды или других жидкостей. (*Стакан* – ...).

в) *Проталина* – место, где стаял снег, открылась земля. (*Наводнение* – ...)

Работая со словарём на уровне предложения, я подбираю предложения с многозначными словами. Дети встречались с ними ещё в период обучения грамоте, на уроках русского языка эти наблюдения носят лингвистический характер.

Задание 3. Запишите отрывки в порядке указанных в словаре значений слова *звезда*.

Звезда (словарь)

1. Небесное тело, видимое в ночном небе как сияющая точка.

2. О человеке, который прославился, стал знаменитым.

3. Геометрическая фигура с треугольными выступами, лучами от центра.

Отрывки:

1. Аня Коровенкова – звезда нашего класса.

2. В синем небе звёзды блещут.

3. Девочки нарисовали на асфальте разноцветные звёздочки.

Задание 4. Придумайте свои предложения со словом *ворота* в порядке значений, указанных в словаре.

Ворота

1. Двери в стене или ограде для прохода или проезда.

2. Место на поле, куда загоняют мяч, шар или шайбу в разных спортивных играх.

В 3–4-м классах для работы со словарём на уровне текста я определила себе задачу сформировать у школьников умение использовать словарь при лексико-стилистической подготовке к написанию творческой работы.

По мнению Н.М. Неусыповой, каждая группа слов, над которой учитель и ученик работают по словарю, должна иметь выход в речевую практику. Если написание текста отсрочено во времени, то к словарной статье надо обращаться как можно чаще.

В 3-м классе, готовясь к сочинению «Осень взмахнула кистью», дети привлекали словарь для толкования слов *багровый, голубой, желтеть, золотой, картина, лазурь, осень, печаль*.

В 4-м классе при подготовке к творческим работам на зимнюю тему «Лесная царица», «В чём красота русской зимы?» они вели литературную копилку, куда собирали красочные «слова-жемчужинки». Особое внимание дети уделили таким словам, как *изморозь и изморось, пороша, иней, чародей, вьюга, искусный, сиять, блестеть, волшебный*.

В словарных статьях приводятся интересные и яркие иллюстративные примеры, показывающие употребление слова: цитаты-отрывки из художественных произведений (Некрасов, Пушкин, Маршак) и характерные сочетания – так называемые речения.

Нередко в качестве иллюстративных примеров выступают образные пословицы, поговорки: «хвост» – «хвостом виляет», «зубы» – «зубы скалит»; «птица» – «Птица красна перьем, а человек – ученьем».

Широко представлена в словаре русская фразеология. Автор помещает её за специальным знаком в конце сло-

варной статьи, давая фразеологизму краткое определение. Так, в словарной статье «вода» приводится 9 фразеологизмов: «как с гуся вода» (ничего не делается кому-то), «вилами по воде писано» (неизвестно ещё, будет так или нет) и др. В словарной статье «сердце» – четыре фразеологизма: «человек большого сердца» (добрый, отзывчивый), «скрепя сердце» (с большой неохотой, вопреки желанию).

Интересна история происхождения таких слов, как *огромный* (от слова *гром*), *пороша* (от слова *порох*), *луна* (от слова *лун*).

Все перечисленные особенности дают возможность использовать словарь в качестве учебника для работы в классе и дома при изучении лексики, грамматики, морфологии.

Задание 5 (при изучении лексики).

1. Выпишите из толкового словаря несколько многозначных слов на букву Р (*Родина, румяный*) – 2 кл.

2. Выпишите несколько однозначных слов на букву Р (*роса, родник, равнина, распутье*) – 2 кл.

3. Выпишите из словаря несколько наиболее понравившихся фразеологизмов к слову *ух* – 3 кл.

4. Прочитайте пословицы к словарной статье слова *око*. Объясните их значение – 1 кл.

Кроме того, при изучении лексики из словаря можно подобрать синонимы, что даёт возможность полнее и глубже усвоить понятие «синоним».

