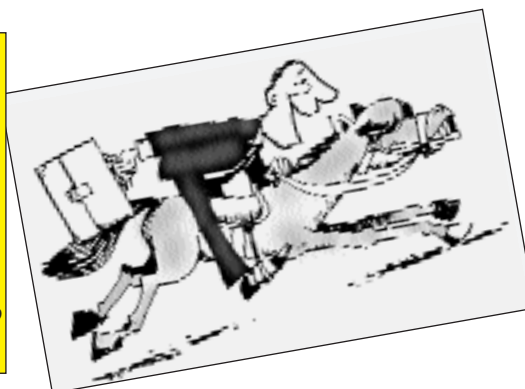


В рубрике «Моя карьера» представляем вам материалы, подготовленные молодой учительницей начальных классов из г. Котласа Анной Владимировной Волосеко. В 2004 г. она стала победительницей городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Самый классный классный».

**Система воспитательной работы
в начальной школе
(Воспитательная программа
«Вместе мы – сила!»)**

А.В. Волосеко



Когда работаешь в школе, каждый день радуясь или огорчаясь тому, что там происходит, переживая каждый учительский день, мало думаешь о философии.

Для того чтобы задуматься, нужны как минимум два, на мой взгляд, повода: или большой педагогический опыт, который нужно привести в систему, или случай (возможно, счастливый), который заставит взглянуть на педагогику как на науку философскую. Со мной произошел именно счастливый случай, ставший поводом для педагогических размышлений.

Школа, в которой я работаю, недавно отметила 50-летний юбилей. Среди торжественных мероприятий, посвященных этой дате, я бы отметила сейчас, по прошествии времени, два.

Первый. По красной дорожке в зале, до отказа заполненном выпускниками, идем мы, учителя. Идем медленно, неспешно, потому что впереди – учителя-ветераны, чьими судьбами написана история школы. Зал в едином порыве встает, все аплодируют, нам дарят цветы, говорят слова благодарности. И неважно было в этот момент, кому из нас далеко за 60, а кому еще только чуть больше 20. Мы – учителя. Именно в этот момент я отчетливо поняла: учитель – это статус, авторитет, ответственность.

А потом звучали воспоминания,

и с ними связан второй момент, поразивший меня. Я обратила внимание на то, что многие вспоминают слово, поступок учителя, дела, повлиявшие на дальнейшую судьбу, а уже потом благодарят «за знания». И глядя в зал, где собрались выпускники разных лет, я впервые ощутила, за чем ученик приходит в школу. Да, учиться читать, писать, считать, приобщаться к музыке, рисованию, спорту. И все же...

Маленький человек приходит в школу... за счастьем! Он ждет встречи с интересными добрыми людьми, праздника и каждый день – пусть небольшого, но чуда.

Для меня это не стало открытием – я об этом уже думала, – для меня это стало осознанием.

Это заставило меня по-другому взглянуть на ребят в моем классе.

Люблю ли я их? Да, конечно. Но учителю мало только любить. «Воспитывай и учи, ибо ты учитель». А значит, знай своих учеников, уважай в каждом из них человека, умеи анализировать, прогнозировать.

«Не жди благодарности, ибо будут у тебя другие ученики, а у них – другие учителя». Это также обо мне, хотя как учитель и человек я много могу: люблю свое дело, играю на гитаре, баяне, хорошо рисую, а еще мне не жаль времени для моих учеников.

Кроме того, на мой взгляд, мне повезло. Школа, в которой я работаю, Современная – Соответствующая времени, Сопричастная к тому, что происходит в обществе в настоящее время, сегодня. Вот уже пятый год в школе реализуется воспитательная система «Мир красотой спасется». В основе воспитательной работы лежит методика коллективных творческих дел, близкая мне по духу. Воспитательная система реализуется через технологию самоуправления: протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Смысл воспитательной системы мне также понятен: обучение детей основам демократических отношений в обществе, обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе. А девиз – это девиз нынешней моей жизни: «Даешь интересную жизнь, работу! Всё творчески! С выдумкой, фантазией, умным юмором».

Восприняв основные идеи и направления школьной воспитательной системы, я выстроила в ее русле и воспи-

тательную деятельность в своем классном коллективе «Вместе мы – сила!».

Сейчас у меня 4-й класс. В чем наша сила? Задумываясь над этим, я отвечаю себе: Дима стал «правильным» лидером, Аня и Вова научились реагировать на критику, Герман, Андрей и Маша стали прислушиваться к замечаниям, а Даша перестала видеть во всем только плохое. И так я могу сказать о каждом. А главное – нам интересно вместе.

