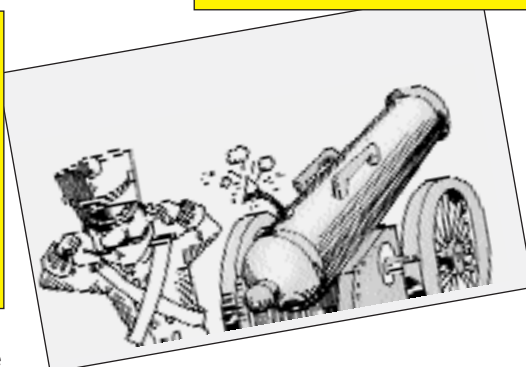


**Всероссийская конференция
«Обеспечение преемственности
в работе по Образовательной
системе "Школа 2100"»**



2–3 ноября 2007 г. в г. Москве состоялась XI Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Организаторы конференции – МОО «Школа 2100» и кафедра дошкольного и начального образования АПК и ППРО РФ.

На конференцию были приглашены заведующие кафедрами дошкольного и начального образования, специалисты предметных кафедр региональных ИПК, дошкольные и школьные педагоги образовательных учреждений, работающих в русле развивающего вариативного образования по учебникам и пособиям «Школы 2100», руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; преподаватели университетов и педагогических вузов из Москвы и Московской области, Петербурга, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл, Республики Мордовии, Чувашской Республики, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия), из городов Абакан, Белев, Брянск, Великий Новгород, Волгоград, Волжский, Вышний Волочек, Екатеринбург, Заволжье, Иваново, Калининград, Кемерово, Кимовск, Киржач, Клин, Ковров, Коряжма, Краснодар, Красноярск, Лабытнанги, Липецк, Магнитогорск, Нерехта, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Новоуральск, Омск, Пенза, Петрозаводск, Петров Вал, Псков, Самара, Сатка, Свободный, Северодвинск, Стрежевой, Тамбов, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Хабаровск, Чита, Яро-

славль и из других регионов. Всего в работе конференции участвовало 258 человек.

Конференцию открыл президент Межрегиональной общественной организации содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100» проф. *Р.Н. Бунеев*. Он констатировал, что за период между X и XI конференциями деятельность авторского коллектива «Школы 2100» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями, которые были определены в резолюции X Всероссийской юбилейной конференции в 2006 г., а именно:

1. Завершен эксперимент по созданию технологии оценивания образовательных достижений учащихся – инструментарий, позволяющий диагностировать достижение современных целей образования.
2. Решается проблема перехода учащихся от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненных условиях: методический аппарат учебников дополнен системой компетентностных задач, разработанных для разных возрастных групп.
3. С целью реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся старших классов разработана модель учебника, соединяющего базовый (общеобразовательный) и профильный уровни. Эта модель уже нашла свое воплощение в учебниках «Русский язык» для 10 и 11 классов.
4. Проведена 1-я Всероссийская конференция преподавателей педагогических вузов и колледжей (2–3 фев-

раля 2007 г.), которая проанализировала опыт подготовки студентов к работе в условиях вариативного развивающего образования.

В первой части пленарного заседания с докладами выступили президент МОО «Школа 2100» проф. *Р.Н. Бунеев* и вице-президент МОО «Школа 2100» доцент *А.А. Вахрушев* («Школа 2100» как образовательная система, обеспечивающая реализацию государственной политики построения непрерывного качественного образовательного процесса), доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО *О.В. Чиндилова* («Роль методической службы в решении задач преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»), доцент кафедры культуры речи МПГУ *З.И. Курцева* («Воспитание и развитие личности в Образовательной системе "Школа 2100" средствами непрерывного курса риторики»).

Интересным опытом системной работы по обеспечению преемственности деятельности педагогов ДОУ, начальной и основной школы поделились в своих докладах доцент кафедры дошкольного и начального образования Тюменского ОГИРРО *Л.Ф. Квитова*, ведущий методист кафедры начального образования Ярославского ИРО, заслуженный учитель РФ *И.Н. Чижова*, зав. кабинетом начального образования Костромского ИПК РО *Л.А. Медникова*.

Вторая часть пленарного заседания была посвящена проблеме построения развивающей образовательной среды как перспективной цели образовательного учреждения. С докладом на эту тему выступили канд. истор. наук *Д.Д. Данилов* и канд. пед. наук доцент *Е.В. Бунеева*.

