

Становление педагогической одаренности будущего учителя

О.В. Крючкова

Сегодня, несмотря на многообразие исследований в педагогике, приоритетной областью изучения можно смело назвать процесс становления человека, помощь в обретении им самого себя. Эта тема находит отражение в нормативных документах всех уровней, в теоретических положениях и на практике. Трудности реализации данного направления обусловлены, в значительной мере, не только изменениями, происходящими в обществе, но и особенностями отечественного педагогического образования. Одной из причин такого положения является невнимание к способностям, потенциалам, одаренности будущего учителя в педагогическом вузе. Уже при поступлении в вуз абитуриенты оцениваются с точки зрения их подготовленности по предметам, выделенным для экзаменов, а не с позиции их педагогических способностей и даже педагогических интересов, что на практике приводит к серьезным ошибкам. Тезис «все это можно развить», по мнению К.К. Платонова, не оправдывается. В результате складывается парадоксальная ситуация, когда студенты, желающие получить профессию учителя, а не физика, историка, математика и т.д., оказываются в положении «белых ворон». Педагогическое образование, являясь системообразующей областью в образовательной сфере, будет, по нашему мнению, решать задачи повышения уровня квалификации своих специалистов более эффективно, если одним из перспективных направлений в решении этих задач станет обращение к педагогической одаренности.

Педагогическая одаренность была предметом рассмотрения Ф.Н. Гоноболина, Н.Д. Левитова, Н.И. Щербакова и др. Мы будем понимать ее

как комплекс способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Исследователи утверждают, что **системообразующим качеством педагогических способностей являются личностные способности**: любовь к детям и расположение к ним, выдержка и самообладание (А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.А. Сухомлинский, В.Д. Шадриков). Отмечается важность организационно-коммуникативных способностей (педагогический такт, планирование, наблюдательность) (Ф.Н. Гоноболин, В.И. Страхов, Н.В. Кузьмина); дидактических способностей, определяемых как дидактические умения (умение объяснять, подбирать средства и методы с учетом индивидуальных особенностей учеников, формировать нужную мотивацию, способность к самообразованию) (Б.Б. Коссов, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Неотъемлемым компонентом педагогических способностей являются **специальные педагогические способности**, к которым относится знание предмета, знание и владение методами обучения по предмету.

Тем не менее выявленные свойства личности, необходимые для эффективной работы учителя, не дали однозначного ответа на вопрос о ядре педагогической одаренности ввиду своей абстрактности, оторванности от личности и ее жизнедеятельности. Поэтому основанием для осмысления сущности педагогической одаренности явилась непосредственно личность будущего учителя, его духовность, гуманность, творческий потенциал, т.е. возможность и право каждого быть воспитателем для другого, по представлению А.В. Петровского, обусловлено социально-психологическими предпосылками, в частности способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей. Исследователи признают значимость для будущего учителя гуманистической направленности на «становление человеческого в человеке», духовных

способностей, проявляющихся в стремлении к духовному прогрессу – умственному, нравственному, деятельностному (А.К. Маркова, В.Д. Шадриков).

Из вышесказанного следует, что педагогическая одаренность может рассматриваться не только как исключительное явление, но и как **потенциал, имеющийся у каждого**.

Таким образом, **под педагогической одаренностью** мы понимаем **системное, развивающееся качество личности в единстве собственно педагогических способностей** (с опорой на общую одаренность) и **гуманистической позиции**, обеспечивающей духовное наполнение профессии.

Структуру педагогической одаренности мы определяем как триединство следующих компонентов, составляющих общую одаренность: **мотивационного, креативного, рефлексивного**.

Мотивационный компонент составляют: способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми; активная профессиональная направленность личности учителя на развитие сущностных сил ученика; интерес к творческой и профессионально-познавательной деятельности; потребность в самовыражении и саморазвитии.

Рефлексивный компонент определяется направленностью личности на осознание своего «Я», выходом за его пределы, активным поиском путей профессионального и творческого саморазвития.

Креативный компонент включает в себя: творчество, связанное с содействием развитию другого человека; способность к обнаружению и постановке проблем; способность к нестандартным, оригинальным решениям учебно-профессиональных задач; инициативность; самостоятельность.

В структуре педагогических способностей системообразующим компонентом является **гуманистическая направленность личности студента**, которую составляют: воспри-

имчивость к идеям, чувствам, поступкам ребенка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творческого, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах становления ребенка как личности.

Для определения возможностей влияния образования на становление педагогической одаренности будущего учителя **необходимо изучение особенностей студенческого возраста**. И.С. Кон, анализируя студенческий возраст, отмечает, что он открывает ступень индивидуализации и совпадает с периодом кризиса юности, который связан с поиском своей укорененности в мире, приобщенности к нему, с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности. Очевидно, что студенческий возраст является благоприятным периодом для присвоения человековедческого, гуманистического содержания педагогического образования.

Исследования В.И. Стрелкова показали, что 60–70% из 1200 учителей не достигли в своем развитии достаточно высокого уровня субъектности, которая позволила бы им стать истинными субъектами, творцами своей жизнедеятельности, а значит, и деятельности педагогической. Поэтому для становления педагогической одаренности студентов необходимы **особые условия организации макросреды**: признание в вузе ценности творческой деятельности и творческой личности; соблюдение в процессе управления учебно-творческой деятельностью учащихся гуманного, демократического стиля общения; система морального и материального поощрения творчески работающих педагогов; внедрение в практику работы вуза передового практического опыта; наличие дифференцированного обучения; обеспеченность педагога научно-методической литературой и техническими средствами обучения.

Условия личностной готовности будущего педагога к профессиональной деятельности: любовь к детям и педа-

гогической деятельности (раскрывать заложенные в ребенке потенции собственным примером, помощью, советом, словом); уважение личности ребенка; выражение оптимизма и веры в творческие возможности детей как составляющие педагогической духовности будущего учителя; глубокое знание индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей; хорошее знание своего дела (содержания форм и методов учебно-воспитательной работы); ярко выраженная установка студента на педагогическое творчество.

Условия организации процесса обучения: сотрудничество (сотворчество) педагога и студента (совместные поиски условий и средств для развития творческих способностей); показ значимости организуемой творческой деятельности для воспитания способностей и одаренности; проблемное обучение; решение творческих задач; организация самостоятельной деятельности студентов; индивидуальный подход к студентам в процессе становления педагогической одаренности; применение педагогом методов поощрения студентов; создание ситуации успеха.

Подводя итоги, нам хотелось бы отметить, что внимание к студентам педагогического вуза как к педагогически одаренным содействует формированию ценностных ориентаций будущих педагогов, становлению их жизненной позиции, формированию субъектности, духовности. Технологическое обеспечение процесса развития педагогической одаренности студентов в настоящий момент является предметом наших поисков и размышлений.

Олена Владимировна Крючкова – ассистент кафедры педагогики начального образования Волгоградского государственного педагогического университета.