

## Представления подростков об успехе и успешности

Н.В. Бякова



В условиях демократических преобразований, развития рыночных отношений, снижения роли государства в регулировании жизни граждан России возрастает ответственность каждой личности за осуществление собственного жизненного пути. Это определяет пристальное внимание к проблемам активности личности, её саморазвития и самореализации. От человека ожидают готовности принимать на себя ответственность, проявлять инициативу, ставить перед собой цели и добиваться их реализации, успешного поведения и ориентации на достижение успеха. Вместе с тем само представление об успехе так же трансформируется.

В словаре С.И. Ожегова *успешный* означает «заключающий в себе успех, удачный», «успех – удача в достижении чего-нибудь» [5, с. 812]. *Удача* в свою очередь трактуется автором как «нужный или желательный исход дела». При этом понятия «успех», «удача», «желание», с одной стороны, можно соотносить с эмоциональным состоянием субъекта, а с другой – сочетание «нужный или желательный успех дела» может означать соответствие достигнутого результата поставленной цели, что отражает предметную сторону деятельности.

В истории психологической мысли исследование успеха возникло и развивалось как важная составляющая проблемы человека. Успех связан с социальной природой субъекта, с проявлением его сущностного начала. Потребность в успехе воспринималась и в настоящее время воспринимается как одна из фундаментальных и трактуется как потребность ставить всё дальше идущие цели и стремиться к их достижению.

Она отражает постоянное соревнование человека с другими и самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень, сделать лучше и оригинальнее.

Зарубежные специалисты ориентированы на изучение феномена успешности личности в целом, которая рассматривается в контексте решения вопроса адаптированности личности, коррекции личностного развития, оказания психологической помощи [7–9]. Работы отечественных психологов в большинстве сосредоточены на изучении различных аспектов успешности индивидуальной и совместной деятельности – спортивной, учебной, трудовой и т.д. [1–4]. Вопрос об успехе личности и её успешном поведении в отечественной психологической науке поднимали Ю.М. Орлов, С.В. Ковалёв, А.Г. Харчёв, С.И. Голод. В последние десятилетия возрос научный интерес к профессиональной (А.А. Деркач, Е.А. Климов и др.), карьерной (А.Р. Фонарев, В.К. Шаповалов и др.), социальной успешности человека.

К началу 90-х годов XX в. из Америки в Россию пришла азартная, всепоглощающая жажда успеха, в слагаемые которого включаются профессиональная карьера, популярность, богатство. Существенный вклад в формирование представлений об успехе вносят средства массовой информации (например, слоганом одной из реклам дорогого автомобиля стала фраза «Кто сказал, что успех нельзя потрогать?»), прямо или косвенно предлагая самые разнообразные алгоритмы достижения социального, личностно-семейного, профес-

сионального успеха. Практические психологи разрабатывают большое количество программ тренингов по формированию успешного поведения у школьников и взрослых, в которых само понятие «успех» может не раскрываться.

Между тем успешность и содержание представлений об успехе представляют собой важнейший аспект проблемы развития личности в целом. Особую значимость этот вопрос приобретает в подростковом и юношеском возрасте, когда формируются психологические механизмы будущего жизненного и профессионального самоопределения, личностной идентичности. Представления об успехе и успешности отражают ценности подростка, его моральные и нравственные ориентиры, цели жизнедеятельности и способы их достижения, во многом определяют формирование жизненного сценария. Таким образом, проблема изучения специфики представлений об успешности в подростковом возрасте является достаточно актуальной.

Несмотря на социальную значимость ориентации личности на успешные модели поведения и сензитивность подросткового и юношеского возраста в становлении индивидуальности, выборе жизненных ценностей и стратегий, изучение содержания представлений об успешности остаётся для психологической науки не до конца разработанным. На наш взгляд, такая конкретизация понятий является действительно важной, так как, стремясь развивать успешность личности, стремление к достижению успеха, необходимо уточнить, как этот самый успех понимают школьники – те, на которых ориентировано развивающее и воспитывающее воздействие.

