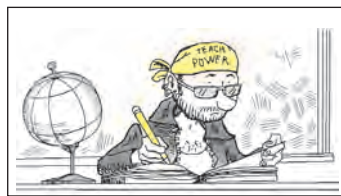


Нетрадиционное родительское собрание как гипержанр педагогического общения*



Е.Н. Суханкина

В статье рассматриваются родительское собрание как гипержанр, функции, виды и формы проведения родительского собрания; приводятся примеры текстов, созданных студентами МПГУ и учителями образовательных организаций Москвы, а также комментируются изменения, которые произошли за последние годы в учебно-воспитательной системе школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

родительское собрание, гипержанр, коммуникативная ситуация, речевое поведение, педагогическое общение.

Современные социальные изменения и ориентация на новые стандарты образования диктуют педагогическим коллективам необходимость тесного взаимодействия с родителями учеников. Объединение усилий школы и родителей – обязательное условие успешного решения воспитательных задач. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как

- выбор образовательной программы для ребёнка;
- мотивация учения и выявление причин отставания;
- предупреждение асоциального поведения детей;
- формирование у них правильного отношения к нравственным ценностям.

Всё перечисленное позволяет предположить, что именно родительское собрание, построенное на новых, диалогических основаниях, способно стать отправной точкой для создания партнёрских отношений. Вопросы общения и сотрудничества с родителями учащихся являются наиболее значимыми и актуальными на сегодняшний момент во всех образовательных организациях.

Родительское собрание – это речевое взаимодействие единомышленников,

союзников – педагогов и родителей с целью воспитания и обучения подрастающего поколения. Собрание – это сложноорганизованная структура, объединяющая в себе систему речевых жанров, набор которых зависит от темы мероприятия и коммуникативной ситуации.

Основные функции родительского собрания, которые признаны многими педагогами и психологами [3, с. 7–8], – информационная, просветительская, обучающая, консультационная, профилактическая, координационная и организационная. Все они существуют во взаимосвязи и проявляются по-разному в зависимости от вида родительского собрания, его целей и задач, которые в свою очередь определены темой и заявленной в ней проблемой.

Выделяются следующие виды родительских собраний:

- 1) установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе);
- 2) аналитические (знакомство с материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях);
- 3) консультативные (обсуждение мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
- 4) чрезвычайные (проводятся по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);

* Тема диссертации «Родительское собрание в системе жанров педагогического общения». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор З.И. Курцева.

5) совместные (с учениками и родителями);

6) отчётные;

7) связанные с помощью отдельным семьям и детям;

8) информационно-просветительские (посвящённые рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением) [2, с. 15].

На современном этапе развития образования происходит трансформация структуры, тематики и организации родительских собраний, а следовательно, и изменение функционирования и распределения ролей в рассматриваемой коммуникативной ситуации. Создание электронных информационных пространств для учителей, учеников родителей позволило многие вопросы успеваемости, поведения, выполнения домашних заданий, проведения контрольных работ и т.д. освещать на школьных сайтах (дневник, табель успеваемости и классный журнал, информация о внеурочной деятельности, экскурсиях и т.п.).

В связи с этим возникают вопросы: какую информацию ожидают услышать родители на собраниях? Что им будет интересно, кроме успеваемости и организации различных мероприятий, которые легко можно уточнить, не выходя из дома? Какие проблемы захотят обсудить? Попытаемся ответить. Ясно одно: визуальную коммуникацию не могут заменить современные системы информирования, важно общаться «вживую», чтобы каждый из участников родительского собрания мог задать вопрос, высказаться, поделиться проблемами, решить какие-либо вопросы обучения и воспитания, обменяться мнениями с другими участниками (учителями, администрацией, родителями, классным руководителем, психологом, социальным педагогом). Необходимость во взаимодействии учителей и родителей не исчезла, но поменялись его форма и организация [6]. Следовательно, подходы к подготовке и проведению родительского собрания должны быть не такими, как прежде.

