

## **Интерактивные методы формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития дошкольников\***

*В.Г. Яфеева*

В статье раскрываются понятия «компетентность», «профессиональная компетентность», «интеллектуальное развитие». Обосновывается необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеллектуального развития дошкольников в свете Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования. Предлагается использование интерактивных методов в рамках проведения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.

*Ключевые слова:* интеллектуальное развитие, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере интеллектуального развития детей.

В настоящее время повышается социальный престиж интеллекта, что обусловлено велением времени, ожиданиями школы и притязаниями родительской общественности. В связи с этим вполне логично возникает идея формирования общей культуры и интеллектуального потенциала в образовательных учреждениях. Данная идея закреплена в нормативно-правовых документах дошкольного образования. В частности, в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обозначена направленность образовательной программы на форми-

\* Тема диссертации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития дошкольников». Научный консультант – доктор пед. наук *Е.А. Смирнова*.

рование общей культуры, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств дошкольников, для чего вводится образовательная область «Познание» [5, п. 3.3.6].

Под интеллектуальным развитием многие учёные (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов и др.) понимают динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности человека в связи с его возрастом и обогащением жизненного опыта.

В нашем понимании интеллектуальное развитие детей (ИРД) – это процесс особых усилий, которые прикладывают взрослые (в том числе педагоги), направленных на организацию интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей, способствующей овладению ими различными способами мышления, самоорганизации и самореализации. Актуализация интеллектуального развития дошкольника во многом определяется средой, в которую он погружён, педагогической концепцией дошкольного учреждения, педагогической технологией проектирования интеллектуального развития, психолого-педагогическим сопровождением дошкольников и профессиональной компетентностью педагога.

Понятие «компетентность» прочно вошло в педагогическую науку ещё в конце XX в. как результат социального заказа, обращённого к системе образования. Так, рассмотрение компетентности как совокупности трёх факторов, а именно знаний как результатов образования личности, навыков как результатов опыта работы и обучения и способов общения как умение строить отношения с людьми и работать в группе, было предложено М. Бомензатом в 80-е годы прошлого столетия. Шотландский психолог Дж. Равен считал компетентность универсальным свойством личности, специфическим по отношению к разным видам деятельности, и понимал её как специальную способность человека, необходимую для выполнения

конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [3, с. 37].

Не менее интересными и значимыми с точки зрения достояния личности являются исследования Б.С. Гершунского, А.К. Марковой, Ю.А. Поваренкова, В.Д. Шадрикова, рассматривающих компетентность наряду с функциональной грамотностью, профессиональной квалификацией и культурой личности как одну из ступеней формирования профессионализма.

А.А. Майер под профессиональной компетентностью (ПК) понимает «сумму частных компетентностей (результатов отдельных этапов профессионального становления), образующих новое качество». Становление ПК он описывает как многоуровневый и многоэтапный процесс системного преобразования опыта педагога в ходе взаимодействия с профессионально-педагогической культурой (содержанием своей деятельности) и объектом труда – ребёнком (целью профессиональной деятельности) [2, с. 9, 14].

По мнению Л.В. Заниной, Н.П. Меньшиковой, Г.С. Сухобской и др., ПК – это владение системой знаний, умений и навыков, от которой зависит сформированность педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания, проявляющихся при решении практических педагогических задач. В.Н. Введенский, наоборот, считает, что ПК педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1, с. 51–52].

Развивая идеи В.Н. Введенского, мы понимаем под профессиональной компетентностью в сфере интеллектуального развития детей способность педагога определять задачи и перспективы интеллектуального развития дошкольников и обладать интегративными компетенциями, по-

зволяющими управлять процессом интеллектуального развития детей [4, с. 117–121].

Однако не каждый педагог ДОУ, которому вверено развитие детей, в том числе и интеллектуальное, обладает этой компетентностью. Многолетняя работа в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования Республики Башкортостан, наблюдения за деятельностью практиков, анализ их планов позволяет нам утверждать, что ряд педагогов организуют образовательный процесс с точки зрения деятельностного подхода к когнитивному развитию дошкольников, обогащению их ментального опыта. В основном этим занимаются педагоги-экспериментаторы, работающие на площадках федерального, республиканского и городского уровней. Вместе с тем познавательный процесс, внедряемый в массовую практику ДОУ, ориентирует дошкольника на запоминание готовой информации, формируя у него «учебные» навыки, ограничивающие видение и понимание новых ситуаций, затрудняющие выбор собственных способов деятельности. Доказано, что установка на запоминание и формальное воспроизведение готовой информации ведёт к заторможенности мыслительных процессов детей, что в конечном счёте способствует формированию интеллектуальной пассивности. Подлинное освоение способов мышления, интеллектуальная деятельность заменяется запоминанием, которое не способствует выработке умения самостоятельного осмысления проблем. Иными словами, необходим педагог, который формирует у дошкольников не репродуктивные навыки, а интегративные качества (физические, личностные и интеллектуальные).

