

Достижение планируемых результатов в области информационной культуры младших школьников*

Н.И. Захарова

В статье рассматриваются современные требования к информационной культуре младших школьников. Освещается проблема достижения планируемого результата в области компьютерной грамотности и овладения ИКТ-технологиями на основе учебного предмета.

Ключевые слова: информационная культура младших школьников, компьютерная грамотность, примерные учебные программы нового образовательного стандарта.

Анализируя предложенные в Федеральных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) примерные учебные программы, в том числе новую междисциплинарную сквозную программу «Чтение: работа с информацией», следует выделить объёмность, содержательность и уровень освоения информационной культуры, в частности компьютерной грамотности, владение младшими школьниками ИКТ-технологиями.

Мы целенаправленно сделали акцент на компьютерном обучении и владении ИКТ, так как компьютерная грамотность в наше время осваивается детьми дошкольного и младшего школьного возраста практически самостоятельно. Ещё будучи в детском саду, ребёнок использует процессор, монитор, клавиатуру и другие части машины, не обращаясь к каким-либо источникам, которые могли бы дать ему азы работы на компьютере. В начальную школу такой бывший дошкольник приходит уже не как «чистый лист», а как поднаторевший на практике самоучка. Встаёт вопрос: чему надо научить ребёнка и что получить в результате на выходе из начальной школы? Этот вопрос тем более закономерен, что

как таковой предмет «Информатика» на I ступени образования не предлагается, но планируемый результат из её области присутствует почти во всех обязательных учебных предметах, а также в метапредметных результатах при освоении программы формирования универсальных учебных действий.

Приводим фрагмент таблицы (см. с. 89–90), которая показывает результативность ИКТ-грамотности младшего школьника, запланированную в примерных учебных программах нового образовательного стандарта [1].

Добиваясь данного результата, учитель может столкнуться со сложностями обеспечения в рамках одного урока взаимосвязи предметного содержания с основами компьютерной грамотности с чётким видением получаемого итога. Один из выходов в сложившейся ситуации – это разработка специальной программы овладения ИКТ, в которой будет видна поставленная задача и способы её решения на отдельном уроке. Принимая во внимание нагрузки на первоклассника, в отличие от варианта, предлагаемого в курсе «Математика и информатика» авторов А.Л. Семёнова и Т.А. Рудченко [4], мы советуем начать элементарное знакомство с компьютером на уроках технологии во втором полугодии 1-го класса 1 раз в неделю. Далее рекомендуем вводить модули информатики на уроках по другим учебным предметам, но с учётом планируемого результата каждого предмета.

В связи с введением стандартов в практике начального общего образования возможны разные варианты освоения элементарной компьютерной грамотности:

- модуль в учебном предмете обязательной части Базисного учебного плана, принятого в рамках ФГОС НОО;
- факультатив или кружок в режиме внеурочной деятельности;
- в части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана, принятого в рамках ФГОС НОО (со 2-го класса).

* Тема диссертации «Развитие информационной культуры младших школьников на основе системно-деятельностного подхода». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Е.А. Бараксанова.

Программа формирования универсальных учебных действий

Общие результаты	Раздел, содержательная линия	Базовый уровень: «Выпускник научится»	Повышенный уровень: «Выпускник получит возможность научиться»
	Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
		<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
	Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения 	
Русский язык. Родной язык			
Обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении	Развитие речи		<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
Иностранный язык (английский)			
	Коммуникативные умения		<ul style="list-style-type: none"> Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
	Языковые средства и навыки оперирования ими		<ul style="list-style-type: none"> Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратнo)
Окружающий мир			
Получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и прово-	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, атлас, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микروفон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов

дить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений		и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
	Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); о использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
Технология			
<p>Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами 	Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

Всю программу можно разбить на разделы, которые в свою очередь разделены на темы. Например, в 1-м классе желательно пройти следующие темы, которые будут соответствовать определённым планируемым результатам:

- об элементарных функциях компьютера, истории его возникновения и роли в жизни человека;
- о безопасных приёмах работы на компьютере, требованиях к рабочему месту и соответствующей осанке при работе;
- об основных устройствах компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура), их назначении и способах ввода.

В основе разработки современных стандартов школьного образова-

ния лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход, который прежде всего находит своё отражение в уроке [2]. Учитывая данную направленность, рекомендуем в обучающей среде применять такие формы теоретического и практического освоения, как «умный материал», упражнения, игры, тренажёры. Каждый из них имеет свою организацию и смысловую нагрузку. Так, например, «умный материал» содержит короткий познавательный текст, состоящий из 2–3 предложений, рисунки или фотографии, иллюстрации. Помимо этого есть краткая инструкция «Следуй указаниям». В ней предложены шаги: «Прочитай», «Подумай», «Нарисуй», «Скажи». Данный вид работы не только максимально

ориентирован на самостоятельное обучение, но и создаст возможности для индивидуального продвижения в случае, если учащийся уже знаком с компьютером.

Упражнения требуют решения определённой задачи практического плана. Условия выполнения упражнения описываются в лаконичной и простой форме, причём задача может относиться к одной из областей знаний, изучаемых в начальной школе, но быть тесно связана с ИКТ.

Игры в основном выполняют мотивационную функцию на развлекательной основе. Главной задачей является выполнение правил игры, которые в итоге отрабатывают тот или иной навык при работе за компьютером.

Тренажёры предназначены для тренировки вновь приобретённого умения, здесь важен сам процесс выполнения учащимся действия. Это может быть скорость, чёткость, правильность выполнения последовательности и т.п. [4].

Таким образом, информатический компонент может стать средством освоения межпредметных понятий и, что немаловажно, способом получения метапредметного результата.

Литература

1. *Алексеева, Л.Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.
2. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.
3. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2008.
4. *Семёнов, А.Л.* Математика и информатика : 1–4 кл. / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. – М. : Изд-во МЦНМО, 2010.

Надежда Ивановна Захарова – доцент кафедры дошкольного и начального образования Института развития образования и повышения квалификации, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).