

Воспитание гражданина-патриота

*С.Г. Егорова,
Т.В. Васильева,
Г.Б. Супрун*

Патриотическое воспитание – это формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Патриотические чувства формируются под воздействием конкретной социокультурной среды. Мы стремимся на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему городу, стране.

Характерной особенностью нашей работы по формированию образа Родины является повторное обращение в различных циклах к одним и тем же объектам: таким образом ребенок получает возможность дополнить и углубить свои знания, умения и навыки. Содержание материала выстроено по следующим разделам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мы – омичи», «Природа и мы».

Огромная роль в процессе воспитания отводится экскурсиям, целевым прогулкам. Они учат детей наблюдать, отвечать на вопросы, т.е. помогают становиться активными участниками познавательного процесса. Ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Воспитатель должен всегда помнить, что именно он первым раскрывает перед детьми окно в большой мир, первым знакомит их с Родиной.

Содержание и формы деятельности одного из циклов, через которые реализуются задачи по воспитанию патриотических чувств, представлены в таблице (см. внизу).

Предлагаем вниманию коллег одно из занятий, посвященных творчеству омских писателей.

«Книги в дорогу»

Занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

Программные задачи: познакомить детей с творчеством омского поэта Тимофея Белозёрова; воспитывать любовь к природе и родному краю; развивать любознательность; активизировать речевое общение детей.

Материалы: выставка книг Т. Белозёрова, иллюстрации и фотографии. Для каждого ребенка: листы белой бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель:

– Сегодня мы познакомимся с творчеством омского поэта Тимофея Белозёрова. Долгое время Тимофей Максимович жил, учился и работал в нашем городе. В книжках для детей он рассказывает про сибирскую природу, про зверей и птиц, про все, что нас радует.

Очень много стихов Тимофей Белозёров посвятил реке Иртыш. А как вы думаете, почему? (Ответы детей.) У слияния двух рек был построен наш город Омск. Послушайте стихотворение «Город на Иртыше»:

Раздел «Мы – омичи»

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Омск древний	Тарские ворота, основание города, Любина роща		
Писатели-омичи	Чтение сказок, стихов, заучивание наизусть отрывков. Рисунки, аппликации и лепка на тему литературных произведений. Экскурсии в дома-музеи писателей. Экскурсия в историко-краеведческий музей.		
Омск сегодня	Омск – огромный город. Рассматривание альбомов, открыток, макетов достопримечательностей	Наш район на карте Омска	Чтение рассказов, стихов, посвященных городу и его жителям
Улица, где находится наш детский сад	Что такое улица. Дома на улице (этажность, форма, из какого материала построены, нумерация). Транспорт, движущийся по дороге (грузовой, легкой, пассажирский, специализированный). Экскурсия на остановку транспорта. Макеты домов, рисунки	Названия улиц. Основные части улицы (проезжая часть, газон, тротуар, дома), их назначение. Общественный транспорт, его виды. Автобус: № маршрута, № автобуса, что находится в салоне, в кабине водителя. Экскурсия по улице. Макет улицы (дома, машины различных моделей). План улицы. Экскурсия на остановку, знакомство с одним из видов пассажирского транспорта	Общественные здания на улицах города, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице. Макеты улицы, общественных зданий. Ролевая игра «Мы – пассажиры»
Микрорайон	Название микрорайона. Почта, поликлиника, остановка транспорта. Их роль в микрорайоне. Экскурсия в 1–2 общественных здания	Улицы микрорайона, их отличие друг от друга, названия; аптека, школа, библиотека, их назначение. Экскурсия по улицам микрорайона	Что такое бульвар, шоссе, магистраль, отделение милиции, муниципалитет, училище, их роль в жизни города. Работа с планом Омска, экскурсия на производство, в школу

Коротая охотничьим
 Промыслом век,
 На пустынное место
 Ступил человек.
 Вытер лоб рукавом,
 Сбросил легкую кладь.
 Под руками – двуречье,
 Простор. Благодать!
 Застучал в сосняке
 Головастый топор,
 Опоясал избу
 Острроверхий забор.
 Потянул над берегами
 Сытый дымок...
 Но один человек
 Остаться не мог!
 И пошла по засекам
 Упрямая весть:
 – Место
 Городу есть!
 Место
 Крепости есть!
 Словно пальцы в кулак,
 Собирался народ.
 Балалайки, орехи
 У новых ворот.
 На базаре телеги,
 Отрезы парчи,
 Над пожарным сараем
 Верста каланчи.
 Над рекой закачались
 Огни фонарей,
 Плахи сбитые сходен,
 Чугун якорей.
 Плыл
 Размеренный век
 По ступеням крыльца,
 Люди в узел двух рек
 Завязали
 Сердца!

Много лет прошло с тех пор. Омск вырос в один из крупнейших городов Сибири. Чтобы соединить левый и правый берега реки, люди строили мосты. Послушайте стихотворение «Мост»:

Дрожат перила, зноем дышит
 ветер,
 В пыли, поту бетонные быки...
 И день, и ночь, как заводской
 конвейер,

Грохочет мост над пропастью
 реки.
 С него сползает, пробуя моторы,
 Поток машин, груженых
 и пустых.
 И светофоры, словно контролеры,
 Внимательно осматривают их.

Дети рассматривают фотографии.

– Ребята, вы любите отдыхать на берегу Иртыша? А как проходит ваш отдых? Кто из вас ловил рыбу?

Физкультурная минутка.

Дети изображают рыбаков: нанизывают воображаемого червяка на крючок и закидывают удочку.

– Река Иртыш богата рыбой. Каких речных рыб вы знаете? Об одном таком жителе реки поэт написал стихотворение «Рыбка»:

Рыбка, рыбка – ласточка речная!
 То мелькнешь ты на холме волны,
 То, траву у берега качая,
 Солнышком блеснешь из глубины.

А когда в реке тебе взгрустнется –
 Выплывешь на тоненькую мель,
 И невольно с губ твоих сорвется
 Пузырьков задумчивая трель...

– Нарисуйте то, что вам запомнилось из стихов Тимофея Белозёрова.

Светлана Георгиевна Егорова – воспитатель;

Татьяна Васильевна Васильева – ст. воспитатель;

Галина Борисовна Супрун – педагог-психолог, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 139», г. Омск.