Чаще всего в школе обращаются к **традиционным формам** родительского собрания: лекциям, беседам, вечерам вопросов и ответов, встречам со специалистами. Как свидетельствует практика, для этих форм родительских собраний и дистанционного общения через Интернет характерно отсутствие диалога, субъект-субъектных отношений, прямого взаимодействия родителей и учителя. На наш взгляд, необходимо обратиться к новым, нетрадиционным формам проведения родительских собраний, которые в современных школах встречаются довольно редко.

К **нетрадиционным формам** проведения родительского собрания относятся семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции, семейные клубы, гостиные и др.

Структура нетрадиционных собраний отличается большим разнообразием, но их объединяющим признаком является активность родителей в процессе поиска решения проблемы. Эти формы предпочтительны прежде всего с точки зрения эффективности и результативности. Учителю, вступающему в диалог с родителями, необходимо продумать стиль и тональность своего речевого поведения. Оно должно соответствовать всем правилам делового общения, направленного на сотрудничество: тон должен быть доброжелательным, приветливым и уверенным; речевые высказывания (речевые поступки) – обдуманными и корректными [1, с. 6–15]. Готовясь к родительскому собранию, учитель должен выбрать для него наиболее актуальную тему, что во многом зависит от состава класса и особенностей взаимоотношения с родителями.

Как показывает обзор методической литературы и анализ сайтов отдельных школ [5], учителя стали чаще обращаться к нетрадиционным формам родительских собраний. Рассмотрим некоторые из них.

Такие формы, как диспут, деловая игра, конференция, семинар-практи-

кум предусматривают высокую активность всех участников собрания. Диспут, дискуссия, круглый стол предполагают обращение к проблемным темам, вызывающим противоречивые суждения родителей. Формулировки тем должны быть «острыми», «задевающими за живое». Например: «Бесконфликтное общение с ребёнком – миф или реальность?»; «Почему ребёнок не любит читать?»; «Всегда ли родитель прав?». На подготовительном этапе формируются вопросы, список литературы по теме обсуждения; в этот период можно провести интервьюирование, анкетирование как родителей, так и учеников.

Родительское собрание в форме **деловой игры** предполагает следующую последовательность:

- разъяснение смысла игры;
- формирование групп участников;
- распределение игровых ролей («родитель», «школьник», «учитель», «директор» или «пессимист», «оптимист», «генератор идей» и т.д.);
- постановка задач для различных групп;
- «мозговой штурм» (поиск варианта решения проблемы);
- предъявление результатов;
- выступление экспертов;
- формирование «конечного продукта» работы в виде памяток, предписаний, алгоритмов действий, советов родителям;
- рефлексия участников.

Родительская конференция является формой предъявления результатов семейного воспитания. Она сводится к следующим этапам:

- 1) **подготовка** – определение темы, формулировка вопросов, выявление ценного родительского опыта и представление его в наглядном виде;
- 2) **проведение** – пленарная часть (серия выступлений педагогов и родителей), работа участников по секциям с последующим обобщением информации и принятием рекомендаций;
- 3) **завершение** – подведение итогов, заключительное слово.

Собрание в форме **семинара-практикума** проводится в три этапа:

1) вводный теоретический семинар по заявленной проблеме;

2) посещение открытых уроков, воспитательных мероприятий, консультаций;

3) рефлексия, обмен мнениями, принятие рекомендаций, алгоритмов, предписаний.

Данные формы призваны заинтересовать родителей, создать необходимые условия для обмена знаниями и опытом. Важно, чтобы все учителя-предметники и классные руководители понимали, что подготовке и проведению родительских собраний необходимо уделять серьёзное внимание, и особо осознали при этом значимость своего речевого поведения. Как показал анализ ответов, которые были получены в результате анкетирования учителей-предметников (30 человек), 10% респондентов не готовятся к выступлению на родительском собрании; 10% – иногда готовятся; 80% – готовятся, продумывая свою речь. При опросе классных руководителей (20 человек) были получены следующие данные: 100% составляют план-конспект родительского собрания, но лишь 55% считают необходимым специально готовить речь на определённую тему.

