

Как говорит ваш ребенок

Е.А. Глаголева

Многие родители детей дошкольного возраста задаются вопросом: «А правильно ли говорит мой ребенок?» – и не находят точного ответа на него. В нашей статье содержатся сведения, которые помогут таким родителям. Кроме того, эти сведения окажутся полезными воспитателям детских садов, а также учителям начальных классов, поскольку с нарушениями в формировании речевой функции у детей приходится встречаться специалистам разного профиля.

Представленный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями ребенка и может быть рекомендован для первичной оценки его речевого развития как самим родителем, так и воспитателем или учителем. Цель разработки – оценить, нуждается ли ребенок в помощи логопеда.

Основные параметры, дающие представление о развитии речи ребенка в целом, следующие:

- понимание речи;
- особенности звуковой стороны речи (звукопроизношение);
- фонематический слух, ритм;
- связная речь (фразы);
- словарь, грамматический строй речи;
- состояние голоса;
- темп речи.

Рассмотрим отдельно каждый из параметров, по которым производится оценка. Каждому параметру выделяется колонка в таблице.

Колонка «Понимание речи» содержит инструкцию, которую необходимо выполнить в определенной последовательности. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста предлагаются задания

на объяснение наиболее часто употребляемых пословиц.

Колонка «Связная речь»: составление рассказа по серии картинок либо по сюжетной картинке. Здесь же ребенок должен безошибочно повторить предложение, состоящее из слов с определенным количеством слогов, с первого предъявления.

Колонка «Оценка речи по звучанию» включает задания по оценке внятности речи ребенка.

Колонка «Фонематический слух, ритм». По результатам выполняемых ребенком заданий оценивается его способность к воспроизведению ритма, правильность произнесения ряда звуков и их последовательности, способность производить звукобуквенный анализ слов и умение по отдельным звукам составить слово.

Колонка «Словарь, грамматический строй речи» фиксирует способность ребенка изменять слова, а также улавливать слоговую структуру слова (слово должно быть произнесено без пропусков букв, слогов).

Колонка «Состояние голоса» – это оценка звучности и способности изменять интонацию. Детям 3–4 лет предлагается имитировать голоса больших и маленьких зверей. Можно предложить дошкольникам изменять голос, ориентируясь на персонажей сказки «Три медведя». Взрослые обращаются к ребенку с просьбой повторить фразу, например: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» – за Михаила Ивановича, Настасью Петровну и маленького Мишутку. Если ребенок может модулировать голос (т.е. понижать и повышать его), то результат оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов. Младшим школьникам предлагается изменить повествовательное предложение «Сегодня ясный день» на вопросительное и восклицательное.

Последняя колонка – «Темп речи». Если ребенок говорит слишком медленно или слишком быстро, а также если в его речи встречаются запинки, результат оценивается в 0 баллов, если темп речи нормальный, то в 1 балл.

