

Психология как учебный предмет общеобразовательной школы

*И.В. Дубровина,
А.Д. Андреева,
Е.Е. Данилова*

Жизнь скоро предъявит свои неумолимые требования. Психология начинает приобретать слишком важное научное значение, чтобы ее отсутствие среди предметов гуманитарного образования не было замечено. Я уверен, что этот пробел очень скоро будет заполнен.

Г.И. Челпанов

Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе

В настоящее время психология – как научная, так и практическая – начинает занимать все более заметное место в общей культуре нашей страны, гуманизации современного общества и образования.

Считаем нужным уточнить: гуманизация образования – это не защита учащихся от современных проблем и сложностей жизни, а подготовка их к самостоятельной, активной жизни в обществе социальных перемен. Сейчас мы сталкиваемся с определенным противоречием: государственное образование ставит задачу полноценного развития ребенка, но сама система обучения и воспитания накладывает весьма существенные ограничения на возможность решения этой задачи, так как не предусматривает предоставления ребенку знаний о самом себе как представителе рода человеческого, обладающего всеми данными для развития, несущего в себе потенциал творчества и отвечающего за реализацию или нереализацию этого потенциала наряду с теми взрослыми, которые помогают ему войти в культуру современного общества.

Все это делает весьма актуальной проблему школьного психологи-

ческого образования как обязательной составной части общего школьного образования.

Школьные психологи проводят с учащимися отдельные занятия, приоткрывающие тайны психологической науки. Однако развитие практической психологии образования вызвало к жизни потребность в изучении науки психологии, а не избранных ее тем. Отдельные советы психолога, даже очень квалифицированные, семинары по значимым проблемам, не составляющим, однако, целостного представления о психическом развитии человека, вряд ли могут оказать детям реальную помощь в понимании существенных характеристик человеческих способностей, отношений, чувств, творчества, смыслов жизни и др.

Вопрос о преподавании психологии в школе не нов. Еще в XVIII в. русские просветители подчеркивали важность таких знаний для молодого человека, которые дают ему возможность познать самого себя. Так, историк и государственный деятель В.Н. Татищев (1686–1750) в статье «Разговор о пользе наук и училищ» среди главных называет науку, способствующую тому, «чтобы человек мог себя познать» [5, с. 193]. Эту же мысль высказывал и М.И. Панкевич (1757–1812), профессор математики Московского университета, подчеркивая, что исследование человеком «самого себя и подобных себе физически и нравственно» выступает важной задачей познания [5, с. 45].

Еще в 1789 г. в Москве в университетской типографии была издана «Краткая психология, или Учение о душе для детей», сочинения Г. Кампе (перевод с немецкого).

В 1899 г. в журнале «Вопросы философии и психологии» была опубликована статья проф. Боборыкина о включении психологии в школьное обучение.

В 1906 г. психология была введена в общеобразовательный школьный курс. Правда, уже в 1909 г. ее исключили из числа школьных учебных предметов в связи с непроработанностью методиче-

ского сопровождения и отсутствием специально подготовленных преподавателей.

В начале XX в. в обсуждении проблемы преподавания психологии в школе участвовали известнейшие московские и петербургские профессора. Так, П.П. Блонский публикует «Результат анкеты по вопросу о постановке преподавания психологии в средней школе» (М., 1910), А.П. Нечаев – статью «Как преподавать психологию в школе» (Спб., 1911), Г.И. Челпанов – «Задачи современной психологии» (М., 1909) и др. Были подготовлены и выпущены учебные пособия [1–4, 9].

Ученые утверждали, что психология необходима как предмет общего образования, так как она формирует целостное мировоззрение ребенка – учит его взаимодействию не только с окружающей действительностью, но и с людьми и с самим собой. Г.И. Челпанов подчеркивал, что «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам». Он задавал резонный вопрос: «Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений, камней, то отчего же в такой же мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, аффекты, не столько же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений?» [8, с. 373].

С 1947 по 1958 г. поколение бабушек и дедушек современных детей изучало основы психологии в старших классах по учебнику замечательного ученого Б.М. Теплова.

Однако сейчас дети имеют слабые знания о психике человека, весьма туманно представляют себе содержание внутреннего мира – своего и других людей. Слова о «богатстве внутреннего мира» воспринимаются ими как красивая метафора, не имеющая отношения ни к ним самим, ни к реальным окружающим людям.

Целесообразность преподавания психологии в школе

С помощью образования или без него человек так или иначе входит в культуру. Психология как наука и как практическая деятельность составляет часть общей культуры.

Ребенок, достигнув определенного возраста, познает себя в физическом отношении. Признаки физиологической зрелости во многом самоочевидны. Психологическое самопознание, самосознание для ребенка – процесс сложный, иногда мучительный. Выводы о самом себе нередко бывают ошибочны, так как знаниями о себе как о человеке ребенок не располагает.

