

Этапы формирования нравственных ценностей у приёмных детей

Г.Н. Соломатина

Важность и значимость проблемы воспитания приёмных детей заключается прежде всего в том, что число детей-сирот увеличивается, а социально-педагогическая деятельность учреждений интернатного типа не обеспечивает полноценной социальной адаптации выпускников детских домов. Поэтому российское общество проявляет повышенный интерес к проблеме жизнеустройства детей в замещающие семьи. В настоящее время приёмные дети через систему семейного воспитания активно включаются в социальную жизнь. Однако практико-ориентированные исследования показывают, что приёмные дети, являясь особой категорией детской популяции, всё равно с трудом адаптируются в социальном мире [2, 4–6].

Воспитание приёмных детей – сложный и трудоёмкий процесс, способствующий их адаптации в обществе, создающий условия для развития их способностей, для формирования образцов конструктивного поведения и морально-этических ценностей.

Сложность воспитания приёмных детей связана прежде всего с тем, что приёмные родители, педагоги и психологи в достаточно короткий срок должны изменить неправильно сформированные черты характера ребёнка, выработать у него новый поведенческий стереотип на основе нового социального опыта.

Воспитание, направленное на преобразование внутреннего мира приёмного ребёнка, на изменение способов его поведения, по сути, является **перевоспитанием**. И если в родных семьях ребёнка воспитывают как бы с чистого листа, то в замещающих семьях – перевоспитывают, «переделывают» уже сложившуюся в депривированных условиях личность.

В процессе перевоспитания приёмного ребёнка его новым родителям, педагогам и психологам необходимо научиться анализировать его поведение, понимать закономерности и специфику его поведенческих реакций. Закономерности поведения приёмного ребёнка характерны для всех его сверстников и связаны с возрастными особенностями и возрастными кризисами. Специфические поведенческие реакции связаны с условиями воспитания в предыдущий период жизни ребёнка в неблагополучной кровной семье и в детском доме. **К специфическим поведенческим реакциям** можно отнести следующие [2, 4, 6]:

- потребительские наклонности, сформированные в условиях детского дома (дети-сироты твёрдо убеждены, что окружающие обязаны удовлетворять все их потребности и прихоти);
- эгоистические реакции, связанные с оценкой происходящих событий с точки зрения выгоды для себя;
- легкомысленное отношение к жизни, неумение и нежелание прогнозировать последствия своих поступков;
- противоречивость поступков, обусловленную дисгармоничным развитием (отдельные психические функции у ребёнка могут быть развиты в соответствии с возрастом, а иногда быть даже выше возрастной нормы, в то время как развитие эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и некоторых психических функций достаточно грубо нарушено, что создаёт внутреннюю напряжённость и противоречивость желаний и чувств);
- повышенную конфликтность во взаимоотношениях с окружающими, возникающую вследствие противодействия воспитательным мероприятиям приёмных родителей и педагогов;
- неустойчивость или отсутствие интересов, когда нет мотива достижения, стремления обрести позитивный социальный опыт и овладеть конструктивными способами самоутверждения в обществе;
- недостаточность или отсутствие морально-этических норм, которые формируются в семье в раннем и дошкольном возрасте.

Постепенно, воспитывая и перевоспитывая приёмного ребёнка, родители и педагоги должны перестроить его мотивационно-потребностную сферу, формируя позитивные мотивы поведения, переключая его чувства и переживания на общественно полезные и социально значимые дела. Поэтому нравственное воспитание является важнейшей стороной общего развития ребёнка.

Нравственное воспитание, с одной стороны, позволяет приёмному ребёнку приобрести культурно-исторический опыт, получить представления о нравственных ценностях человеческого общества. С другой стороны, нравственное воспитание позволяет ребёнку приобрести собственные нравственные представления, понятия, взгляды, суждения, которые способствуют формированию нравственных убеждений, приобрести личный нравственный опыт.

Нравственность человека – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства личности, которые регулируют индивидуальное поведение человека [3]. К таким личностным качествам относятся доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, ответственность, совесть, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Нравственные качества личности постепенно формируются в процессе развития ребёнка. К подростковому возрасту у него уже оказывается сформированной «внутренняя позиция», в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за своё мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеждения.

Для детей – социальных сирот характерно отсутствие или извращённое представление о нравственных нормах в силу условий их воспитания в раннем детстве в кровных семьях и в детских домах.