Вы спросите, какой из всех этих размышлений вывод? Он укладывается в довольно простую формулу: ПОТРЕБНОСТЬ (учителя быть учителем) • ВОЗМОЖНОСТИ (учителя) + ОЦЕНЕННОСТЬ (востребованность, интересность того, что ты делаешь) = УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ (воспитатель, классный руководитель).

Не по-математически длинно, зато по-философски понятно.

Интересно, когда лет через ... я буду умудренной опытом учительницей, я буду думать так же? Вопрос философский.

Наша методика воспитания должна основываться на... внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.

А.С. Макаренко

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка. Наша школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно ориентированного образования и воспитания, которые направлены на выращивание в каждом ученике развитой самостоятельной личности.

Воспитательная программа «Вместе мы – сила!» создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работы учителя с использованием эффективных педагогических технологий.

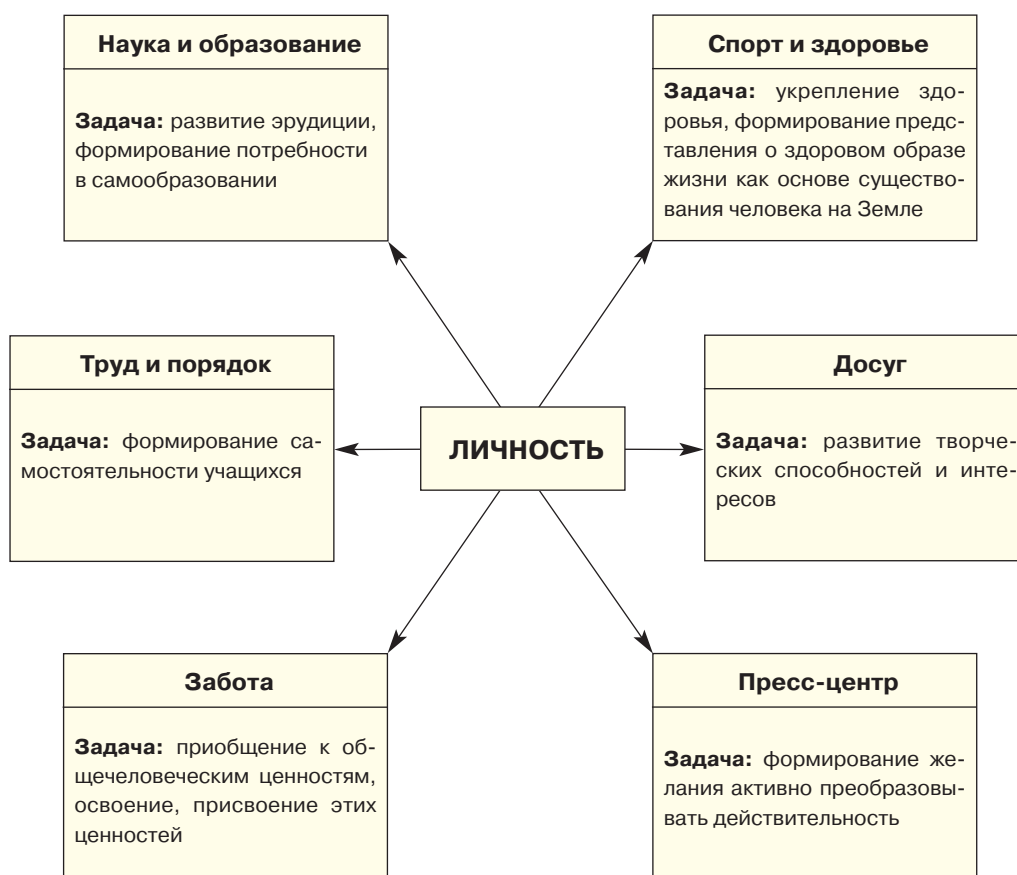
Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

– содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

– программа ориентирована на воспитание людей порядочных, интеллигентных, уважающих жизнь и мнение других людей, ценящих человеческое достоинство в себе и других, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, живущих достойно и счастливо.