Возраст	Понимание речи	Сумма баллов	Связная речь	Сумма баллов	Особенности звуковой стороны речи (звукопроизношение)	Сумма баллов	Доречевые слуховые навыки, фонематический слух	Сумма баллов	Словарь, грамматический строй речи	Сумма баллов	Состояние голоса (умение модулировать)	Сумма баллов	Темп речи	Сумма баллов
3-м го-дам	Выполнение одно(двух)-звеньевой инструкции. 1. Дай мне куклу. 2. Дай маме мишку. 3. Возьми книжку и положи ее в шкаф.	1/0 1/0 1/0	Беседа по картинкам. Что здесь нарисовано? (Ответ из одного слова: 1) <i>яблоко</i> , 2) <i>кошка</i> , 3) <i>стул</i>)	1/0 1/0 1/0	Общее впечатление от речи (внятная/невнятная). 1. В отдельных словах. 2. В ситуативном диалоге. 3. В повторении. 4. В пересказе.	1 0 1/0 1/0 1/0 1/0	Хлопки (одинаковые по длительности). Повтори: <i>па-па-па</i> , !!! !!!! !! !!	1/0 1/0 1/0 1/0	Звукоподражание. 1. Как разговаривают котята? 2. Как лает собака? 3. Как тикают часы?	1/0 1/0 1/0	1. Представь, что ты маленький котенок. 2. А теперь – большая собака. 3. Ты – маленький щенок.	1/0 1/0 1/0	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1/0 0 0 0
3-4 года	Выполнение двух- и трехзвеньевой инструкции. 1. Возьми куклу и положи ее на стол. 2. Подойди к маме. Возьми ее за руку. Подведи ее ко мне. 3. Закрой глаза. Хлопни в ладоши. Топни ногой.	1/0 1/0 1/0	1. Сюжетные картинки с открытым смыслом. 2. Составь предложение по картинкам: а) <i>Девочка читает.</i> б) <i>Девочка спит.</i> в) <i>Мальчик рисует.</i> 3. Серия из 3-х картинок.	1/0 1/0 1/0 1/0	Общее впечатление от речи (внятная/невнятная). 1. В отдельных словах. 2. В ситуативном диалоге. 3. В повторении. 4. В пересказе.	1 0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Хлопни*: <u>!!</u> <u>!!</u> <u>!!</u> <u>!</u> <u>!!</u> <u>!!</u> <u>!</u> <u>!!</u> 2. Покажи: где миска, а где мишка.	1/0 1/0 1/0 1/0	1. Основные цвета: – красный, – желтый, – синий, – зеленый. 2. Это кто? (Предъявляются картинки: а) петуха, б) кота, в) козы.) А как он кричит? А что это у него? 1) <i>Петух: ку-ка-ре-ку; гребешок, хвост;</i>	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	Сказка «Три медведя»**. 1. Михайло Иванович: «Кто сидел на моем стуле?» 2. Настасья Петровна. 3. Мишутка.	1/0 1/0 1/0	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1/0 0 0 0

* Подчеркивание знака «!» показывает sdвоенность хлопка в ладоши.

** Попросите ребенка произнести фразу за Михайло Ивановича, Настасью Петровну, маленького Мишутку.



								2) кот: мяу; усы, хвост; 3) коза: ме-ме; рога, глаза.	1/0 1/0					
4–5 лет	Диалогическая речь на ситуативно-бытовом уровне. 1. Из чего ты пьешь чай? (Из чашки.) При ответе «чашка» считать 1 балл. Логико-грамматические конструкции. 2. Кошка бежит за собакой. Кто впереди? 3. Покажи ручкой тетрадь. 4. Покажи тетрадью ручку.	1/0 1/0 1/0	1. Рассказ по серии картинок с открытым смыслом (3 картинки). 2. Составление предложений по картинкам. а) Девочка причесывается. б) Девочка пьет чай. в) Мальчик строит башню из кубиков.	1/0 1/0 1/0 1/0	Общее впечатление от речи (внятная/невнятная). 1. В отдельных словах. 2. В ситуативном диалоге. 3. В повторении. 4. В пересказе.	1 0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Хлопни: !!!! !! !! !! !! ! !! 2. Повтори: а) бочка-почка, б) дочка-точка, в) ба-ба-па, г) до-до-ба. 3. Покажи: а) Где мишка, а где миска? б) Где рожки, а где ложки? в) Где трава, а где дрова?	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Предлоги простые (на, в, под). – Куда я положила ручку? а) На стол. б) В коробку. в) Под стол. 2. Посчитай (от 1 до 5): одна елочка, две елочки ... и т.д. 3. Повтори слова: а) банка, б) танк, в) аквариум.	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	Сказка «Три медведя».	1/0	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1 0 0 0
5–6 лет	1. «Нелепицы». Посмотри, художник ошибся и неверно что-то нарисовал.	1/0	1. Рассказ по серии из 4–5 картинок. 2. Повторение фразы из 12 слов: а) Курочка повела	1/0 1/0	К этому возрасту дети правильно произносят все звуки речи (исключение: л, р). Общее впечатление от речи	1. Хлопни: !!!! !! !! !! !! ! !! 2. Выделение 1-го ударного гласного:	1/0 1/0 1/0	1. Знание простых предлогов на, в, под, за (примеры любые). 2. Сложные предлоги из-за, из-под.	1/0 1/0	Сказка «Три медведя».	1/0	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1 0 0 0	