Незнание законов развития психики, непонимание, что такое способности, неумение отличить устойчивый интерес от мимолетного увлечения, непонимание самого себя – все это приводит к тому, что ребенок (подросток, юноша) нередко не может сделать самостоятельного выбора: профильного класса, формы обучения, будущей профессии, жизненной позиции и др.

Подрастающему человеку все время говорят, что надо уметь управлять своим поведением, но не говорят, как это делать.

Школьники часто задаются вопросами о том, как узнать самого себя, как развить у себя те или иные качества личности, как определить свои способности, как наладить отношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенка одинаково легко убедить как в его неполноценности, так и в гениальности, что крайне вредно для развития личности. Он должен научиться сам понимать свои сильные и слабые стороны. А сейчас дети ждут помощи, подсказки взрослых, не догадываясь о том, что есть такая наука, изучение которой может помочь человеку многое понять как в себе самом, так и в окружающих людях, мире.

Познание бесконечных потенциальных возможностей, заложенных в человеке природой и социумом, может побудить ребенка надеяться и опи-

ратся прежде всего на самого себя, а не только ждать помощи и требовать чего-то от других.

Поэтому одной из задач современного образования является формирование критичности, самостоятельности мышления и устойчивости детей к информационным воздействиям. В связи с этим преподавание психологии в школе приобретает особую значимость.

Знания о человеке, которые получают дети, должны быть научной информацией. Нужна научная, систематическая психология, а не знакомство с отдельными психологическими вопросами на уроках литературы, истории, биологии, физиологии, на различного рода тренинговых занятиях с психологом.

Поэтому целью преподавания психологии в школе можно считать овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры.

Напомним, что культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человечеством в ходе его истории. Культура выражает степень познания и практическое овладение людьми законами природы и общественной жизни.

Культура создает личность, и чем шире будет круг культуры, в который вводит ребенка взрослый, тем более значимыми становятся основания для развития полноценной личности. В нашем обществе, к сожалению, фактически отсутствует психологическая культура. Поэтому взрослые – родители, педагоги, руководители – в своем подавляющем большинстве не могут приобщить к ней молодое поколение.

Преподавание психологии в школе направлено на решение важнейших психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;

- пробуждение интереса ребенка к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребности, желания, цели, смыслы, идеалы, ценностные ориентации);

- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и т.д.);

- понимание чувств, настроений, переживаний других людей.

Данный курс не ставит перед собой задачи профессиональной ориентации школьников на выбор психологических специальностей. Знания психологии нужны каждому, какую бы профессию он ни выбрал – врача, продавца, банкира и пр. А если кто-то из учеников более глубоко заинтересуется психологией, он выберет ее как профессию, но уже осмысленно.

Цель преподавания психологии в школе совпадает с основной целью всей системы образования – культурным и социальным развитием ребенка, обеспечивающим ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь. Еще Н.Г. Чернышевский замечал, что три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

Сегодня целью обучения и воспитания не может быть простая адаптация ребенка к условиям жизни, к существующим отношениям и т.п. Необходимо научить ребенка понимать самого себя и окружающих людей (не бояться или опасаться их, а именно понимать), научить принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Психология в школе нужна для укрепления не только психического, но и психологического здоровья детей, что имеет отношение к развитию их духовного мира, содержания их личности.

Р. Фраерман, автор замечательной повести для детей «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви», замечал: «Не так уж трудно, в конечном счете, добиться победы в мире материальных достижений. Гораздо труднее достигнуть гармонии между миром духовным и материальным. Чтобы земной и практичный Санчо Панса не затмил возвышенного духа несравненного Дон Кихота, самоотверженного, беззаветно верующего в долг, правду и добро, всегда готового к борьбе за истину, которая нелегко дается, требует служения и жертв».

Приобщение людей к психологическим знаниям в школьном возрасте, быть может, приведет наше общество к пониманию психологии человека, признанию этой науки как необходимой для полноценного развития человека и человечества, для признания ценности человека самого по себе, вне зависимости от национальности, должности, возраста и пр. Без знания основ психологии личности очень трудно воспитать молодое поколение в духе толерантности – уважения к человеку как таковому.

Когда начинать преподавание психологии в школе?

В настоящее время уже существует немалое количество учебников и учебных пособий по школьному курсу «Психология». Большинство из них предназначаются для средних и старших классов школы.

Это не совсем верно. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобрататься в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т.п. Чем глубже ребенок осознает самого себя, свои

интересы, способности, отношения, переживания, тем более четко формируются у него представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Психология по праву может встать в один ряд с изучением родного языка, математики, природоведения. Именно в начальной школе берет свое начало мировоззрение ребенка, и именно этот возрастной период сензитивен (т.е. наиболее чувствителен, восприимчив) к формированию психологического компонента мировоззрения, включающего в себя понимание человека как активной части реального мира.

Опыт преподавания психологии показывает, что детям интересен и понятен учебный материал по психологии, изложенный в доступной форме.

