

Технология анализа компетентностной работы*

Л.Ф. Квитова

Технология анализа проверочной работы была составлена на основе рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 2000 года. В пособии «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» (М.: Дрофа, 2000) подробно описаны требования к измерителям качества предметных знаний и общеучебных умений. Предлагается в проверочную работу включать 10 заданий, при выполнении и проверке применять индивидуальные листы, результаты проверочных работ отмечать «+» или «-», «выполнено полностью», «частично», «не выполнено». В пособии даются примерные ориентиры по качеству и норме выполнения – 60%, 50%. Опираясь на эти требования, мы провели анализ результатов обучения.

Поскольку проверка осуществлялась в конце 4-го класса, когда дети переходили в основное звено школы, то задача проверочной работы состояла в том, чтобы увидеть количество учеников, которые полностью освоили все общеучебные умения при переходе в 5-й класс, и количество детей, не освоивших и половины обозначенных в стандарте начальной школы умений (менее 5 умений, менее 4 заданий).

Пакет аналитических материалов для учителей предварялся обращением к учителю:

Уважаемые учителя!

Вашим ученикам предлагается контрольная работа компетентного характера. В нее включены задания из разных областей знаний.

Цель работы:

1. Проверить готовность учащихся

выполнять подобные интегрированные работы.

2. Проверить способность учащихся переключаться с одного вида деятельности на другой.

3. Проверить сформированность у учащихся некоторых общеучебных умений, а именно:

- Познавательная деятельность: умение наблюдать за объектами окружающего мира, умение обнаруживать изменения, происходящие с объектом, умение создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации;

- Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; определение главной темы и главной мысли текста при его письменном предъявлении; элементарное обоснование высказанного суждения; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования информации; умение упорядочивать информацию; умение предъявить (представить) информацию;

- Организация деятельности: выполнение инструкций, осуществление контроля.

4. Проверить знания детей:

- Русский язык: знание слов из словаря (*сентябрь* – словарное слово), списывание текста, запись каллиграфическим почерком, знания по темам: «Изменение слов по вопросам. Формы одного и того же слова», «Словообразование», «Однокоренные слова»;

- Литературное чтение: определение



* Окончание публикации. Начало см. в № 2, 2008 г.

жанра произведения, выделение главной мысли, определение автора произведения;

- Окружающий мир: знание признаков времен года.

Содержание заданий, перечень общеучебных умений и предметных знаний, которые эти задания выявляют, представили для учителя в опорной таблице.

Таблица 1

Опорная таблица заданий, проверяемых общеучебных умений и предметных знаний

№ задания	Содержание задания	Какое общеучебное умение проверяется	Какое знание проверяется
1	Прочитай текст/загадку внимательно. Найди в нем три фенологические ошибки (ошибки, связанные с искажением явлений природы). Запиши в третью колонку слова парами через тире: первое слово – которое заменил; второе слово – каким заменил.	Умение наблюдать за объектами окружающего мира. Умение обнаруживать изменения, происходящие с объектом. Умение осуществлять контроль. Умение упорядочивать информацию.	<i>Окружающий мир.</i> Знание признаков времен года.
2	Перечитай текст еще раз, но уже в исправленном варианте. Определи жанр текста: басня; сказка; рассказ-повествование; рассказ-описание; рассказ-рассуждение.	Умение преобразовывать информацию.	<i>Литературное чтение.</i> Определение жанра произведения.
3	Угадай, о каком месяце осени идет речь. Запиши название месяца.	Работа с художественными, научно-популярными текстами: умение отгадывать загадки.	<i>Русский язык.</i> Знание слов из словаря (<i>сентябрь</i> – словарное слово).
4	Подчеркни в тексте ручкой предложение, которое помогло тебе разгадать загадку.	Элементарное обоснование высказанного суждения. Осуществление контроля.	<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.
5	Узнай автора текста. Он же написал произведения «Плавунчик», «По следам», «Лесная газета» («Еж», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб»). Напиши фамилию автора.	Элементарное обоснование высказанного суждения.	<i>Литературное чтение.</i> Определение автора произведения.
6	Найди в тексте отрывок, в котором автор описывает «жизнь» листьев осенью (начало и конец листопада) или отрывок, в котором автор описывает проказы ветра. Выпиши его в тетрадь, но не просто так, а в виде письма. Представь, что у тебя есть друг, который никогда не видел листопада (или любит наблюдать за природой), а ты видел и можешь ему описать это явление. Начни письмо как обычно, с обращения, и далее запиши нужный отрывок.	Овладение первоначальными умениями поиска информации и её преобразования. Умение создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации. Умение представить информацию.	<i>Русский язык.</i> Списывание текста. Запись каллиграфическим почерком.
7	Ручкой подчеркни в этом отрывке предложение (словосочетания), в котором выражена главная мысль всего текста.	Овладение первоначальными умениями поиска информации.	<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.