Личность, индивидуальность, развитие



Возраст	Понимание речи	Сумма баллов	Связная речь	Сумма баллов	Особенности звуковой стороны речи (звукопроизношение)	Сумма баллов	Доречевые слуховые навыки, фонематический слух	Сумма баллов	Словарь, грамматический строй речи	Сумма баллов	Состояние голоса (умение модулировать)	Сумма баллов	Темп речи	Сумма баллов
	Чего здесь быть не может? (Например, трамвай едет по воде.) 2. Покажи в данной последовательности: а) глаз – нос – ухо; б) потолок – окно – дверь.	1/0 1/0	<i>своих деток гулять.</i> б) <i>Уточка быстро плавает по озеру.</i> 3. Повторение фразы из 14 слогов: а) <i>Вечером няня рассказывает детям сказки.</i> б) <i>Дети пошли в лес за грибами и ягодами.</i>	1/0 1/0 1/0	(внятная/невнятная). 1. В отдельных словах. 2. В ситуативном диалоге. 3. В повторении. 4. В пересказе.	1 0 1/0 1/0 1/0	а) <i>утка</i> , б) <i>ослик</i> . Какой ты слышишь 1-й звук? 3. Повтори: а) <i>са-са-ша-ша</i> , б) <i>ти-ти-ди</i> , в) <i>па-пи-ба-бе</i> .	1/0 1/0 1/0 1/0	3. Образование прилагательных от существительных. а) Дверь из дерева (какая?) – <i>деревянная</i> . б) Платье из шелка – <i>шелковое</i> . в) Воротник из меха – <i>меховой</i> .	1/0 1/0 1/0				
К 6 годам	1. Покажи в данной последовательности: а) глаз – нос – ухо; б) потолок – окно – дверь. 2. Ответы на вопросы. Рассказ «Умная галка». Почему галка названа в		1. Составление рассказа по картинке со скрытым смыслом. 2. Повторение фразы из 16 слогов: а) <i>Лиса залезла в курятник и утащила петуха.</i> б) <i>Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.</i>	1/0 1/0 1/0	1. К этому возрасту дети правильно произносят все звуки речи (возможно неверное произношение <i>л, р</i>). Общее впечатление от речи (внятная/невнятная). 2. Повтори: а) <i>Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.</i> б) <i>Саша уступил место старушке.</i>	1 0 1/0 1/0	1. Хлопни: !!!! !! !! !! !! ! !! 2. Повтори: а) <i>зу-зу-жу-зу</i> , б) <i>са-ша-са</i> , в) <i>ти-ди-ди</i> , г) <i>па-пе-ба</i> , д) <i>ча-ща-ча-ща</i> . 3. Звукобуквенный анализ слов из 3-х букв: <i>кот</i> – какой звук 1-й, последний, в середине слова?	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Без труда образует прилагательные от существительных: а) веник из березы = <i>березовый</i> , б) варенье из вишни = <i>вишневое</i> , в) компот из апельсинов = <i>апельсиновый</i> . 2. Повтори: а) <i>температура</i> , б) <i>строительство</i> ,	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	Сказка «Три медведя».	1/0	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1 0 0 0