Наиболее благоприятным, по нашему мнению, возрастом для включения детей в область научного познания психологии является возраст 9–10 лет, т.е. в 3–4-м классах: дети к этому времени уже умеют самостоятельно читать и писать, они привыкли к школе, овладели основами учебной деятельности, поняли, что мир знаний огромен и многогранен, начинают осознавать, что овладение знаниями в значительной степени зависит от них самих. Но как и почему зависит, всем ли дано усвоить школьную программу, в чем причины успехов и неудач – на эти и многие другие вопросы дети не имеют научно обоснованных и понятных им ответов.

В соответствии с вышесказанным **предлагаемая нами учебная программа предполагает изучение психологии в средней общеобразовательной школе с 3-го по 11-й класс.**

Логика построения школьного курса «Психология»

Отбор и распределение научного материала для преподавания психологии в школе связан как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

Коротко напомним возрастные характеристики школьников, которые

определили логику построения учебной программы курса.

Младший школьный возраст – дети 7–10 лет, или учащиеся начальной школы. Этот возраст сензитивен к развитию всех познавательных психических процессов, внимания, произвольности. Правильно организованная учебная деятельность, ведущая в начальной школе, создает благоприятные условия для развития познавательной сферы учащихся.

Знакомство детей с научным содержанием познавательных процессов приближает их к пониманию сути учебной деятельности, которая заключается в развитии самого ребенка на основе получаемых знаний и способов самостоятельного «добывания» этих знаний.

Дети начинают понимать, что решать задачи, выполнять задания, учить тот или иной учебный материал нужно не для того, чтобы получить хорошую отметку, а для того, чтобы помочь самому себе в собственном развитии (стать более умным, умелым, знающим, интересным, способным и т.д.).

Это объясняется пробуждающейся у младшего школьника потребностью научиться познавать мир, устанавливать с ним контакты, научиться тому, что он не знал и не умел в детском саду.

Учеба для маленького школьника – довольно тяжелый труд. Чтобы у ребенка не пропало желание учиться, он должен испытывать «радость победителя». А для этого он должен понимать, что и почему от него хотят взрослые. Он уверен, что взрослые задают ему «сложные» и оригинальные задания и вопросы. В младшем школьном возрасте появляется осознание своего места в системе общественных отношений, возникает потребность в определенном общественном положении, в общественно значимой деятельности – учебной деятельности в школе.

Внимание учителя и психолога, работающих в начальной школе, направлено прежде всего на развитие познавательной сферы, внимания, произвольности, речи, что является необходимой базой для последу-

ющего развития и успешного обучения школьников в более старших классах.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включенность ребенка в эту деятельность, создает благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Все это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой.

Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребенка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приводит их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством. Если захочу, я столько всего смогу узнать и сделать!»

Подростковый возраст, или период отрочества, – школьники 10–14 лет, или учащиеся 5–8-х классов.

У подростка формируется не только потребность углублять познания о мире, что развивает его интересы, способности, но и потребность занять определенное место в обществе людей, наладить с ними контакт, прежде всего со сверстниками. Не случайно ведущей деятельностью в этом возрасте является общение со сверстниками.

Потребность найти и занять свое место в коллективе сверстников вызывает стремление соответствовать не только уровню требований окружающих, но и собственным требованиям и самооценкам. Отсюда – интерес к самому себе, своим возможностям и личностным качествам.

В соответствии с этим **программа изучения психологии в средних классах** предусматривает изучение таких тем, как «Психология индивидуальных различий», «Психология общения», «Психология человека в группе и

коллективе», «Психология деятельности человека».

Старший школьный возраст – учащиеся 9–11-х классов, 15–17 лет. В учебной работе по психологии со старшеклассниками основное внимание можно уделить пониманию ими своего призвания, умению видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни, т.е. готовности учащихся к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному, готовности войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место.

Быть может, основной смысл личностного развития на протяжении школьного возраста состоит в осознании взрослеющим человеком уникальности своей личности, своей индивидуальности, в понимании и признании того, что и любой другой человек столь же уникален и индивидуален.

Представляется, что психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

Литература

1. *Автократов С.П.* Учебник психологии. – СПб., 1866.
2. *Адамов Ф.В.* Учебник элементарной психологии. – СПб., 1906.
3. *Корнилов К.Н.* Психология: Учебник для средней школы. – М., 1946.
4. *Нечаев А.П.* Учебник психологии для средних учебных заведений. – СПб., 1911.
5. Психологическая мысль в России: Век просвещения. – СПб., 2001.
6. *Теплов Б.М.* Психология для средних учебных заведений. – СПб., 1954.
7. *Фортулатов Г.А., Петровский А.В.* Психология. Для X класса средней школы. – М., 1958.
8. *Челпанов Г.И.* Психология. Философия. Образование. – М.; Воронеж, 1999.
9. *Челпанов Г.И.* Учебник психологии (для гимназий и самообразования). – Киев, 1905.

Ирина Владимировна Дубровина – доктор психол. наук, академик РАО; *Алла Дамировна Андреева* – канд. психол. наук; *Елена Евгеньевна Данилова* – канд. психол. наук, г. Москва.