Школьникам предлагалось закончить следующие предложения:

1. Успех – это...
2. Успешный человек – это ...
3. Успешный мужчина – это ...
4. Успешная женщина – это ...
5. Я чувствую себя успешным, когда ...

6. Мне помогает достичь успеха ...

7. Мне мешает достичь успеха ...

Для анализа ответов испытуемых были выделены следующие категории.

1. Степень когнитивной сложности определений. Для этого мы анализировали конкретность или обобщённость представлений.

2. Преобладание позиции субъекта или объекта. Этот критерий позволяет представить человека как сценариста своих действий, субъекта собственной жизни.

3. Непротиворечивость характеристик успеха и успешности (как в общем плане, так и применительно к себе).

4. Наличие объективных и субъективных характеристик успешности.

В нашем исследовании приняли участие 88 человек, учащиеся 7–9-х классов средней общеобразовательной школы. Из них 27 человек – учащиеся 7-х классов (11 девочек, 16 мальчиков); 33 человека – учащиеся 8-х классов (19 девочек, 14 мальчиков); 28 человек – учащиеся 9-х классов (13 девочек, 15 мальчиков).

Ответы на первые два вопроса существенно не различаются. Примерно одинаковое количество подростков описывают успех и успешность в обобщённых терминах («Успех – это достижение человеком поставленной цели») и в более конкретных, частных примерах («Успех – это популярность»). Было отмечено, что общие характеристики школьники дают, продолжая предложение «Успех – это ...», а конкретными признаками описывают успешного мужчину или женщину и свой собственный успех. При этом ответы, которые дают девочки, чаще обобщённые, мальчики же предпочитают давать отдельные характеристики (богатство, работа, счастье и пр.). Среди мальчиков больше было тех, кто затруднился дать ответ (4% от общей выборки).

Субъектная позиция отмечается у 59% школьников, и это может говорить о том, что подростки осознают, что успех – это не просто дело случая, удача или везение, но результат со-

знательной и целенаправленной деятельности. В ответах, касающихся характеристик успешного человека, мужчины или женщины, они пишут, что это человек, который «знает, что хочет, доводит дело до конца, активен» и т.п. В качестве причин, мешающих школьникам достичь успеха, они называют «лень, нерешительность, неусидчивость, отрицательные качества», тем самым подчёркивая зависимость успеха и неудач от своих усилий или напротив – их отсутствия, часть подростков (27%) указывает на других людей: «кто-то, не знаю кто, другие люди, враги», отсутствие удачи и т.п.

**Категорию целостности, непротиворечивости представлений об успехе** мы включили в опросник для того, чтобы выяснить существование декларированных и реально действующих суждений школьников об исследуемом явлении, так называемый успех «как я его понимаю в широком смысле слова» и успех и чувство успешности «для меня лично». В целом по выборке количество целостных характеристик успешности и успеха как в общем плане, так и для себя – 49%. Это такие ответы: «Успех – это достижение поставленной цели человеком»; «Успешный человек – это тот, который достигает поставленной цели»; «Я чувствую себя успешным, когда достигаю задуманного, поставленной цели» и т.п. У 51% школьников существуют значительные различия в описаниях: «Успешный человек – который чего-то достиг», но «Успешный мужчина – тот, которому везёт, у кого много денег» (видимо, достижение цели сводится только к материальному благополучию); «Успешная женщина – заботливая»; «Я чувствую себя успешным, когда исполняются мои желания, я добиваюсь своей цели» (желания исполняет кто-то или они исполняются сами по себе, по счастливому стечению обстоятельств); или: «Успешный человек/мужчина/женщина – тот, у которого много денег», но – «Я чувствую себя успешным, когда достигаю поставленных целей». Такие рассуждения в ответах позволяют

задать вопрос, а не являются ли материальные блага основной целью подростков?