	заглавии умной?					4. Составление слова из отдельных звуков (как минимум из 3-х): с, о, к = сок.	1/0	в) аквариум.	1/0				
7 лет	1. Покажи в данной последовательности: а) глаз – нос – ухо; б) потолок – окно – дверь. 2. Понимание выражений из пословиц: а) золотые руки; б) работать спустя рукава.	1/0 1/0 1/0 1/0	1. Составление рассказа по картинке или серии из 4–5 картинок с использованием сложных распространенных предложений. 2. Повторение фразы из 18 слогов: а) Ваня любит сказку про серого волка и хитрую лису. б) Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.	1/0 1/0 1/0	1. Все звуки в норме, речь невнятная/невнятная. 2. Повтори: а) Часовщик, прищурился, чинит часики для нас. б) Клала Клава лук на полку. 3. Повтори 3 раза подряд: Рыбки в аквариуме.	1 0 1/0 1/0 1/0	1. Хлопни: !!!! !! ! !! !! !! !! 2. Назвать любой звук в слове из 4–5 букв, например: стул (3-й звук, последний). 3. Составление слов из отдельных звуков (как минимум из 4-х): (с, т, о, л = стол). 4. Повтори: а) су-щу-щу-шу, б) ти-ди-те-ти.	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Образование мн. числа имен существительных и род. падежа мн. числа: а) глаз – глаза – много глаз, б) нога – ноги – ног, в) ухо – уши – ушей, г) полотенце – полотенец – полотенец. 2. Повтори: а) милиционер, б) дирижабль, в) стратостат.	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	И з м е н и предложение, сделав его: а) восклицательным (!); б) вопросительным (?). Сегодня ясный день.	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1 0 0 0
8 лет и старше	1. Покажи в данной последовательности: а) глаз – нос – ухо; б) потолок – окно – дверь. 2. Понимание пословиц:	1/0 1/0	1. Составление рассказа по картинке со скрытым смыслом с использованием сложных распространенных предложений. 2. Повторение фразы из 20 слогов:	1/0	1. Все звуки в норме. Речь невнятная/невнятная. 2. Повтори: а) Стоит воз овса, возле воза – овца. б) Клала Клава лук на полку. в) Рыбки в аквариуме (3 раза).	1 0 1/0 1/0 1/0	1. Хлопни: !!!! !! ! !! !! !! !! 2. Повтори: а) са-ша-ша-са, б) за-са-са-за, в) по-бо-бо-по, г) та-да-да-та, д) та-да-де-то. 3. Звукобуквенный анализ слов:	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1. Образование мн. числа имен существительных и род. падежа мн. числа: а) глаз – глаза – много глаз, б) нога – ноги – ног, в) ухо – уши – ушей, г) полотенце – по-	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	И з м е н и предложение, сделав его: а) восклицательным (!); б) вопросительным (?). Сегодня ясный день.	1. Нормальный. 2. Убыстренный. 3. Замедленный. 4. Запинки.	1 0 0 0

Возраст	Понимание речи	Сумма баллов	Связная речь	Сумма баллов	Особенности звуковой стороны речи (звукопроизношение)	Сумма баллов	Доречевые слуховые навыки, фонематический слух	Сумма баллов	Словарь, грамматический строй речи	Сумма баллов	Состояние голоса (умение модулировать)	Сумма баллов	Темп речи	Сумма баллов
	а) <i>Семь раз о т м е р ь</i> , один раз <i>отрежь</i> . б) <i>Делу время, потехе час</i> .	1/0 1/0	а) <i>Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками</i> . б) <i>Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату</i> .	1/0 1/0	г) <i>Полполдника проболтали</i> .	1/0	назови 3-й звук в слове <i>ваза</i> и т.д. 4. Придумай слова на звуки <i>н, б, р, л</i> .	1/0 1/0	<i>лотенца – полотенец</i> . 2. Повтори: а) <i>милиционер</i> , б) <i>дирижабль</i> , в) <i>стратостат</i> .	1/0 1/0 1/0				

Подсчет очков.

Для оценки результатов используются оценки: 1 балл (за утвердительный ответ) и 0 баллов (за отрицательный).

Чтобы произвести процентную оценку речевого развития, следует подсчитать количество правильных ответов в каждой возрастной группе по каждому параметру и отнести его к общему числу вопросов, затем умножить на 100% и заполнить таблицу.