С целью реализации положений, обозначенных в Федеральных государственных требованиях, актуализировалась необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах ИРД, для чего следует привлекать систему дополнительного образования. На курсах повышения квалификации (ЖПК), основываясь на кон-

цептуальных подходах к анализу интеллекта и интеллектуальных способностей, мы решали как теоретические, так и исследовательские задачи – изучали особенности и механизмы ИРД, обучали педагогов технологиям проектирования и моделированию психолого-педагогического сопровождения ИРД.

Профессионально-компетентный подход в процессе повышения квалификации педагога ДОУ, а именно переход от информационно-знаниевой направленности обучения к проблемно-развивающей, осуществляется нами в процессуально-деятельностном аспекте с ориентацией на использование широкого спектра интерактивных методов, форм и приёмов обучения, адекватных поставленным целям образовательной деятельности. Наше исследование доказывает, что непосредственное взаимодействие преподавателей института развития образования и педагогов ДОУ основывается на принципах диалога, когда все участники общения одинаково заинтересованы в получении информации и готовы ею обмениваться, высказывать и отстаивать свою точку зрения и идеи, обсуждать практические ситуации и задачи, вырабатывать коллективное мнение и пр. Иначе говоря, происходит реализация взаимосвязанной технологии управления «от личности – к команде, от команды – к личности».

Что касается операционально-деятельностного аспекта формирования профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере ИРД, то, начиная с 2005 г., мы включили в учебно-методический комплекс «Содержание, технология обучения и воспитания в ДОУ разного типа» разработанные нами дисциплины: «Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников», «Интеллектуально-математическое развитие дошкольников», «Интеллектуально-математическое развитие детей 5, 6–7 лет». Введение с 2007 г. спецкурса «Интеллектуальное развитие дошкольников» было региональной составляющей Федерального стандарта курсов переподготовки по специальности «Педагогика и методика дошкольно-

го образования». С 2011 г. реализуется учебно-методический комплекс, разработанный в соответствии с требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере ИРД». Исходя из того, что самостоятельное порождение знаний – процесс гораздо более привлекательный и продуктивный, чем воспроизведение готовых теоретических схем, мы поставили перед собой задачу минимизировать традиционное преподавание лекционного материала. Соответственно система занятий КПК была построена на основе дидактического цикла Д. Колба, предлагающего использование разнообразного диапазона форм в зависимости от целей обучения, содержания учебно-тематического плана КПК и профессиональной мотивации слушателей, которая является важным элементом профессиональной компетентности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают **интерактивные методы, формы и приёмы обучения**:

- изучение нормативно-правовых и инструктивных документов (с использованием сети Интернет), которые относятся к системе дошкольного образования и в которых фигурирует задача ИРД; соотнесение новых требований и стандартов с собственной деятельностью;

- чтение проблемных и дискуссионных лекций, содержащих сжатую информацию и направленных на преодоление пробелов в вопросах осознания концептуальных основ ИРД;

- самостоятельная работа с текстовой информацией, использование приёма ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления, авторы Воган, Эстес, 1986 г.; модификация Мереди, Стил, 1997 г.), применяемый при наличии высокой мотивации и сформированности у слушателей навыков самостоятельной работы с текстом;

- составление кластеров, т.е. графическая организация материала, позволяющая активизировать те мыслительные процессы, кото-

рые необходимы при погружении в информационное поле текста и его анализ;

- тестирование, диагностическое исследование на основе выполнения какого-либо стандартизированного задания;

- различные формы взаимообучения и взаимоконтроля и пр.

