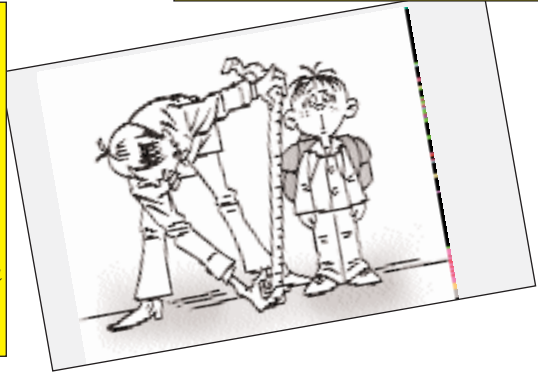


Медиацентр в начальной школе как условие эффективного перехода на стандарты нового поколения

А. А. Немирич



Целью образования сегодня является воспитание внутренне свободно, активного, творческого человека с проектно-ориентированным интеллектом, способного к самоосуществлению в культуре и социуме, к позитивному взаимодействию с людьми и культурами. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) требует достижения обучающимися таких воспитательных и образовательных результатов, которые обеспечат ученикам возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях становления информационного общества.

Современное дошкольное и начальное образование движется по пути интерактивности и разнообразия ресурсов. Дети, даже сельские, живут в цифровом мире, и школа должна соответствовать этому миру, иначе она утратит своё назначение. Завтрашний день образования – это e-learning, обучение в Интернете он-лайн или офф-лайн с презентациями. Компьютеры и безграничные мультимедийные возможности интересны для ребёнка; он сегодня не только в школе, но и дома окружён различными телекоммуникационными устройствами. Фактически уже началась информационная эпоха, и задача школы – готовить выпускников, обладающих компетенциями для жизни в информационном обществе, т.е. повысить мотивацию учащихся и результативность обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Приоритетными направлениями развития ИКТ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. являются расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другие электронные образовательные ресурсы становятся эффективными техническими средствами, при помощи которых можно не только значительно разнообразить процесс обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, но и повысить имидж образовательного учреждения.

Однако интерактивное и мультимедийное оборудование, как и любая техника, не самоценно. Положительных результатов в развитии ребёнка можно добиться только при грамотном использовании этих технических средств в учебно-воспитательном процессе. Для того чтобы внедрять инновационные методы и приёмы в процесс обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, учителям нужны время, желание и самое главное – наличие благоприятных условий для индивидуализации и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Отечественные и зарубежные психологи предлагают решать психолого-педагогические проблемы работников дошкольного и начального об-

щего образования, связанные с информатизацией образования и переходом на ФГОС нового поколения, с помощью внедрения программ повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания. Они, по мнению специалистов, способствуют корректировке отношения педагога к образовательному процессу, преодолению неуверенности в освоении новых технологий и стандартов, повышению профессиональной компетентности, в том числе медиакомпетентности. Тем не менее предлагаемые меры срабатывают далеко не всегда: подавляющее большинство учителей после окончания курсов повышения квалификации не меняют своего отношения к инновационному образовательному процессу и не становятся медиакомпетентными (не говоря уже о медиакультуре), что негативно сказывается на учебно-воспитательном процессе и не способствует становлению нового стиля педагогической деятельности, необходимого для эффективного перехода начальной школы на новые образовательные стандарты.

Средством решения всех вышеназванных задач мы считаем **создание и развитие на базе начальной школы медицентра**. Отметим, что специфической работой нашей школы, помимо основного содержания, является организация системы поддержки развития детей, не имеющих возможности посещать детский сад (так как в нашем населённом пункте отсутствует дошкольное учреждение). Поэтому учителя начальных классов, организатор-методист дошкольного образования, воспитатель нашей школы осуществляют целенаправленный воспитательно-образовательный процесс и для дошкольников, проводя занятия с использованием творческих и проектных технологий, отвечающих психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Учитывая требования информатизации современного обучения, учителя, учащиеся начальных классов, а также дети старшего дошкольно-

го возраста, посещающие группы кратковременного пребывания на базе начальной школы, должны иметь возможность свободного (но контролируемого!) доступа к медийной информации разного вида и жанра, в том числе к печатной продукции, иметь возможность для самовыражения, коммуникации и социальной адаптации с помощью медиаобразовательных и информационно-технических ресурсов. В связи с этим коллектив нашей школы должен был решить сразу **несколько задач**:

1. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

2. Оказать своевременную методическую и информационную поддержку учителям, ведущим занятия с детьми дошкольного возраста, а также родителям детей, не посещающих детский сад.

3. Повысить уровень компьютерной компетентности и медиакомпетентности учителей, организующих занятия с детьми дошкольного возраста.