Пути построения развивающей образовательной среды школы (ДОУ) участники конференции обсуждали в форме «свободного микрофона».

В ходе обсуждения обозначились четыре основные проблемы: 1) как быть, если мнения внутри коллектива

разделились и не все педагоги готовы строить новую образовательную среду; 2) что делать, если не у всех получается работать по-новому; 3) как добиться того, чтобы работу педагогов контролировали тоже с новых позиций; 4) как выстроить систему воспитательной работы школы (ДОУ).

В результате обсуждения были намечены некоторые пути решения обозначенных проблем. Так, например, выступающие сошлись во мнении, что переходный период в процессе создания коллектива единомышленников необходим, причем он может быть довольно долгим; тем не менее следует двигаться вперед шаг за шагом, убеждая коллег, повышая квалификацию, осваивая новые педагогические технологии. Надо быть при этом готовым к тому, что на начальном этапе, возможно, придется вести обучение по традиционным учебникам. Если не у всех получается работать по-новому, нужно организовать методическую работу в коллективе сообща, через микрогруппы и личные контакты, идти по пути постепенного погружения в проблемы, учитывая зону ближайшего развития педагогов, анализируя каждый шаг и поощряя любые положительные результаты.

Среди предложений по решению проблемы контроля участники конференции назвали координацию контроля образовательного учреждения с управлением образования и методическими службами (выработка единых требований, создание технологических карт анализа уроков и т.д.); подготовку учителя к самоанализу урока, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Выстраивание по-новому всего воспитательного процесса требует опоры на принципы гуманистического развивающего воспитания (А.А. Леонтьев), демократизации всего уклада жизни в образовательном учреждении, создания системы детского самоуправления, учета запросов детей и родителей, интеграции основного и дополнитель-

ного образования, использования богатого воспитательного потенциала учебников «Школы 2100».

Обсуждение этих и других проблем, связанных с реализацией принципа непрерывности и преемственности в рамках Образовательной системы «Школа 2100», продолжилось в секциях.

1-я секция «Опыт реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках "Школы 2100". Организация дошкольного образования (содержание, формы, преемственность)».

С сообщениями на секции выступили: профессор Челябинского гос. пед. университета *Л.В. Трубайчук* «Сущность реализации принципа преемственности в Образовательной системе "Школа 2100" на примере Челябинской области»; учитель начальных классов, руководитель экспериментальной работы школы № 141 г. Казани *Н.А. Серегина* «Преемственность дошкольного и начального образования. Проблемы и пути их решения на примере школы № 141»; автор непрерывного курса математики *С.А. Козлова* «Особенности технологии открытия нового на занятиях по введению в математику со старшими дошкольниками»; канд. пед. наук, автор пособий *Т.Р. Кислова* «Реализация принципа преемственности на занятиях по развитию речи»; методист УМЦ «Школа 2100», автор пособий *И.В. Маслова* «Роль занятий по продуктивной деятельности на этапе дошкольного образования»; доцент АПК и ППРО г. Москвы *О.В. Чиндилова* «Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников»; зам. директора по УВД ОУ «Тополек» г. В. Новгорода *О.В. Нехаева* «Апробация программы "Школа 2100" в образовательном учреждении "Начальная школа – детский сад"; учитель ОУ «Тополек» г. В. Новгорода *З.А. Кудинова* «Система преемственной работы по коррекции мелкой моторики и координации движений»; профессор, ав-

тор учебников *О.А. Куревина* «Системный подход к реализации эстетического образования в курсе "Синтез искусств"»; заведующая д/с № 175 *И.А. Петросянц*, зам. директора д/с № 175 г. Воронежа *Л.А. Кулешова* «Развитие творческих способностей и воображения детей в разделе "Синтез искусств"»; преподаватель «Школы искусств» г. Сарова Нижегородской обл. *О.А. Линник* «Курс синтеза искусств в подготовке детей к обучению в "Школе искусств"»; педагог дополнительного образования д/с № 1883 г. Москвы *Н.В. Косырева* «Методика проведения цикла занятий по художественно-эстетическому образованию на основе курса "Синтез искусств"»; зав. ГОУ д/с комбинаторного вида № 2471 г. Москвы *Н.П. Ладейщикова* «Организация поэтапного освоения комплексной программы развития и воспитания дошкольников "Детский сад 2100"»; зав. ДОУ № 20 г. Салавата *Л.А. Головина* «Вопросы преемственности в работе ДОУ и школы; пути их реализации»; канд. мед. наук, доцент *Г.В. Бородкина* «Системный подход к развитию, обучению и здоровью ребенка».