В социально неблагополучных семьях воспитанием детей просто не занимаются. Дети усваивают социально неприемлемые способы поведения на основе подражания своим кровным родителям, которые,

например, используют нецензурную лексику как норму общения с окружающими, выражают чувство недовольства с помощью вербальной или физической агрессии, используют воровство как средство удовлетворения своих потребностей и т.д. Негативный жизненный опыт создаёт неблагоприятные условия для нравственного развития. У детей оказываются несформированными такие нравственные качества личности, как сострадание, чувство стыда, совесть, стремление следовать правилам, трудолюбие и др.

В детских домах, несмотря на усилия педагогических коллективов, также формируются искажённые нравственные нормы и нравственные принципы. Так, воспитанные в условиях коллективной жизни дети-сироты убеждены, что нельзя обращаться за помощью – это воспринимается как попрошайничество или ябедничество. В детских домах процветает воровство, воспитывается иждивенческая позиция. Особенности нравственного развития приводят к деформации взаимодействия ребёнка-сироты с окружающими. Например, формируется чувство товарищества, основанное на круговой поруке, и вместе с тем убеждение, что у своих же товарищей можно воровать. Наблюдаются трудности в общении с детьми, воспитывающимися в благополучных семьях, при посещении детьми-сиротами детских образовательных учреждений. Ограниченные знания о многообразии взаимоотношений в социальном мире приводят к искажённому формированию понимания социальных ролей. Все эти особенности переносятся на взаимоотношения с членами замещающей семьи и сверстниками в детских коллективах. Поэтому нравственное воспитание приёмных детей становится важнейшим звеном воспитательной работы в замещающей семье.

Нравственное воспитание должно осуществляться в процессе всей жизнедеятельности в замещающей семье и в образовательных учреждениях. Помимо приёмных родителей в процессе нравственного воспитания ребёнка огромную роль играют дошкольные и школьные образователь-

ные учреждения, перед которыми встают задачи перевоспитания и воспитания новых нравственных эталонов, норм поведения и чувственной сферы ребёнка.

Мы выделили **три этапа нравственного воспитания приёмного ребёнка**: ориентировочный, аналитический и формирующий.

Целью **ориентировочного этапа** является выработка на основе подражания элементарных нравственных основ у приёмного ребёнка, к которым можно отнести соблюдение гигиенических требований взрослого, воспитание любви к членам замещающей семьи, овладение простейшими нормами взаимоотношений с окружающими.

При воспитании навыка соблюдения гигиенических требований приёмные родители и педагоги должны личным примером показывать ребёнку, как правильно пользоваться предметами личной гигиены. Ребёнок наблюдает за действиями и поведением взрослых и детей. Постепенно он сам выразит желание пользоваться этими предметами. Спустя определённый промежуток времени необходимо уже требовать выполнения культурно-гигиенических норм.

Воспитание любви к членам замещающей семьи можно осуществлять через индивидуальные беседы педагога с ребёнком о замещающей семье, её составе. Регулярно приёмному ребёнку надо объяснять понятие «семья»: слово «семья» означает наличие «семи "Я"», объединяющих всех людей, которые живут в одном доме. Каждая семья должна быть дружной, все её члены должны помогать друг другу, заботиться друг о друге.

При воспитании у приёмного ребёнка любви к новым родителям уместны и беседы о любви любой матери к своему ребёнку. Каждая мать любит своего ребёнка только за то, что она его родила. Она любит его беззаветно, безоглядно. В жизни не так часто кровные матери предадут и бросают своих детей, в большинстве случаев они всю жизнь о них заботятся. Их любовь основана на кровной связи со своими детьми. А приёмного ребёнка любят просто так, без кровной связи, потому что при-

ёмный ребёнок стал родным для членов замещающей семьи. Недаром в народе говорят: «Не та мать, которая родила, а та, которая воспитала».

На основе подражания приёмный ребёнок должен усвоить и простейшие нормы взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми. Поэтому в детском коллективе особое внимание необходимо уделять установлению доброжелательных отношений между детьми. Особое внимание следует обращать на полоролевые взаимоотношения в детском коллективе. Приёмному ребёнку также необходимо регулярно объяснять необходимость уважительного отношения к взрослым.

Аналитический этап имеет своей целью усвоение нравственных понятий. Этот этап посвящён изучению и анализу поступков окружающих взрослых и детей, литературных персонажей и собственных действий.