Цель воспитательной работы – свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:



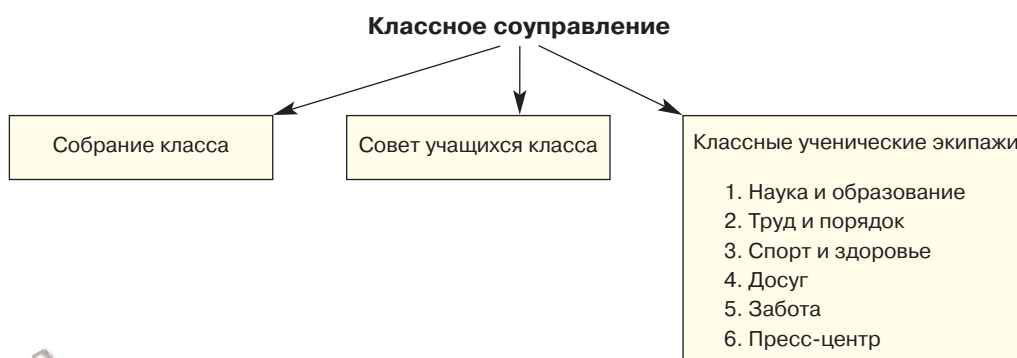
В основу программы были положены следующие принципы и подходы:

- принцип природосообразности – надо принимать ребенка таким, каков он есть;
- принцип целостности охватывает образ окружающего мира, образ себя, урочную и внеурочную деятельность;
- принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;
- деятельностный подход – в дея-

тельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками;

- личностно ориентированный подход – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Программа строится на основе самоуправления, т. е. через совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход.



Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий.

1. Познавательная деятельность – экипаж «Наука и образование»:

- интеллектуальные игры «О счастливчик!», «Звездный час»;
- устные журналы «Хочу все знать», «Мое Отечество»;
- конкурсы юных сочинителей и художников «Самый, самый, самый»;
- диспуты «Легко ли быть умным?», «Любопытство и любознательность»;
- викторины из разных областей знаний.

2. Трудовая деятельность – экипаж «Труд и порядок»:

- организация дежурства в классе «Мы – ученики своей школы»;
- операции «Росток», «Лучшая классная комната»;
- экодесант;
- деловые игры по ПДД и ТБ;
- творческие игры «Твои гражданские права».

3. Спортивно-оздоровительная деятельность – экипаж «Спорт и здоровье»:

- дни здоровья и спорта;
- прогулки в осенний, зимний лес;
- устные журналы «Экология и мы», «Что такое здоровый образ жизни?», «Совершенствуя себя»;
- беседы с психологом, школьным врачом;
- школьная спартакиада.

4. Художественно-эстетическая деятельность – экипаж «Досуг»:

- праздники «Мама, милая мама!», «Славим руки бабушки», народные;
- творческие вечера «Алло, мы ищем таланты!», «День рожденья только раз в году»;
- КВН «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- турнир знатоков этикета;
- ролевые игры «Смешинка», «Маски-шоу».

5. Шефская деятельность – экипаж «Забота»:

- ролевые игры «Мама спит, она устала», «Приходите в гости»;

– беседы «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них», «В дружбе – сила», «Надо ли любить всех?»;

– акции «Я и мой сверстник», «Забота прежде всего», «Мое сердце».

6. Информационная деятельность – экипаж «Пресс-центр»:

- оформление классного уголка «Посмотрите, мы какие!»;
- выпуск классной стенгазеты;
- выставки фотографий «Посмотрите, это – я», «Я и моя семья»;
- выставки рисунков и поделок «Природа и фантазия», «Очумелые ручки», «Семейные традиции»;
- оформление всех классных дел (граммоты, благодарности, декорации и т.п.).

В процессе сотрудничества классного руководителя, учащихся и их родителей сложилась **система воспитательной работы**, становление которой проходило в несколько этапов.

1-й этап «Будем знакомы» (1-й класс).

Задача – изучение интересов, потребностей, склонностей первоклассников.

Формы работы:

- часы общения «Давайте познакомимся», «Что я вижу, чем живу», «Познай себя»;
- анкетирование «Мои увлечения», «Я и моя семья», «Мир моих занятий».

2-й этап «Ребята! Давайте жить дружно!» (2-й класс) (деятельность по сплочению классного коллектива).

Задача – создание благоприятных условий для формирования нормального психологического микроклимата в классе.

Создание классных традиций:

- походы по родному краю;
- дни именинника «День рожденья только раз в году»;
- творческая мастерская «Северные посиделки» и участие в работе школьного центра «Играй, гармонь!»;
- творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
- отчет о работе класса на роди-

тельском собрании «Ты, я, он, она, вместе – дружная семья».

3-й этап «Что один не делает – делаем вместе» (3–4-е классы) (развитие самоуправления в классе).

Задача – воспитание самостоятельности, развитие умения организовать коллективное творчество.

