

Экологическое воспитание в детском саду

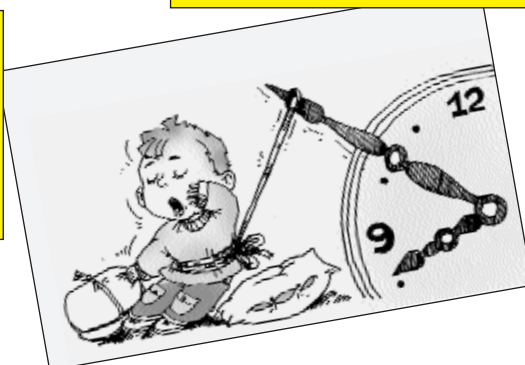
Т.В. Константинова

Влияние природы на развитие ребенка огромно. Она является источником первых знаний о мире и радостных впечатлений, часто запоминающихся на всю жизнь. Явления и объекты природы привлекают детей яркостью красок, красотой и разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основывается дальнейшее развитие его личности. В процессе экологического воспитания формируются не только первичные представления и понятия о природе, но и развиваются мышление, речь, творческие способности, совершенствуется познавательная и практическая деятельность.

Мой педагогический опыт, насчитывающий 18 лет, свидетельствует о том, что интерес к познанию природы и бережное отношение к ней появляются в процессе ежедневного общения с природой, поэтому помимо развивающих занятий, экскурсий, наблюдений, элементарной поисковой деятельности и работы в уголке природы я дополнительно веду занятия в экологическом кружке.

Стараюсь формировать экологические представления и понятия у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой природоведческого характера. Широко использую в своей работе произведения таких известных авторов, как М. Пришвин, Е. Чарушин, В. Бианки, Н. Сладков, И. Токмакова. Знакомлю также детей с произведениями якутских писателей Н. Авдеева, Н. Якутского, С. Гольдегова и др. Читайте детям народные якутские сказки.

Дети с удовольствием слушают, а затем рассказывают, обыгрывают многие художественные произведения.



Хотелось бы познакомить читателей журнала с двумя такими занятиями.

Занятие по экологическому воспитанию «Путешествие в мир природы»

Средняя группа

Программное содержание: уточнить представления детей о признаках весны, особенностях весеннего состояния деревьев, о жизни диких животных и птиц. Познакомить детей с биологическими процессами в природе на примерах размножения растений, упражнять в навыках посадки. Воспитывать любовь к природе.

Материал: 3 картинки с видами весны, репродукция «Медведи весной» из серии «Картины из жизни диких животных»; карточки с изображениями зимующих и перелетных птиц, экологический светофор; комнатные растения: бальзамин, бегония, фиалка, семена ноготков и бархатцев, все необходимое для посева семян.

1. Организационный момент. Мимические упражнения. Релаксация.

Воспитатель: Я превращаю вас в маленькие семена садовых цветов. Присядьте на корточки. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь, почувствуйте напряжение в мышцах. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьтесь, уроните голову на грудь, руки – вдоль тела, опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнышку.

II. Ход занятия.

– Ребята! Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в мир природы. Поедем мы с вами на поезде и с песней.

1. Станция «Весенняя» (выставляю картинки с видами весны).

Зима недаром злится,
прошла ее пора.
Весна в окно стучится
и гонит со двора...

(Ф. Тютчев)

– Ребята! Рассмотрите эти картинки, сравните их между собой и назовите все признаки весны. Как изменился снег? В каких местах мы наблюдаем проталины? Что стало с водой после таяния снега? На крышах домов появляются... (*сосульки*). Почему это происходит только весной? Что можно рассказать о сосульках? Как изменилась почва с приходом весны? Изменилась ли температура воздуха? (*Стало заметно теплее, ведь мы постоянно ведем наблюдение за температурой воздуха с помощью уличного термометра.*) Какие осадки выпадают весной?

Вспомните, как мы с вами проводили наблюдение за ветками вербы, тополя, осины и березы.

Почки на лиственных деревьях и кустарниках зимой спали, а с приходом весны, тепла проснулись и набухают.

Дима, докажи, что это ветки вербы, тополя и осины.

Ребята! Послушайте, какая прекрасная музыка. (Звучит музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года».)

Как вы думаете, о каком времени года писал эту музыку композитор?