4. Создать благоприятные условия для решения задач дошкольного медиаобразования как актуального направления дошкольной педагогики.

5. Помочь родителям детей в освоении компьютерной и медиаграмотности.

Предоставляя учащимся соответствующие условия для реализации самостоятельности в обучении, для их познавательной и творческой деятельности, школьный медицентр может внести в образовательный процесс конструктивные изменения, связанные как с учебной работой, так и с индивидуальными интересами детей, тем самым обеспечивая осуществление требований новых образовательных стандартов.

Медицентр в начальной школе – это не только структурное подразделение, это специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию медиаграмотности учащихся, их самостоятельной познавательной активности, креативного медиаторче-

ства, а также медиакомпетентности учителей на материале и через средства медиа- и информационных технологий.

Содержанием работы нашего школьного медиацентра является

- концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе на сетевых; предоставление доступа к удалённым ресурсам образования;

- приобщение дошкольников и младших школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга; содействие сохранению и развитию русского языка как национального достояния и средства межнационального общения;

- содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня медиа и информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки медийной информации, создания и распространения новой медиапродукции.

Пользование ресурсами медиацентра в нашей школе ориентировано на учебную работу как по основному, так и по углублённому курсу; как в индивидуальной, так и в групповой форме. Учителя начальных классов, воспитатели групп кратковременного пребывания детей в школе, учителя информатики, психолог получают в медиацентре информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения, что позволяет более полноценно готовиться к урокам и в то же время систематически повышать свой профессиональный уровень.

В медиацентре созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, для создания собственных средств творческой деятельности (презентаций, докладов, сообщений) с целью включения их в урочную или внеклассную деятельность, выступления на педагогических советах и методических совещаниях. Из медиацентра учи-

тель может связаться с педагогами других городов и стран, работая в рамках телекоммуникационных проектов.

В медиацентре проводится работа с детьми, посещающими группы кратковременного пребывания в школе в рамках занятий и творческих проектов, нацеленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их подготовку к обучению в школе. Медиацентр позволяет проводить разнообразные формы уроков, требующие работы со средствами массовой информации: книгами, детской печатной продукцией, аудиоматериалами, диафильмами, обучающими программами и электронными тренажёрами по определённой теме учебной программы или внеклассного мероприятия. В ходе уроков такого типа учитель может одновременно и руководить процессом познания, и оказывать влияние на формирование новых универсальных знаний и умений учеников посредством организации их самостоятельной творческой деятельности.

Нами создан первый российский интернет-ресурс по медиаобразованию детей дошкольного и младшего школьного возраста, внедрению ИКТ и медиаобразовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Сайт представляет собой творческую моделирующую среду, является электронно-образовательным ресурсом, медиатекой и для учащихся, и для родителей, и для педагогических работников дошкольного образования. Особую ценность для воспитательно-образовательного процесса представляют разделы «Медиатека дошкольника», «Творческая медиамастерская», «В помощь медиапедагогу». Это своего рода виртуальный медиацентр, который является незаменимой частью медиацентра «реального», созданного в нашей школе.

Таким образом, медиацентр стал качественно новым, экономически и

методически обоснованным обеспечением эффективного перехода нашей начальной школы на ФГОС нового поколения в условиях информатизации дошкольного и начального общего образования.

Дальнейшее развитие медиacentра как основы информационно-образовательной среды начальной школы зависит от развития общества, научно-технического прогресса, распространения новых идей в педагогических и смежных науках и, безусловно, от образовательной политики нашего государства.

Литература

1. Видерхольд, Г.Д. Компьютер в начальной школе / Г.Д. Видерхольд // Информатика и образование. – 1993. – № 2.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5.

3. Немирич, А.А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста / А.А. Немирич // Медиаобразование. – 2011. – № 2.

4. Фёдоров, А.В. Права ребёнка и проблема насилия на российском экране / А.В. Фёдоров. – Таганрог : Изд-во «Кучма», 2004.

5. Ястребцева, Е.Н. Ребёнок и средства массовой коммуникации в отечественной школе / Е.Н. Ястребцева // Средства коммуникации и проблемы развития личности ребёнка : Мат. междунар. семинара. – М. : Агентство ЮНПРЕСС, 1994.

6. Cantor, J. Mommy, I'm scared : Protecting Children from Frightening Mass Media / J. Cantor // Media Violence Alert. – Zionsville : Dream Catcher Press, Inc.

7. Lamson, S.R. Media Violence Has Increased the Murder Rate / S.R. Lamson // Violence with the Media. – Ed. C. / Wekesser. – San Diego : Greenhaven Press.

Анастасия Алексеевна Немирич – учитель английского языка, организатор-методист дошкольного образования МБОУ «ООШ № 16», д. Кулиш, Чунский р-н, Иркутская обл.