

Инновационные подходы на начальной ступени образования

*Р.Е. Герасимова,
Н.И. Захарова*

В одном из пяти пунктов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что ключевая роль в школе принадлежит учителю. Эффективность и успешность прохождения любых этапов апробации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения будет зависеть от профессиональной компетентности, подготовленности педагога.

Начальное образование – первая ступень обязательного общего образования. Концепция модернизации российского образования определила цели и задачи образовательной политики на современном этапе, в частности, выделила необходимость разработки новой модели структуры школы, в том числе с существенным увеличением продолжительности начального образования.

Анализ структуры общего образования в 46 странах мира, проведенный по материалам исследования TIMSS – 1995 г., показал, что наиболее типичная структура включает в себя: начальную школу – 1–6-й классы; основную школу – 7–9-й классы; старшую школу – 10–12-й классы. Обучение в школе при этом в 34 из 46 стран начинается с 6 лет.

Совершенствование системы образования на селе становится в настоящее время одной из первоочередных социально-педагогических задач. Школа является фактором существования и выживания села как с экономической, так и с интеллектуально-культурной стороны. В сложившейся ситуации 6-летняя начальная школа как малокомплектное образовательное учреждение способствует сохранению населенного пункта.

Следует отметить, что детский организм существенно отличается от организма взрослого человека, имеет особенности, влияющие на жизненные процессы, на физическую и умственную деятельность.

Принято различать следующие возрастные группы детей школьного возраста:

1. Младшая школьная (от 7 до 11–12 лет).
2. Средняя школьная (от 11–12 до 15 лет).
3. Старшая школьная (от 15 до 17 лет).

Физическое и психическое развитие младших школьников резко отличается от развития детей среднего и старшего школьного возраста. Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного возраста еще несовершенна: дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлекающие их внимание. Внимание младших школьников непроизвольно: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрировать внимание на изучаемом явлении. Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше

запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность, с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, не представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Запоминание в основном носит механический характер. Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, детям сложно усваивать абстрактные понятия.

Таким образом, административное деление в нашей системе образования на младшую и основную школу не соответствует законам физиологического и психологического развития ребенка. Дети, не овладев общеучебными умениями и навыками, переходят с начальной ступени образования в основную школу. Многие учащиеся с трудом к ней адаптируются, у них недостаточно окреп организм для нарастающей учебной и интеллектуальной нагрузки.

Сегодня школами Республики Саха (Якутия) представлены ведущие системы начального образования, базирующиеся как на традиционной системе обучения, так и на теориях, разработанных отечественными учеными Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым. Все системы направлены на интеллектуальное, нравственное и духовное развитие учащихся.

Так, более десяти лет Эльгыйская СОШ Сунтарского улуса осуществляет 6-летнее начальное обучение. В ходе мониторинговых исследований работы этой экспериментальной площадки, проводившихся с 1992 по 2007 г., выявлено следующее:

– в экспериментальных классах улучшилось качество образования (успеваемость – 100%, качество успеваемости – 70–85%; в традиционных классах (1–4) успеваемость – 98%, качество успеваемости – 60–65%);

– повысился процент поступления учащихся в учреждения высшего и среднего профессионального образования. После введения 6-летнего начального образования с 2002 г. этот показатель в экспериментальных

классов составляет 99,4–100%, в традиционных классах – 65–70%;

– у учащихся сформировались базовые компетентности современного человека: информационная и коммуникативная компетентность – умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, возникающих в повседневной жизни; самоорганизационная компетентность – умение ставить цели, планировать свои действия, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы; самообразовательная компетентность – готовность конструировать, осуществлять собственную образовательную траекторию.

Различия между традиционной (1–4) и 6-летней начальной школой представлены в таблице внизу страницы.

Инновацией Эльгяйской школы стало особое структурирование образования с 6-летним обучением:

1. Начальная дошкольная ступень (дошкольное образование) – от 3 до 7 лет. Содержание образовательной деятельности организуется в соответствии с постулатами «Человек, познай себя», «Человек – чудо природы». Главный принцип педагогической деятельности на этой ступени: *не вреди природе ребенка.*

В последний год пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в 1-м классе воспитатель дошкольного учреждения и учитель 1-го класса школы работают в этих группах взаимосвязанно, замещая, дополняя и помогая друг другу. Осуществляется гибкая и системная преемственность между дошкольным учреждением и 1-м классом школы.

2. I ступень общего образования – 6-летняя начальная школа (1–6-й классы). Изучение фундаментальных наук начинается не с абстрактного усвоения окружающего мира, а с непосредственного наблюдения за жи-

Традиционная школа (1–4)		6-летняя начальная школа	
Учитель	Ученик	Учитель	Ученик
1	Субъект обучения, информатор	Организатор познавательной деятельности учащихся	Субъект обучения. С помощью учителя сам добывает знания
2	Активен в течение всего урока	Направляет познавательный процесс, обеспечивая самостоятельную деятельность обучающихся в рамках социального взаимодействия	Включается в активный мыслительный процесс
3	Доминирует авторитарный стиль отношений в основе субъекта	Доминирует демократический стиль отношений, в основе – сотрудничество, кооперация	Активный участник педагогического процесса, в котором самореализуется и самоутверждается
4	Отвечает за процесс обучения и его результаты	Разделяет ответственность за результаты образовательного процесса с учащимися	Включен в ответственность за результаты учебного процесса, осознавая их значимость для продвижения развития
5	Доминирует внешнее стимулирование	Обеспечивает самостоятельность работы	Доминирует внутренняя мотивация
6	Господствуют информативные методы	Доминируют методы самостоятельной работы	Выполняет исследовательскую работу, применяя полученные знания
7	Мало уделяет внимания самоанализу, рефлексии	Использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся	Включается в самоанализ, самооценку мыслительной деятельности

вой и неживой природой вокруг дома, во дворе, за сменой дня и ночи, за солнцем, луной, звездами и т.д.

Учебная неделя 5-дневная, вторая половина дня направлена на дополнительное образование через музыкальную, художественную и спортивную деятельность (предметные кружки, секции по интересам, организуемые родителями, социальными объектами села). В начальной школе выявляются возможные генетические, профессиональные задатки для будущей профильной подготовки.

Интеграция предметов позволила полнее раскрыть воспитательный, образовательный потенциал природоведческих знаний, создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах. Также надо отметить, что рано выявляются и развиваются индивидуальные способности и задатки учащихся за счет создания условий для самовыражения и реализации их творческих способностей в различных сферах деятельности.

Начальная школа завершается письменным испытанием по языкам и математике с целью комплектования групп к основной школе. На повторные курсы в классах не оставля-

ют, а организуется коррекционная работа и педагогическая поддержка «слабых» учащихся на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Таким образом, осмысленный и запланированный подход к реализуемым инновационным идеям способствует развитию начальной ступени образования и системы образования в целом. Профессиональная подготовка, переподготовка учителей в данном случае требует новых подходов, обеспечивающих не только методическую, но и психологическую готовность к работе в соответствии с современными требованиями.

Роза Еремеевна Герасимова – проректор Института повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия);

Надежда Ивановна Захарова – доцент кафедры дошкольного и начального образования Института повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия), г. Якутск.