Нам пора продолжить свое путешествие. Занимайте места в вагонах. Айя, расскажи, пожалуйста, стихотворение С. Маршака «Апрель».

О каком животном говорится в этом стихотворении?

2. Станция «Медвежья» (рассматривание картины).

– Вот и медведи проснулись после зимней спячки. Давайте за ними понаблюдаем. Кто это там вы-

брался из берлоги? Правильно, это медведица с медвежатами. Они родились зимой. Что делает медведица? Что делают медвежата? Ребята, а кто еще зимой впадает в спячку? Как называют детенышей ежа, лягушки, летучей мыши?

– Молодцы, ребята! Садимся в поезд, едем дальше. А в пути давайте отгадывать загадки.

• Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает. Кто это? (*Воробей*)

• Днем спит, а ночью летает, всех пугает. (*Сова*)

3. Станция «Птичья».

Ребенок читает стихотворение:

Вот и кончилась зима.
От такого счастья
Воробьи сошли с ума –
Всем горланят «Здрасте».

– Почему так счастливы воробьи? (*Потому что прошли холода, кончилась зима*). Зимой птицам трудно добывать корм, и поэтому их необходимо подкармливать. Назовите зимующих и перелетных птиц. Покажите их на картинках.

4. Подвижная игра «Скворушки».

5. – Продолжим наше путешествие. Мы подъехали к станции «Наш дом – Земля».

22 апреля весь мир отмечает День Земли. На нашей планете обитает множество живых существ: в океанах, в морях, реках живут рыбы и морские животные, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Стало трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить и беречь природу.

6. – Ребята, мы с вами уже не раз говорили о том, как нужно вести себя в лесу, как относиться к животным и птицам. А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Экологический светофор».

– Послушайте стихотворение «Живой букварь» В. Орлова.

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок – терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
Учит снег нас чистоте,
Солнце учит доброте.
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Ну а весь лесной народ
Учит крепкой дружбе.

Загадки.

• Стоит в поле кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое? (*Ромашка*)

• На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (*Одуванчик*)

7. – Итак, мы на станции «Цветочная».

Входит доктор Айболит.

Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята! Я – доктор Айболит из «Зеленой службы», хожу по группам и проверяю состояние зеленых пациентов – комнатных растений. А какие комнатные растения вы знаете?

Дети: Аспарагус, бальзамин, герань, фиалка, бегония...

Доктор Айболит: Молодцы! Сколько растений назвали. Посмотрим на это растение. Как оно называется? Да, это бальзамин, его еще «огоньком» называют, а некоторые зовут Ванькой мокрым. Ох, как плохо он себя чувствует, листья желтые, цветов нет. Его надо лечить, омолаживать. Но я забирать его в зеленую больницу не буду, вы его можете вылечить сами. Выпишем ему рецепт...

Обрезать все веточки, оставив пенечки в 5–7 см, присыпать их углем, чтобы не попала инфекция. Поменять землю в горшке, каждый день опрыскивать растение, на солнце не ставить и на сквозняк тоже. Помните, бальзамин болеет, относиться к нему надо бережно.

Воспитатель: Спасибо, доктор, за рецепт. Мы обязательно вылечим наш бальзамин.

Доктор Айболит: Посмотрим на другие растения. Эти вполне здо-

ровы. Как они называются? Какие еще бывают цветы? Назовите полевые, садовые цветы. Я вам принес семена ноготков и бархатцев. Я вижу, у вас земля приготовлена. Давайте посеем семена.

Дети: Давайте!

Доктор Айболит: Изогнутые серые – это семена ноготков, а ровные черные – бархатцев. Я напомню вам, как надо сеять. Нужно взять палочку, неглубоко воткнуть ее в землю и сделать небольшую лунку. Когда сделаете лунки по всему ящику, в каждую положите по одному семечку, потом закройте семена землей. Что нужно сделать после посева? Поливать нужно осторожно по всей площади.

Воспитатель: Мы будем ухаживать за цветами, а кто первый заметит ростки, скажет об этом всем.

Доктор Айболит: Молодцы, ребята! Мне понравилось, как вы работали. Хочу угостить вас конфетами. А называются они, как цветы, – «Ромашка». Как доктор напоминаю: не забудьте перед едой помыть руки.