№ задания	Содержание задания	Какое общеучебное умение проверяется	Какое знание проверяется
8	Выпиши из всего текста все формы слова «ЛИСТ» (ЛИПА).	Овладение первоначальными умениями поиска информации.	<i>Русский язык.</i> Тема: «Изменение слов по вопросам. Формы одного и того же слова».
9	Выпиши из всего текста однокоренные слова к слову «ЛИСТ» (ЛИСТЬЯ).	Овладение первоначальными умениями поиска информации.	<i>Русский язык.</i> Тема: «Словообразование», «Однокоренные слова».

Для проверки выполнения заданий учителям предложили листы ответов по вариантам.

Лист ответов

Вариант 1

№ п/п	Задания к тексту	Ответы ученика
1	Прочитай текст/загадку внимательно. Найди в нем три фенологические ошибки (ошибки, связанные с искажением явлений природы). Запиши в третью колонку слова парами через тире: первое слово – которое заменил; второе слово – каким заменил.	Весна – осень. Прилетели – улетели. Теплеет – холодеет.
2	Перечитай текст еще раз, но уже в исправленном варианте. Определи жанр текста: басня; сказка; рассказ-повествование; рассказ-описание; рассказ-рассуждение.	Рассказ-описание.
3	Угадай, о каком месяце осени идет речь. Запиши название месяца.	Сентябрь.
4	Подчеркни в тексте ручкой предложение, которое помогло тебе разгадать загадку.	Подошел первый месяц осени.
5	Узнай автора текста. Он же написал произведения «Плавунчик», «По следам», «Лесная газета». Напиши фамилию автора.	Виталий Бианки.
6	Найди в тексте отрывок, в котором автор описывает «жизнь» листьев осенью (начало и конец листопада). Выпиши его в тетрадь, но не просто так, а в виде письма. Представь, что у тебя есть друг, который никогда не видел листопада, а ты видел и можешь ему описать это явление. Начни письмо как обычно, с обращения, и далее запиши нужный отрывок.	<i>Например:</i> Дорогой друг! Я знаю, что ты никогда не видел листопада. Опишу тебе его. Представь... Высоко над головой исподволь начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зеленый цвет. В том месте, где черешок сидит на ветке, образуется дряблый поясок. Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвется с ветки тут – желтый березовый, там – красный осиновый

ЗАВУЧУ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

		лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользнет по земле. Красиво вокруг! Желаю тебе это когда-нибудь увидеть. До свидания. Твой друг Саша.
7	Ручкой подчеркни в этом отрывке предложение, в котором выражена главная мысль всего текста.	Когда, проснувшись утром, первый раз увидишь на траве изморозь, запиши у себя в дневнике: «Началась осень».
8	Выпиши из всего текста все формы слова «ЛИСТ».	Лист – листья, листьям.
9	Выпиши из всего текста однокоренные слова к слову «ЛИСТ».	Лист, листомеры, листопадничков.

Лист ответов

Вариант 2

№ п/п	Задания к тексту	Ответы ученика
1	Прочитай текст/загадку внимательно. Найди в нем три фенологические ошибки (ошибки, связанные с искажением явлений природы). Запиши в третью колонку слова парами через тире: первое слово – которое заменил; второе слово – каким заменил.	Распустились – слетели (опали). Сухие – мокрые. Первые – последние.
2	Перечитай текст еще раз, но уже в исправленном варианте. Определи жанр текста: басня; сказка; рассказ-повествование; рассказ-описание; рассказ-рассуждение.	Рассказ-описание.
3	Угадай, о каком месяце осени идет речь? Запиши название месяца.	Сентябрь.
4	Подчеркни в тексте ручкой предложение, которое помогло тебе разгадать загадку.	Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков.
5	Узнай автора текста. Он же написал произведения «Еж», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб». Напиши фамилию автора.	М.М. Пришвин.
6	Найди в тексте отрывок, в котором автор описывает проказы ветра. Выпиши его в тетрадь, но не просто так, а в виде письма. Представь, что у тебя есть друг, который любит наблюдать за природой, и ты хочешь поделиться с ним своим наблюдением за ветром. Начни письмо как обычно, с обращения, и далее запиши нужный отрывок.	<i>Например:</i> Дорогой друг! Я знаю, что ты любишь наблюдать за природой. Сегодня я видел, как ветер играл с деревьями и тучами. Я хочу тебе об этом написать. Представь... Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер еще разлетелся, рванул со всей силой – и тогда разом опали все листочки, и остались на старой липе, на черных ее ветвях, только редкие золотые монетки. Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождем.