Интересные данные были получены **при сопоставлении характеристик успешного человека и успешного мужчины** – они совпадают гораздо чаще (в 79,5% случаев), чем признаки успешного человека и успешной женщины, в качестве успешности которой указывается наличие семьи, детей, устроенной личной жизни: «хорошая мать», «когда она замужем», «у которой всё хорошо в личной жизни», а также способность совмещать роль матери и жены и хорошего (!) работника: «всегда и во всем успевает», «счастлива в браке, успешна в работе, имеет много детей», «её не тяготит работа, а дети приносят радость». Наличие семьи и детей как атрибута успешного мужчины встречается в 13,2% случаев. Тем самым женщина, состоявшаяся только в семье, в воспитании детей или только в карьере, однозначно рассматривается подростками как не относящаяся к успешным. Эти ответы подтверждают и результаты беседы со школьниками. Задав им вопрос «А если женщина не работает, она может быть успешна?» – в 91% случаев мы получили отрицательный ответ. Итак, если мужчина может считаться успешным, состоявшимся только в карьере, то успешная женщина, по представлениям подростков, буквально «всё должна успеть».

Пятое предложение помогло выяснить **представления об успешности на уровне реальных поступков**, успешности «для себя». Сопоставляя ответы, мы сделали выводы о наличии или отсутствии идентификации себя с успешным человеком/мужчиной/женщиной, т.е. с более общими представлениями об успешности. Учащиеся 7-го класса чувствуют себя успешными, когда им что-то удаётся (45% девочек и 6% мальчиков), когда они добиваются цели (25% мальчиков), остальные ответы более конкретны: «когда получаю четвёрки и пятёрки»; «когда все меня узнают»; «когда у меня есть деньги». Среди восьмиклассников высказывание об успехе «для себя» как

достижение цели встречается в 72% случаев (94% девочек и 43% мальчиков), среди девятиклассников – в 25% случаев (38% девочек и 13% мальчиков). В остальных случаях подростки указывают весьма определённые дела и поступки: «когда завершаю трудное дело»; «поступаю, как считаю нужным»; «когда играю в футбол» и т.п., или напротив – ограничиваются общими фразами: «когда всё хорошо»; «когда всё успешно» и др. Было замечено, что достаточно часто, характеризуя переживание успешности «для себя» (формулировка была «Я чувствую себя успешным»), школьники называют объективные признаки, которые выражают суждения других людей о них самих и их достижениях: «когда у меня есть деньги»; «когда побеждаю, выигрываю» и т.п. (71% опрошенных). Встречаются также ответы, показывающие субъективное переживание удовлетворённости чем-либо: «когда хорошее настроение»; «когда мне хорошо»; «когда я уверен в себе, своих силах».

Кроме того, мы отметили различия в представлении успеха и успешности «для себя» у девочек и мальчиков. Так, девочки-семиклассницы, в отличие от мальчиков, не указывают такие признаки успеха, как здоровье, победа, достижение цели, деньги, хобби; восьмиклассницы – способность всё уметь, победу, хобби, уверенность в себе; девятиклассницы – преодоление трудностей любым способом, хорошее настроение окружающих и своё собственное, победу, внутреннюю удовлетворённость, удачу, завершение трудного дела.

В качестве причин, помогающих достичь успеха (6-е предложение), школьники называют свои качества, помощь окружающих, занятие любимым делом (спорт, музыка и пр.). Мешают достичь успеха (7-е предложение) снова личные качества, окружающие люди, отсутствие удачи. Затруднились дать ответ на этот вопрос 14% школьников (из них 64% мальчиков). В процессе беседы эти школьники не смогли конкретизиро-

вать свой ответ, объяснить причину затруднений.

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о необходимости уточнения содержания представлений подростков об успешности для того, чтобы строить работу по ориентации личности на успешное поведение в одном семантическом пространстве. При этом важно акцентировать внимание на формировании конструктивных представлений об успешности у школьников.

### Литература

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности / К.А. Абульханова // Избр. психолог. тр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 376 с.
4. Батурина, Н.А. Успех, неудача и результативность деятельности // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 3. – С. 87–96.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 6-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1964. – 900 с.
6. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 59–74.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; пер. с англ. Г.Ф. Швейника. – М.: Прогресс, 1990. – 269 с.
8. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
9. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 2000. – 576 с.

*Наталья Владимировна Бякова – канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск, Курганская обл.*