Полученные данные стали мотивом и предпосылкой для проведения опытного обучения студентов и обращения к этому вопросу в работе со слушателями факультета подготовки и переподготовки кадров в рамках дисциплины «Педагогическая риторика». Студенты должны были продумать систему родительских собраний, выбрать их вид, форму и функции, подготовить в письменном виде тексты, заранее продумав сценарии чрезвычайных и совместных родительских собраний, или подготовить речь по определённой теме или вопросу. Конечно, сложно спрогнозировать, что именно произойдёт на родительском собрании и как будет вести себя каждый участник общения, но составить несколько вариантов хода собрания можно и нужно, чтобы не попасть в неловкую ситуацию и не растеряться в сложную минуту.

Стоит отметить, что письменная речь отличается от устной и, соответственно, перед студентами/слушателями стояла непростая задача – подготовить речь, а потом выступить с ней в конкретной ситуации, ясно и чётко объяснить свою позицию, аргументированно доказать её и уверенно держаться перед аудиторией, представив, что перед ними родители их учеников.

Выбор речевого поведения и языковых средств, которые необходимы учителю для проведения родительского собрания и реализации поставленных целей, зависит от многих взаимозависимых факторов: темы собрания, его вида, функций, участников, структуры, формы, речевого жанра.

Рассмотрим, каким образом вышеперечисленные факторы взаимодействуют между собой на примере «круглого стола» в 5-м классе на тему «Почему необходимо учить стихотворения наизусть?».

Вид родительского собрания: информационно-просветительское (посвящено проблеме чтения, вопросам развития чтения, речи, внимания и памяти детей).

Функции: главные – информационная, просветительская; дополнительные – обучающая, консультационная.

Участники: родители учеников 5-го класса, классный руководитель (учитель русского языка и литературы), психолог.

Структура:

1) приветственное слово классного руководителя (организационные вопросы, связанные с темой собрания);

2) выступление психолога об особенностях развития речи и памяти у детей;

3) вопросы родителей – ответы психолога;

4) слово классного руководителя о проблемах чтения, восприятия информации и тематики материала для запоминания наизусть;

5) вопросы родителей – ответы классного руководителя и/или психолога;

6) советы родителям о том, как быстро и качественно помочь ребёнку

выучить стихотворение наизусть, красиво и выразительно прочитать его в классе;

7) вопросы родителей – ответы классного руководителя и/или психолога (например, советы по теме «Что делать, если ребёнок боится выступать перед классом?»);

8) подведение итогов;

9) заключительное слово классного руководителя;

10) прощание.

Форма: нетрадиционная – круглый стол.

Речевые жанры и речевое поведение ведущего. В исследованиях В.В. Дементьева и К.Ф. Седова такие сложные и сверхсложные жанровые образования, как собрания, уже получили имя **гипержанров**, или **гипержанровых событий**, под которыми учёные понимают макрообразования, речевые формы, сопровождающие социально-коммуникативные ситуации и объединяющие в своём составе несколько жанров [4, с.133].

Остановимся на самых значимых частотных речевых жанрах на родительских собраниях, которые использует классный руководитель. Приведём тексты из работ студентов МПГУ и слушателей МИОО.

Приветственное слово (мотивация): «Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть вас на сегодняшнем родительском собрании, посвящённом важной и серьёзной проблеме, которая волнует многих из нас. Наше собрание будет проходить в необычной форме: мы вместе с нашим психологом организовали круглый стол на тему "Почему необходимо учить стихотворения наизусть?". Попробуем ответить на этот вопрос вместе! А чтобы понять глубину и серьёзность темы нашего собрания, послушаем психолога. После её выступления вы сможете задать вопросы. Надеюсь, что в диалоге мы не только поделимся собственным опытом, но и сможем найти оптимальные пути решения этого вопроса».