№ п/п	Задания к тексту	Ответы ученика
		Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и сухие леса и поля засверкали. Красиво вокруг! Желаю и тебе это когда-нибудь увидеть. До свидания. Твой друг Саша.
7	Ручкой подчеркни в этом отрывке словосочетания, в которых выражена главная мысль всего текста.	Ветер разлетелся; Ветер еще разлетелся, рванул со всей силой; Так поиграл ветер.
8	Выпиши из всего текста все формы слова «ЛИПА».	Липа, на липе, с липой.
9	Выпиши из всего текста однокоренные слова к слову «ЛИСТЬЯ».	Листиков, листочки, листья.

Для удобства оценочной работы педагогу предлагалась технология индивидуального оценочного листа (таблица 2).

Таблица 2

Индивидуальный оценочный лист

(ФИО ученика) _____
 класс _____
 школа _____

№ п/п	Общеучебное умение	Оно проявилось? «+» – «да» «-» – «нет»	Предметное знание	Показано «полностью», «частично», «не показано»
1	Умение наблюдать за объектами окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с объектом. Умение осуществлять контроль. Умение упорядочивать информацию.		<i>Окружающий мир.</i> Знание признаков времен года.	
2	Умение преобразовывать информацию.		<i>Литературное чтение.</i> Определение жанра произведения.	
3	Работа с художественными, научно-популярными текстами: умение отгадывать загадки.		<i>Русский язык.</i> Знание слов из словаря (<i>сентябрь</i> – словарное слово).	
4	Элементарное обоснование высказанного суждения. Осуществление контроля.		<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.	
5	Элементарное обоснование высказанного суждения.		<i>Литературное чтение.</i> Определение автора произведения.	
6	Овладение первоначальными умениями поиска информации и преобразования информации. Умение создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.		<i>Русский язык.</i> Списывание текста. Запись текста каллиграфическим почерком.	

ЗАВУЧУ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

	Умение предъявить (представить) информацию.			
7	Умение самостоятельно находить информацию.		<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.	
8	Умение самостоятельно находить информацию.		<i>Русский язык.</i> Тема: «Изменение слов по вопросам. Формы одного и того же слова».	
9	Умение самостоятельно находить информацию.		<i>Русский язык.</i> Тема: «Словообразование», «Однокоренные слова».	

Результаты индивидуальных листов суммировались по заданиям, вычислялся процент качества формирования общеучебных умений и предметных знаний в соответствии с требованиями общей схемы анализа контрольной работы отдельно взятого класса.

Общая схема анализа контрольной работы

Школа _____
 Класс _____
 Всего уч-ся писало работу _____
 Учитель (ФИО) _____
 Программа обучения (указать название УМК) _____

№ задания	Общеучебное умение	Умение проявилось?		% качества	Предметное знание	Показано		
		«да» (чел.)	«нет» (чел.)			полностью (кол-во чел.)	частично (кол-во чел.)	не показано (кол-во чел.)
1	Умение наблюдать за объектами окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с объектом.				<i>Окружающий мир.</i> Знание признаков времен года.			
	Осуществлять контроль.							
	Умение упорядочивать информацию.							
2	Преобразовывать информацию.				<i>Литературное чтение.</i> Определение жанра произведения.			
3	Работа с художественными, научно-популярными текстами: умение отгадывать загадки.				<i>Русский язык.</i> Знание слов из словаря (<i>сентябрь</i> – словарное слово).			
4	Элементарное обоснование высказанного суждения.				<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.			

№ задания	Общеучебное умение	Умение проявилось?		% качества	Предметное знание	Показано		
		«да» (чел.)	«нет» (чел.)			полностью (кол-во чел.)	частично (кол-во чел.)	не показано (кол-во чел.)
5	Элементарное обоснование высказанного суждения.				<i>Литературное чтение.</i> Определение автора произведения.			
6	Умение самостоятельно находить информацию.				<i>Русский язык.</i> Списывание текста.			
	Разыгрывать воображаемые ситуации.							
	Умение создавать творческие работы.				Запись текста каллиграфическим почерком.			
	Умение предъявить (представить) информацию.							
7	Умение самостоятельно находить информацию.				<i>Литературное чтение.</i> Выделение главной мысли.			
8	Умение самостоятельно находить информацию.				<i>Русский язык.</i> Тема: «Изменение слов по вопросам. Формы одного и того же слова».			
9	Умение самостоятельно находить информацию.				<i>Русский язык.</i> Тема: «Словообразование», «Однокоренные слова».			

