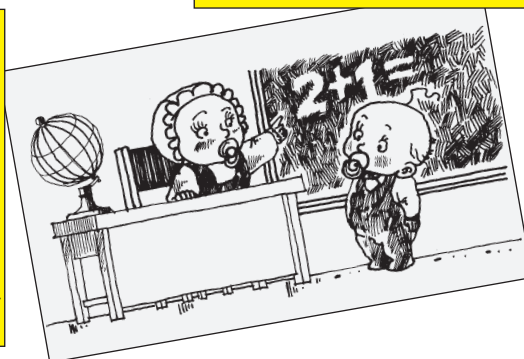


**Педпрактика и ее роль
в лично ориентированном
обучении студентов
и их профессиональном становлении**

А.Н. Кавтаськина



Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. К.Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или из слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».

В Тарском педагогическом колледже накоплен интересный опыт проведения педагогической практики.

Уже на первом курсе на основе рекомендаций, разработанных предметно-цикловой комиссией (ПЦК) психолого-педагогического цикла совместно с психологом и заместителем по учебно-практической работе, определяется **образовательное пространство педагогической практики по годам обучения**. (См. в Приложении карты индивидуального развития и профессионального становления студенток первого и третьего курсов. Эти карты составлены с учетом возможностей материальной базы практики, особенностей практикантов и тех методик, которые более всего подходят к условиям нашего педагогического колледжа.)

В педагогическое пространство входят: базовые школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, специальные школы-интернаты, профессиональные училища области.

В результате проведенной диагностики выявляются способности студентов, их склонности, профессиональная пригодность и определяются индивидуальные образователь-

ные маршруты. Схематично их можно представить следующим образом:

Студент → диагностика → индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) → практика → результат → студент → измененный ИОМ → практика → результат и т.д.

Но при этом мы понимаем и осознаем одно важное обстоятельство: перед нами сориентированные на педагогическую профессию люди. Все они должны получить хорошую профессиональную подготовку. Мы не имеем права запрограммировать «сильных», «средних» и «слабых» учителей. Другое дело, что, раскрывая различные способности и возможности студентов, мы можем правильно спланировать работу со всеми категориями студентов по совершенствованию их профессиональной подготовки. Для обсуждения индивидуального образовательного маршрута студента приглашаются преподаватели ПЦК психолого-педагогических дисциплин, ПЦК педагогической практики, психолог, медицинский работник, классный руководитель и принимается согласованное решение, на основании которого происходит распределение и утверждение на практику.

В соответствии с программой практики все студенты с первого по третий или четвертый курсы должны поэтапно пройти практику одного назначения. Это практика психолого-педагогического наблюдения, практика показательных уроков по профессионально-образовательной программе базового уровня и программе дополни-

тельной подготовки, практика введения в педагогическую профессию – **на первом курсе.**

Второй курс – практика пробных уроков, летняя стажерская практика.

Третий курс – практика «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

Однако с учетом потенциальных и приобретенных возможностей, сформированности мотивации обучения студентов, состояния их здоровья, профессиональной предрасположенности каждый получает в работе свое направление. Это может быть исследовательская работа, практическая проверка разработанных рекомендаций, используемых специфических методов обучения и воспитания, умения реализовывать свою теоретическую подготовленность на практике.

К выпускному курсу студенты имеют не только теоретические, но и практические представления о научной работе. Определяются группы студентов, которым настоятельно рекомендуется продолжить свое образование в высших учебных заведениях по определенным специальностям в соответствии с выявленными способностями и наклонностями.

Для того чтобы педагогическая практика действительно давала положительные результаты в профессиональной подготовке студентов, для каждого из них индивидуально тщательно подбирается база с учетом следующих сторон:

1. Созданы ли все необходимые условия для прохождения практики.
2. Выполняется ли санитарно-гигиенический режим.
3. Грамотно ли подобран методист, учитель, школа, класс.
4. Имеется ли все необходимое оборудование для полноценного прохождения практики и ведения исследования.

По итогам практики проводится коллективное обсуждение в форме конференций, творческих отчетов, выступлений в печати, выступления на педагогических советах, родительских собраниях и т.д. Но самое главное –

выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы, пишутся рефераты с использованием собранного в ходе исследования материала.

Авторы наиболее интересных работ принимают активное участие в научно-практических конференциях, проходящих в г. Омске.