К разнообразным формам обратной связи были отнесены: интерактивные беседы в виде «круглого стола», представляющие собой управляемый диалог между преподавателем и слушателями; метод «мозгового штурма», свободный обмен мнениями, дополняющий характеристику различных сторон одной проблемы; брифинги, т.е. соревнование команд педагогов, которые должны ответить на поставленные вопросы (учитываются быстрота ответов, их правильность, краткость и оригинальность, умение приводить аргументы); пленарные, групповые и микрогрупповые дискуссии, используемые при необходимости решения проблемного спорного вопроса; выработка собственной позиции и сопоставление своей точки зрения с позициями коллег; сочетание критики и поиска путей решения проблемы; тренинги, представляющие собой планомерно осуществляемую программу различных упражнений с целью формирования и совершенствования определённых умений и навыков; деловые игры, позволяющие выявить ситуацию и позиции педагогов по отношению к программам и образовательным технологиям с точки зрения осуществления ИРД, и пр.

Наибольшую активность слушателей обеспечивают **практические занятия**, которые направлены на моделирование применения теоретических основ при обсуждении, более глубоком осознании проблем и определении возможной стратегии собственных действий, способствующих интеллектуальному развитию. Это индивидуально-групповая работа с кейсами, метод анализа и моделирования нестандартных проблемных ситуаций и задач, рефлексивное рассмотрение и разрешение педагогических проблем; метод «Модерации»,

позволяющий действовать в одной команде для рефлексии и разработки в кратчайшие сроки предложений, нацеленных на решение конкретной проблемы (например, организация работы в микрогруппах с целью анализа программ и педагогических технологий, с точки зрения реализации задач ИРД); консультации, организуемые при необходимости решения ситуаций с учётом специфики потребностей социума и особенностей приоритетного направления работы дошкольного учреждения; педагогические мастерские; проведение мастер-классов; презентация и рефлексия проектов, фильмов; проектное обучение и пр.

Однако при организации КПК с использованием широкого спектра методов и приёмов важно соблюдать **принцип оптимальности**, предполагающий гармоничное соотношение теоретических и практических форм обучения; монологовых, диалоговых и полилоговых форм занятий (монолог целесообразен как информационное средство, а как средство обучения он должен порождать новые мысли, гипотезы, проблемы, стимулировать диалог, иначе может быть истолкован как проявление педагогической беспомощности); занятий по овладению знаниями, умениями, навыками и изучению педагогического и управленческого опыта и т.д.

В своей работе мы используем **комплекс методов педагогического исследования**: наблюдение, беседы, анализ планов воспитательно-образовательной работы, анкетирование, самооценку, экспертную оценку, статистическую обработку данных и др. Диагностические срезы «на входе» и «выходе» обучения, социологические опросы, анкетирование, тестирование способствуют изучению потребностей и ожиданий педагогов, а также результатов повышения их квалификации.

Для определения эффективности различных видов обучения мы используем опросник ранжирования видов занятий по мере их значимости для слушателей. Большинство из них первое место отводят совместным практическим занятиям (кол-

лективное размышление, брифинги, тренинги, деловые игры, кейсы, взаимобучение, работа над созданием и презентацией проектов и пр.); второе – проблемным лекциям (составление кластеров, логико-смысловых моделей и пр.); третье – знакомству с опытом коллег и работы ДОУ (мастер-класс, педагогическая мастерская, посещение мероприятий в ДОУ и пр.); четвёртое – самостоятельной деятельности (социологический опрос, аналитика, рефлексия и пр.); пятое – индивидуальным заданиям (заполнение рабочей тетради, консультации и пр.).

Качественную оценку совершенствования профессиональной компетентности слушателей курсов в сфере ИРД мы осуществляем посредством оценивания выполненных практических заданий, разработки и презентации образовательных инновационных проектов, саморефлексии с использованием методики Д. Огле «Знаю. Хочу узнать. Узнал», тестирования, участия в межрегиональных Интернет-педсоветах, публикации статей в различных изданиях, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В заключение отметим, что задача совершенствования повышения квалификации педагогов и формирования их профессиональной компетентности в сфере ИРД заключается в чётком определении содержания интеллектуально-познавательного развития дошкольников. Выбор эффективной технологии и средств для этого должен побуждать к познавательному диалогу, интеллектуальной инициативе и творчеству, вызывать интерес к процессу и результатам интеллектуального развития, формированию мировоззренческой установки, способности прогнозировать результат своей педагогической деятельности.

#### Литература

1. *Введенский, В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. *Майер, А.А.* Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 9–14.

3. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

4. *Яфаева, В.Г.* Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей / В.Г. Яфаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 117–121.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г. [Электронный ресурс] / [www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html](http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html)

*Венера Гавазовна Яфаева – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и предшкольного образования Института развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, Республика Башкортостан.*