Все учащиеся заняты в работы классных ученических экипажей. Каждый экипаж избирает из своего состава комиссара и старшину, а остальные 2–3 человека – его члены. У каждого есть свои обязанности:

- комиссар отвечает за работу каждого члена экипажа;
- старшина – за выполнение плана в конкретный промежуток времени;
- члены экипажа – за дела внутри класса; за общешкольные дела, в которых принимает участие класс; за связь класса с внешкольной и социокультурной средой.

Из комиссаров и старшин экипажей образуется Совет учащихся класса. Его функции:

- подготовка и проведение классных собраний;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка, составление плана воспитательной работы класса;
- подготовка информации – отчета и предложений в вышестоящие органы.

Высший орган классного самоуправления – собрание класса, во главе которого находится командир. Функции собрания:

- заслушивание информации о решениях Совета учащихся класса;
- принятие решений по вопросам деятельности класса.

Для реализации программы используются следующие **воспитательные технологии**.

1. «Любознайка» – один из вариантов организованного общения одноклассников, наполнением которого является интеллектуальное содержание.

Цель – формирование опыта интеллектуального общения в процессе совместного обсуждения познавательных проблем.

Этапы технологии:

I. Мотивационный этап:

- создание интереса;
- целеполагание.

II. Основной этап:

- постановка познавательной проблемы;
- обмен информацией;
- создание «поля вопросов»;
- обсуждение вопросов (проходит в разных формах: «Мозговой штурм», «Дискуссионные качели», «Оптимисты – пессимисты»);
- выдвижение и обсуждение гипотез;
- «Мостик в будущее» – связующее звено между завершившимся обсуждением и последующей работой «Любознайки».

III. Рефлексия – подведение итогов, обсуждение и анализ вклада каждого ученика в общее дело.

Темы «Любознайки» («Существует ли жизнь во Вселенной?», «Почему вымерли динозавры?», «Как вести себя в общественных местах», «Деловой этикет», «Ум и воля» и др.) могут обсуждаться неоднократно, согласно принципу усложнения содержания. При этом каждый раз тема может рассматриваться все более подробно и глубоко с учетом развивающегося мышления и кругозора ребят.

Правила общения «любознаек»:

- слушаем друг друга внимательно, общаемся доброжелательно;
- спор – не цель, а средство поиска истины;
- каждую мысль подкрепляй фактами и аргументами;
- не бойся фантазировать;
- будь точен и краток.

2. «Путь истины» – это путь познания истины через согласование мыслей, решений, действий.

Цель – получение школьниками позитивного социального опыта объединения (сравнение, согласование, взаимодополнение, принятие) идей, предложений, мнений.

Этапы технологии:

I. Формирование индивидуального продукта.

Каждый учащийся на этом этапе в произвольной форме отвечает на поставленные руководителем вопросы:

- Что это?
- Из чего состоит?
- Зачем это?

II. Согласование в парах ответов на поставленные вопросы, создание дуэтов.

Участники дуэта из двух продуктов составляют один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность.

III. Согласование пар в четверках, создание квартетов.

Работа над созданием нового продукта начинается с оргмомента, где оговаривается ход работы и распределяются роли (координатор – хранитель законов игры, спикер – протоколист, регламентатор – хранитель времени, гармонизатор).

На этом этапе вводится закон «трех П»: принять, поддержать, понять.

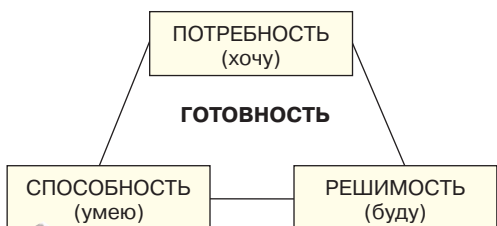
IV. Выступление команд (результаты согласования ответов на поставленные вопросы).

V. Рефлексия – выяснение ответов на следующие вопросы:

- Что изменилось в моем настроении, состоянии?
- Что мне дала игра для жизни в целом, для учебы?
- Какое правило в поступках, какой закон жизни я хочу предложить для себя и для всех нас?

Темы для обсуждения могут быть самыми различными: «Что такое дружба (совесть, честь, красота)?», «Я и мое поколение», «Мое Отечество: вчера, сегодня, завтра», «Человек и закон», «Мастера» и др.

3. «Мысль есть творящая сила» – осознание своей готовности к решению жизненных задач.



Этапы технологии:

I. Самоопределение.

Каждый участник отвечает на вопросы:

- Что я хочу по отношению к ...?
- Что я могу делать по отношению к ...?
- Что я буду делать по отношению к ...?

II. Работа в парах.

За 2 минуты участники согласовывают свои версии и готовят общий ответ на вопросы:

- Что мы хотим / можем / будем делать?