В свою очередь студенты, находящиеся на практике, выявляют способности, наклонности, возможности, увлеченность школьников, ориентируют их на занятия в кружках и секциях, на участие во внеклассной работе, на занятия в учреждениях дополнительного образования и на факультативах, на чтение литературы. Так, в дневнике по исследовательской практике студентки четвертого курса, работающей над темой «Использование элементов занимательности на уроках технологии», читает следующие выводы: «Предлагая шестым классам выполнить творческие проекты (по соответствующей теме), я давала детям не готовый материал и инструктивные карты, как и в какой последовательности выполнить задания, а создавала проблемную ситуацию, чтобы школьники сами прокладывали себе путь к конечному результату».

Работа только рекомендациями не ограничивается. На последующих видах практики предпринимается все возможное для того, чтобы включить учащихся в рекомендуемую деятельность и проследить за ее результативностью. В старших классах эта работа еще связана и с профессиональной ориентацией школьников.

Такое взаимодействие между педагогическим колледжем и образовательным пространством практики обеспечивает серьезное отношение к личностному определению и создает возможность полноценного непрерывного образования: детский сад → школа → колледж → университет.

Если студенты идут на практику в какое-либо образовательное учреждение, то принимающее их учреждение включается в работу, спланированную для студента педагогическим колледжем, а студент в свою очередь включа-

ется в работу образовательного учреждения, предоставляющего базу для практики.

В результате исследования мы пришли к выводу, что каждый студент может работать по ИОМ при высоком

уровне сознания, понимания значимости данной программы в его профессиональном становлении и личностном росте. Студент имеет возможность отчетливо увидеть этот рост и самостоятельно проектировать его на будущее.

Приложение

Карта индивидуального развития и профессионального становления студента

ф.И.О. Чецкина Юлия Сергеевна
 Курс 1-3 Учебный год 2000-2003 Дата октябрь

I. Личностный блок.

1. Индивидуальные особенности личности.

1.1. Темперамент.

Тип темперамента	Интроверт	Амбиверт	Экстраверт	Эмоциональная стабильность
<i>Меланхолик</i>		+		<i>Эмоц. неустойчив.</i>

1.2. Способности.

Способности	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Организаторские	-	+	+	+	+	+
Коммуникативные	+	+	+	+	+	+

1.3. Самооценка.

Уровни самооценки	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Завышенный	+	+				
Адекватный			+	+	+	+
Заниженный						

2. Студент в системе межличностных отношений.

2.1. Способ поведения в конфликте.

Тип поведения в конфликте	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Соперничество						
Избегание						
Приспособление				+	+	+
Сотрудничество						
Компромисс	+	+	+			

2.2. Социальный статус в группе.

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<i>предпочит.</i>	<i>предпочит.</i>	<i>предпочит.</i>	<i>предпочит.</i>	<i>предпочит.</i>	<i>предпочит.</i>

3. Профессиональная направленность.

3.1. Мотивы педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Внутренние индивидуально значимые	+	+	+	+	+	+
Внутренние социально значимые	-	+	+	+	-	-
Внешние положительные	+	+	+	+	+	+
Внешние отрицательные	-	-	-	-	-	-

3.2. Профессиональная направленность.

Компоненты	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Общительность	+	+	+	+	+	+
Организованность	+	+	+	+	+	+
Направленность на предмет	-	-	+	+	+	+
Интеллигентность	+	+	+	+	+	+
Мотивация одобрения	+	+	+	+	+	+

3.3. Способность к эмпатии.

Уровни	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Очень высокий	+	+	+	+	+	+
Средний						
Низкий						
Очень низкий						

Блок профессиональной компетентности

Компетенции	Оценка сформированности компетенций у студента					
	Самооценка			Оценка эксперта		
	I	II	III	I	II	III
Ключевые компетенции:						
1. Концептуальные	5	4	5	4	5	5
2. Инструментальные	3	4	5	4	5	5
3. Ценностно-этические	4	5	7	5	6	7
4. Интегративные	4	5	7	5	5	6
5. Контекстуальные	2	3	5	3	5	6
6. Адаптационные	3	5	8	6	8	10
Базовые компетенции:						
1. В области самообразования	5	6	7	5	7	9
2. Коммуникативные	4	6	7	7	8	9
3. Организационные	2	4	6	7	8	9
4. Научно-исследовательские	0	1	2	0	3	6
Специальные компетенции:						
1. Проективные	1	4	4	1	5	6
2. Прогностические	1	3	4	1	4	5
3. Конструктивные	1	3	4	1	4	6
4. Аналитические	0	2	4	1	4	8
5. Развивающие	2	2	3	3	5	6
6. Рефлексивные	3	4	5	3	4	5

Анна Николаевна Кавтаськина – председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин, преподаватель высшей категории педагогического колледжа, г. Тара Омской обл.