– Найди синоним к слову *печаль* на с. 31 (*грусть*)

– с. 35 *чудо (диво)*

– с. 93 *враг (недруг)*

– с. 133 *отважный (смелый)*

– с. 14 *приказывать (велеть)*

Подобные упражнения можно проводить и с антонимами.

– Найди антоним к слову *богатый* на с. 9 (*бедный*)

– с. 21 *закат (восход)*

– с. 26 *говорить (молчать)*

– с. 29 *радость (горе)*

– с. 95 *старый дом (новый)*

Задание 6 (при изучении грамматики). Выпишите из толкового словаря слова с парным согласным на конце слова, укажи страницу. Устно придумайте предложение с любым из слов.

Б – *берег*, с. 10

В – *враг, восход*, с. 21

Г – *гер*, с. 23; *город*, с. 29

И – *изумруд*, с. 61

Л – *лебедь*, с. 74

Задание 7. Узнайте слово по его описанию, найдите отгадку в словаре. На какое правило выписанные слова? Каким способом вы можете проверить эти слова?

С. 55. Верхний слой поверхности, почва. (*Земля*.)

С. 69. Влага, осаждающаяся при охлаждении мельчайшими водными каплями в вечерние, ночные и ранние утренние часы. (*Роса*.)

При изучении темы «Чередование согласных в корне» дети неоднократно обращались к пособию как к словарю-справочнику.

Задание 8. Прочтите словарную статью к слову *влага*. Какое однокоренное слово приводится в статье? Какие согласные звуки чередуются? Назовите разные варианты корня (*влаг, влаж*).

Задание 9. Выпишите слова на букву «Д» с безударной гласной в корне, проверяемой ударением (*далёкий, девица, дерево, добро*) – 2 кл.

Задание 10 (при изучении фонетики). Выпишите слова на букву «Ю», в которых звуков больше, чем букв (*юбилей, юг, юный, юркий*), – 1 кл.

Кроме того, словарь предоставляет широкие возможности для работы над составом слова. Элементы словообразования можно найти в большинстве словарных статей. Внимательный анализ процессов словообразования, выяснение и установление смысловых связей между однокоренными словами позволяет понять, какие элементы наиболее активны при образовании той или иной части речи, какова роль каждого словообразовательного элемента в слове.

Задание 11 (при изучении морфемки и словообразования) – 2 кл. Из слов на букву «Г» выпишите слова с нулевым окончанием. К какому роду относятся выписанные слова (*гер*, *герой, гимн, глаз, год, голос, город, гром, гусь*)?

Задание 12. Какие однокоренные слова приводятся в статье про слово *море*? Что значит «морской»? От какого слова образовано слово *морской*?

С помощью чего? Какое значение вносит суффикс *-як* в слово *моряк*?

Подводя итог, хочу добавить, что, используя это справочное пособие, дети в первую очередь учатся оперировать не только видовыми, но и родовыми понятиями, в процессе языкового оформления результатов наблюдения происходит тренировка механизмов мышления и речи.

В результате систематической работы с толковым словарём у учащихся формируется умение быстро и точно выбирать необходимые слова и употреблять их в собственной речи.

Литература

1. *Леонович, Е.Н.* Толковый словарь : учеб. пос. для 1–5 классов / Е.Н. Леонович. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. – 184 с.

2. *Львов, М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

3. *Неусыпова, Н.М.* Учусь понимать слова : толковый словарик : учеб. пос. для учащихся начальной школы / Н.М. Неусыпова, О.М. Стригина. – М. : Дрофа, 2007. – 303 с.

4. *Потиха, З.А.* Лингвистические словари и работа с ними в школе : пособие для учителя / З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – М. : Просвещение, 1987. – 127 с.

5. *Сергеев, В.Н.* Словари – наши друзья и помощники : книга для внеклассного чтения учащихся 5–8 классов / В.Н. Сергеев. – М. : Просвещение, 1984. – 142 с.

Виктория Ивановна Курносенко – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 88, г. Омск.