На этом этапе у приёмного ребёнка необходимо сформировать собственные стереотипы поведения, научить анализировать поведение других людей и собственное поведение. Этому способствует просмотр телепередач, фильмов, чтение художественной литературы. С приёмным ребёнком обязательно надо обсуждать нравственные поступки героев, устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, давать нравственную оценку, эмоционально выражать своё отношение к конкретным героям, выделяя нравственную норму их поведения. Следует отметить, что приёмный ребёнок, имея собственный негативный социальный опыт, склонен оправдывать такие поступки героев, как воровство, жестокость, враньё, агрессивность и др., поскольку этим он как бы оправдывает и свои аналогичные аморальные действия.

Яркие примеры литературных, кинематографических героев и жизненные примеры героев телепередач помогают приёмному ребёнку осмыслить собственные жизненные наблюдения. Чем больше он накапливает знаний о природе взаимоотношений между людьми, тем богаче, ярче становится его воображение и осознание подлинных мотивов поведения и

чувств человека. Всё это помогает ребёнку обобщить свои впечатления.

В результате многократных повторений жизненных ситуаций приёмный ребёнок начинает представлять и понимать те признаки социальных явлений, которые раньше им не воспринимались.

На **формирующем** этапе основной целью является выработка навыка самостоятельного применения знаний о нравственных нормах в разных видах деятельности (в игровой, учебной деятельности, в общении).

У приёмного ребёнка необходимо сформировать самостоятельные позитивные стереотипы поведения, соответствующего нравственным нормам общества. Это достигается последовательно, от простейших действий нравственного характера к более сложным, на основе положительной мотивации поведения ребёнка.

При обучении приёмного ребёнка позитивному поведению его надо научить самостоятельно выбирать способ действия в конкретной ситуации взаимодействия с окружающими. Для этого ему следует объяснять причины поступков и их следствия. В дальнейшем приёмный ребёнок должен самостоятельно выбрать определённый способ действия, объяснив причину своего выбора. Чтобы приёмный ребёнок научился самостоятельно выбирать способ поведения, можно в конкретной ситуации переложить на него ответственность за эту ситуацию.

Очень важно сформировать у приёмного ребёнка гуманистическое отношение к окружающему миру, определяющее его поступки. Само понятие «гуманизм» выражает гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям [1]. Гуманистическое отношение к миру предполагает осознанное сопереживание и сострадание в отношении к людям и выражается в процессе установления взаимоотношений и взаимодействия с ними. Основными качествами личности при этом являются сострадание, сопереживание, доброжелательность, дружелюбие, готовность прийти на помощь, понимание чувств другого человека, терпимость к чужим недостат-

кам и чужому мнению. Перечисленные качества личности формируются у детей при их благоприятном развитии уже в младшем дошкольном возрасте. У детей – социальных сирот, как правило, эти качества личности оказываются несформированными. Они воспринимают окружающий их мир недоверчиво, а подчас даже враждебно вследствие разрушенного базисного доверия к миру.

Воспитание гуманистического отношения к миру начинается с личного примера приёмных родителей и педагогов. Они должны стараться выказывать уважение и доброжелательное отношение к каждому члену детского коллектива и семье, особенно к приёмному ребёнку. В присутствии приёмного ребёнка необходимо быть особенно внимательным при оценивании поступков других людей, не допускать их оскорбления, унижения личности.

При проявлении даже минимальной заботы приёмного ребёнка об учителе, однокласснике или члене замещающей семьи, внимания к ним надо хвалить ребёнка и говорить о своих чувствах: «Как мне приятно, когда обо мне заботится такой хороший человек», «Хорошо, что у нас в классе учатся такие внимательные дети».

Проявления заботы и внимания можно воспитывать и в процессе бытовой деятельности, например при уборке квартиры или класса, отмечая старательность и ответственность приёмного ребёнка.

Постепенно приёмный ребёнок примет нормы нравственного поведения. Он приобретёт в новой для него социальной среде устойчивый общественный статус, выработает собственную позицию и видение своего социального статуса с учётом социальных норм и моральных ценностей замещающей семьи и детского коллектива, в котором он учится.

Литература

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1997.
2. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006.

3. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. зав. / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М. : Академия, 2009.

4. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005.

5. Семья, Г.В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа / Г.В. Семья // Детский дом. – 2005. – № 4 (17).

6. Соломатина, Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 6.

Галина Николаевна Соломатина – канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского социального института, г. Ставрополь.