III. Работа в четверках.

Команды обсуждают и согласовывают свои потребности, способности и решимость делать намеченное.

IV. Выступление команд.

V. Анализ деятельности.

Осуществляется как ответы на вопросы:

- Какие изменения произошли во мне за время игры?
- Что и как я делал?
- Что я узнал и чему научился?
- Что я буду использовать?
- Какие новые вопросы у меня возникли?

Темы для обсуждения: «Здоровье мое и твое», «Мода и этикет» («Сила и этикет»), «Духовное богатство человека», «Я и мои друзья» и др.

Использование указанных технологий (авторы В.Р. Ясницкая, П.Ф. Акбашев, Н.М. Филиппова) дает двойной эффект: для учителя это гармонизация отношений в коллективе; чувство удовлетворения, радость, здоровье; конкретная методическая помощь; для детей – умение общаться, понимать и принимать другого; раскрытие своего творческого потенциала и способностей; самоорганизация (упорядоченность действий, распределение функций, экономия времени).

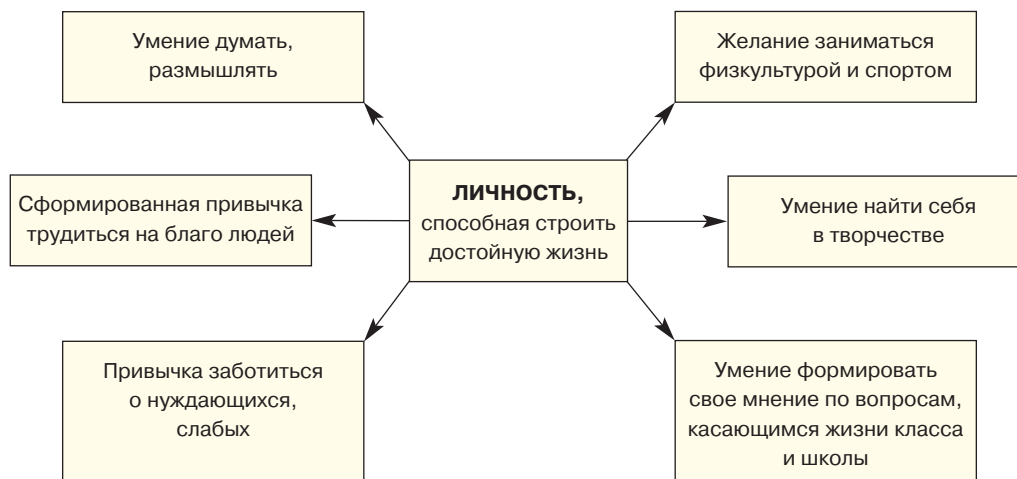
После согласования с родителями была поставлена цель: добиться, чтобы ребенок сам поступал так, как того требует мораль, и не видел иного для себя варианта.



Идеальный и самый продуктивный вариант – равноправное дружеское взаимодействие классного руководи-

теля, родителей и ребенка, направленное на благополучие и гармоничное развитие последнего.

Ожидаемые результаты



Для реализации воспитательной программы должны быть созданы следующие условия:

- изучение мнений, интересов, возможностей детей и их родителей;
- изучение состава учащихся, выявление ученического и родительского актива;

– овладение новыми педагогическими, воспитательными технологиями воздействия на школьника;

- тесная связь семьи и школы;
- четкое планирование программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;

- развитие внеурочной кружковой работы – внеурочные творческие мероприятия, участие в городских программах;

- творчество, инициатива детей, родителей, педагогов;

- создание материально-технической базы;

- доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах.

Для оценки результативности воспитательной программы «Вместе мы – сила!» определены следующие критерии и показатели ее эффективности:

- 1) уровень воспитанности учащихся – продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);

- 2) уровень развития коллектива;

- 3) удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива – мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

При разработке программы были использованы такие методики, как:

- оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте (С.А. Нетопина);

- оценка уровня воспитанности учащихся (Е.А. Бушмелева);

- методика социально-психологической самооаттестации коллектива (Р.С. Немов);

- микроисследование «Атмосфера в классе» (Л.А. Байкова);

- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);

- методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).

Оценивая эффективность воспитательной программы по данным критериям, можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют



себя в классном коллективе защищенно и комфортно;

- более заметными стали успехи учащихся в городских олимпиадах, смотрах и конкурсах;

- большинство родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

Данная программа помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредоточивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления и действия классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Всё это способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов.

Анна Владимировна Волосеко – учитель начальных классов школы № 5, г. Котлас, Архангельская обл.