Слово классного руководителя, содержащее информацию о проблемах чтения и восприятия информации

(в сокращении): «Благодарю вас за интересные вопросы психологу, за внимательное отношение друг к другу. К сожалению, многие современные дети не хотят читать, не любят учить стихотворения и считают это пустой тратой времени. Но уверена, что вы понимаете: изучение художественной литературы – не просто чтение текстов, это воспитание эстетического вкуса, развитие речи – пополнение словарного запаса, выработка чувства такта, ритма и красоты русского слова, восприятие художественного текста и формирование умения анализировать, делать самостоятельные выводы, узнавать новое, расширять кругозор...»

Заключительное слово: «Спасибо всем за внимание, обсуждение, высказывания! Очень хочется, чтобы это собрание принесло пользу и помогло нашим детям с удовольствием не только читать лирические произведения, но и учить их наизусть. Пусть наши дети радуют нас цитатами из стихотворений великих русских поэтов. Всего доброго! Удачи вам и вашим детям!»

После рассматривания нетрадиционного родительского собрания можно сделать вывод, что это гипержанр, сложное коммуникативное событие, которое наполнено педагогом-организатором созвучными и объединёнными общей целью речевыми жанрами (субжанрами в гипержанровом событии). Эти жанры должны создавать систему для реализации идеи, позволяющей педагогу (классному руководителю) совместно с педагогическим коллективом взаимодействовать с родителями учащихся, обеспечивая тесную связь семьи и школы для воспитания и обучения подрастающего поколения. В зависимости от конкретной ситуации родительского собрания субжанры и их реализация меняются, выбор языковых средств и речевого поведения учителя-ведущего связан со всеми компонентами коммуникативной ситуации родительского собрания.

В основу представленного выше определения положено понятие гипержанра, которое является новым

в жанроведении и которое, на наш взгляд, как ни одно другое раскрывает всю полноту и специфику родительского собрания, заключённую в том, что это не только единство субжанров, связанных одной коммуникативной ситуацией, но и сложноорганизованная структура, функционирование которой зависит от грамотно разработанного сценария и модели собрания, а также распределения ролей его участников.

Таким образом, нетрадиционная форма родительского собрания позволяет учителю-организатору максимально проявлять инициативу и свои творческие способности. Важно, с какими эмоциями и с каким настроением он готовит и проводит родительское собрание, насколько владеет умением реализовывать конкретные речевые субжанры в гипержанре родительского собрания, – от этого зависит результат его общения с родителями детей.

Литература

1. Курцева, З.И. Речевой поступок и речевой этикет / З.И. Курцева // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1.
2. Классному руководителю : учеб.-метод. пос. / Под ред. М.И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001.
3. Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2009.
4. Шарифуллин, Б.Я. Гипержанры и гипержанровые сценарии в вербальной и невербальной коммуникации» / Б.Я. Шарифуллин // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 6.
5. Сайт РРЦ НО г. Балаково / Методическая копилка : Родительское собрание – рычаг сотрудничества семьи и школы [Электронный ресурс]. – http://rrcbalakoovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/uchitelju_nachalnykh_klassov/roditelskoe_sobranie_rychag_sodruzhestva_semi_i_shkoly/9-1-0-12
6. Суханкина, Е.Н. Речевые особенности взаимодействия педагога с родителями учеников в современных условиях развития образования [Электронный ресурс]. – http://bilingual-online.net/index.php?option=com_simpledownload&view=download&format=raw&fileid=cHJvZWt0eS9TdWhhbmtpbmExLnBkZg%3D%3D&lang=de

Екатерина Николаевна Суханкина – методист кафедры филологического образования Московского института открытого образования, г. Москва.