Занятие

**эколого-литературного кружка
«Читаем, слушаем природу»**

Тема «Жалобная книга природы»

Цель: продолжать закреплять и расширять знания детей об особенностях жизни птиц зимой. Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: «Жалобная книга природы», Н. Сладков «Лесные сказки», материал для аппликации, кормушки.

Ход занятия.

Воспитатель:

– Вот и март месяц пришел. Солнышко пригревает сильнее, на улице стало теплее. Но природа еще спит крепким сном. И пока она не пробудилась, в лесу стоит тишина. Но что это за звуки? (Аудиозапись: вой волка, лай лисицы, писк сурка, стук дятла, голоса птиц – вороны, синицы.) Правильно, вы знаете, чьи это голоса. Значит, не так уж тихо в лесу? А как же

звери и птицы зимой приспособились, замаскировались? Я вам сейчас прочитаю сказку «Сорока и дятел» из книги Н. Сладкова «Лесные сказки». Мы уже с вами читали сказки из этой замечательной книги. Помните?

1. Чтение вслух.

Вопросы:

Почему сорока предложила дятлу замаскироваться (спрятаться)?

Как она доказала, что все звери прячутся зимой?

Почему сорока решила стать учителем для дятла? Чему она его научила?

2. Игра «День и ночь».

Воспитатель показывает детям книгу Н. Сладкова и предлагает вспомнить, какие истории они уже читали.

– А теперь поговорим о жизни птиц зимой. Легко ли им живется? Давайте послушаем и посмотрим сценку.

3. Дети разыгрывают сценку «Жалоба птиц».

Ворона: Кар-кар-р, тяжело нам, воронам, живется. Всех опасаться приходится, особенно ребяташек. Как только меня увидят, так и норвят снежком попасть, того и гляди искалечат.

Синица: Брр-р, весна называется, а какой мороз. Здравствуйте, тетушка Ворона. Нам, синицам, тоже нелегко живется. Все летаешь, летаешь, смотришь, где бы крошку хлеба найти или кусочек сала. Иной раз за целый день так ничего и не найдешь, голодной засыпашь.

Ворона: Что тут говорить, зимой всем птицам плохо. Вчера воробья встретила, тоже на голод жаловался. Говорит, что не знает, как до тепла дожить!

Синица: А я, тетушка Ворона, видела кормушки на территории детского сада.

Ворона: Карр-р, однажды и я три дня ничего не ела, села на ветку, сил нет. Глядь, на дереве кормушка, а там семечки, так и выжила.

Синица: Повезло вам, тетушка Ворона. А бывает, подлетишь к кормушке, а там ничего нет – то ветром сдует, то снегом занесет, а то и вовсе ребяташки забудут положить корм.

Ворона: Ну, полетели корм искать.

Синица: Полетели.

Воспитатель:

– Ребята, а чем вы могли бы помочь птицам? *(Не забывать класть корм в кормушки, знать, чем птицы питаются.)*

4. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

– В начале зимы мы вывесили несколько кормушек на территории детского сада. Но зимние метели сломали их, осталась только одна. А ведь морозы еще не отступают, и птицам попрежнему нужна еда. Я попросила ваших родителей изготовить новые кормушки. Сегодня мы развесим их на деревьях. Скоро наступит большой весенний праздник – День птиц, народному он называется «Сороки». В этот день ждали прилета птиц, водили хороводы, играли в игры. Дети звали хороводы, играли в игры. Дети звали, закликали весну словами: «Птички, прилетите, красну весну принесите». Ребяташки бежали на улицу, забирались на крыши, горки и размахивали самодельными птицами. Мы с вами тоже будем встречать этот праздник. Для этого нам тоже нужны красивые нарядные птички.

Мы выполним их из бумаги в виде аппликации. Для этого на заготовку надо наклеить цветные детали. Птицы у нас разные – и детали разные. А чтобы не ошибиться, посмотрите на наше волшебное дерево. На нем уже расселились птицы. Выберите себе птичек по цвету, по форме. Посмотрите на них внимательно, как у них расположены крылья, хвостики, глаза. А теперь наклеивайте детали на заготовку.

5. Работа над аппликацией (под фонограмму голосов птиц, музыку).

– Прекрасные, необыкновенные птицы у вас получились. С ними и праздник можно встречать.

Татьяна Васильевна Константинова – воспитатель детского сада «Цветик-семицветик», пос. Беркакит, Республика Саха (Якутия).