2-я секция «Опыт решения проблемы преемственности начального общего и основного общего образования в рамках "Школы 2100"».

С сообщениями на секции выступили: ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Красноярского ИПК *Н.П. Жигалова* и директор школы № 1 г. Камска *В.Т. Жульянова* «Непрерывность и преемственность в реализации Образовательной системы "Школа 2100" в Красноярском крае (ИПК – образовательное учреждение)»; зав. кабинетом педагогики и психологии КРИПК и ПРО г. Кемерово *Е.Ю. Командирова* «Роль КРИПК и ПРО в работе по внедрению Образовательной системы "Школа 2100" в Кемеровской обл.»; доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО *Е.Л. Мельникова* «Предметная специ-

фика и преемственность в использовании проблемно-диалогической технологии в начальной и основной школе (на примере русского языка и естествознания); методист кабинета начальной школы Архангельской ИПК *О.В. Макарова* «Реализация ОС "Школа 2100" в начальной школе с учетом регионального компонента»; учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 62» г. Кемерово, методист-консультант ОС «Школа 2100» *Е.П. Лебедева* «Проблема психолого-педагогической преемственности в обучении детей (из опыта работы)»; канд. истор. наук *Д.Д. Данилов*, координатор внедрения ОС «Школа 2100» в МОУ СОШ № 1120 г. Москвы *Л.К. Аванесян* «Опыт организации преемственности между начальной и основной школой»; методист кафедры дошкольного и начального образования Омского ИРО *А.Г. Пачина* «Методика организации и научно-методического сопровождения эксперимента по контролю и оцениванию»; методист УМЦ «Школа 2100» *И.И. Кремлева* «Преемственность в использовании технологии работы с текстом в начальной и основной школе»; учитель начальных классов прогимназии № 1749 г. Москвы *М.Г. Петрук* «Использование современных технологий на уроках в начальных классах как гарантия успешности учащихся в средней школе»; зам. директора по УВР Тубинской школы Усть-Илимского р-на Иркутской обл. *О.Л. Шестакова* «Опыт и проблемы реализации ОС "Школа 2100" в условиях сельской школы».

По результатам работы участники конференции проголосовали за следующую резолюцию.

РЕЗОЛЮЦИЯ

**XI-й Всероссийской конференции по теме
«Как обеспечить преемственность
в работе по Образовательной системе
"Школа 2100"
на разных ступенях образования»**

Мы, участники конференции, представляющие педагогическую общественность всех регионов Российской Фе-

дерации, обсудили проблемы организации преемственности и непрерывности образования и вклад «Школы 2100» в их решение. Актуальность этой проблемы связана с тем, что в Образовательной системе «Школа 2100» созданы все необходимые условия для обеспечения преемственности между ступенями образования, что отвечает государственной политике. Однако в массовой практике эти богатые возможности используются явно недостаточно.

За 12 лет своего существования «Школа 2100» сложилась в целостную образовательную систему, в которой каждая ступень образования от дошкольного до старшей школы обеспечена лично ориентированным развивающим содержанием, современными образовательными технологиями, сложившейся системой научно-методического сопровождения педагогов. В результате научно-методической комплексной экспертизы, проведенной РАО в конце 2005 года, «Школа 2100» признана лично ориентированной развивающей системой для массовой школы и рекомендована к использованию в массовой практике.

Конференция постановляет:

1. Считать этап дошкольного образования составной частью нашей образовательной системы.
2. Основная задача на ближайшее время – обеспечение развивающего характера образования в основной и старшей школе.
3. Перспективной целью образовательных учреждений, выбравших «Школу 2100», является создание развивающей образовательной среды.
4. Решение этих задач необходимо начинать с этапа подготовки будущего учителя, с изменения акцентов в работе со студентами педвузов.
5. Следует активизировать работу с предметными кафедрами ИПК.

Далее мы знакомим читателей журнала с некоторыми материалами, представленными участниками конференции.