Из таблицы будет видно, чему следует уделять большее внимание.

Нижняя граница нормы 50%.

Если до 4 лет речь ребенка невнятная, то в графе «Оценка речи по звучанию» отмечаем 50%, после 4 лет отмечаем менее 50%.

Если в какой-либо графе таблицы встречается результат менее 50%, следует обратиться к специалисту (логопеду).

Рассмотрим пример подсчета очков. Возьмем возраст 4–5 лет. Заполняем таблицу:

Возраст	Понимание речи	Сумма баллов	Связная речь	Сумма баллов	Особенности звуковой стороны речи (звукопроизношение)	Сумма баллов	Доречевые слуховые навыки, фонематический слух	Сумма баллов	Словарь, грамматический строй речи	Сумма баллов	Состояние голоса (умение модулировать)	Сумма баллов	Темп речи	Сумма баллов
4–5 лет	Диалогическая речь на ситуативно-бытовом		1. Рассказ по серии картинок с открытым смыслом (3 картинки).	0	Общее впечатление от речи (внятная/невнятная).		1. Хлопни: !! !! !! !! !! !! ! !!	1 1 0	1. Предлоги просьбы (<i>на, в, под</i>). – Куда я положила ручку?		Сказка «Три медведя» (интонацию не изменяет).	0	1. Нормальный. 2. Убыстренный.	1





уровне. 1. Из чего ты пьешь чай? (Из чашки.) При ответе «чашка» считать 1 балл. Л о г и к о - г р а м м а т и ч е с к и е к о н с т р у к ц и и. 2. Кошка бежит за собакой. Кто впереди? 3. Покажи ручкой тетрадь. 4. Покажи тетрадью ручку. Сумма 2/4 x 100% = 50%	1 0 1 0 2	2. Составление предложений по картинкам. а) Девочка причесывается. б) Девочка пьет чай. в) Мальчик строит башню из кубиков. Сумма 2/4 x 100% = 50%	1 0 1 2	1. В отдельных словах. 2. В ситуативном диалоге. 3. В повторении. 4. В пересказе. Меньше 50%	1 0 0 2	2. Повтори: а) бочка-почка, б) дочка-точка, в) ба-ба-па, г) до-до-ба. 3. Покажи: а) Где мишка, а где миска? б) Где рожки, а где ложки? в) Где трава, а где дрова? Сумма 7/10 x 100% = 70%	1 0 1 1 1 7	а) На стол. б) В коробку. в) Под стол. 2. Посчитай (от 1 до 5): одна елочка, две елочки... и т.д. 3. Повтори слова: а) банка, б) танк (так), в) аквариум (акваум). Сумма 3/7 x 100% = 43%	1 1 0 1 0 0 3	Меньше 50%	3. Замедленный. 4. Запинки. 100%
---	--	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	--	-------------------	---

На возраст 4–5 лет (в нашем примере) 50% получилось в графе «Понимание речи», менее 50% – в графе «Лексико-грамматический строй речи», те же результаты – в графе «Оценка речи по звучанию» и в графе «Состояние голоса». Следовательно, родителям необходимо обратиться за консультацией к специалистам.

Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.

Л.Н. Толстой

Таблица оценки речевого развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Полных лет _____

	Понимание речи	Связная речь	Оценка речи по звучанию	Фонематический слух	Лексико-грамматический строй речи	Состояние голоса	Темп речи
100%							x
90%							
80%							
70%				x			
60%							
50%	x	x					
40%			x		x	x	
30%							
20%							
10%							
0%							

Литература

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей. Ч.1. – СПб., 1993.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
4. Радлов Н. Рассказы в картинках. – Л., 1970.

5. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». – М., 1994.

Елена Анатольевна Глаголева – учитель-логопед, методист Центра психолого-медико-социального сопровождения ЮВОУО, г. Москва.