Данные сводились по трем группам общеучебных умений и предметам: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в таблицу 3, в которой акцент сделан на качественные показатели сформированности общеучебных умений и предметных знаний, но уже в обобщенном виде без опоры на задания.

Отметим, что в **компетентностной работе** меняется отношение к заданию. В традиционной контрольной работе учитель анализирует качество выполнения отдельных заданий и делает вывод, с какими видами заданий дети справляются хорошо, а какие – выполняют с трудом.

В компетентностной контрольной работе задания – это средство выявления сформированных общеучебных умений и предметных знаний. Например, при выполнении заданий 7, 8, 9 использовалось одно и то же общеучебное умение – самостоятельного поиска информации – и по качеству выполнения указанных заданий мы судили о качестве сформированности данного общеучебного умения.

Таблица 3

Сводная таблица качества сформированности общеучебных умений и предметных знаний

Группы общеучебных умений	Виды общеучебных умений	В каких заданиях имели место	Средний % качества по каждому показателю	Название предметов	Предметные знания	В каких заданиях имели место	% качества по каждому знанию	
Познавательная деятельность	Умение наблюдать за объектами окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с объектом.	1		Русский язык	Знание слов из словаря (<i>сентябрь</i> – словарное слово)	3		
	Разыгрывать воображаемые ситуации.	6				Списывание текста.	6	
	Умение создавать творческие работы.	6				Запись текста каллиграфическим почерком.	6	
Речевая деятельность и работа с информацией	Умение упорядочивать информацию.	1			Тема: «Изменение слов по вопросам. Формы одного и того же слова».	8		
	Умение преобразовывать информацию.	2,6				Тема: «Словообразование», «Однокоренные слова».	9	
	Работа с художественными, научно-популярными текстами: умение отгадывать загадки.	3		Литературное чтение	Определение жанра произведения.	2		
	Элементарное обоснование высказанного суждения.	4,5				Выделение главной мысли.	4,6	
	Овладение первоначальными умениями поиска информации.	6, 7, 8, 9		Окружающий мир	Знание признаков времен года.	5		
	Умение предъявить (представить) информацию.	6				1		
Организационная деятельность	Осуществление контроля.	1,4						

Примечание. Средний % качества рассчитывается там, где умение используется в нескольких заданиях.

Цель компетентностной контрольной работы состояла в определении сформированности общеучебных умений и предметных знаний. Для обобщения данных предложили учителям таблицу 4.

Сводная таблица количественных и качественных показателей

Всего учеников в классе	Работу писало (чел.)	Общеучебные умения				Предметные знания Выполнили				Выполнили все задания по					
		Овладели всеми 10 умениями	Овладели 5 умениями	Усвоили менее 5 умений	% качества овладения умениями	все 9 заданий	4–5 заданий	менее 4 заданий	% качества	русскому языку	% качества	литературному чтению	% качества	окружающему миру	% качества

Примечание. Проценты качества рассчитывается по показателю «овладели всеми умениями», «усвоили все знания».

Технология табличного анализа удобна для педагога, но не дает ему возможности указать отдельные, нетипичные, специфические моменты, которые возможны при выполнении проверочной работы. Поэтому попросили учителей дать письменную **словесную оценку** (в произвольной форме) качества выполнения этой работы, указав возможные причины недочетов в ответах учеников.

Из представленных выше таблиц видно, что аналитическая работа идет пошагово по пути укрупнения: от анализа видов общеучебных умений и предметных знаний одного ученика к анализу типов общеучебных умений и предметных знаний класса, школы, района. Результаты компетентностных работ от территорий (районов и городов) доставлялись в единый центр, в Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, на кафедру дошкольного и начального образования. Сотрудники кафедры работали уже со сводными таблицами 3 и 4.

По таблице 3 подсчитывался процент качества сформированности общеучебных умений по типам: умения познавательной деятельности, речевой и работы с информацией, организационной деятельности через нахождение среднего арифметического в каждой группе умений. По таблице 4 мы могли увидеть не только процент качества сформированности общеучебных и предметных умений, но и процент невыполнения работы по колонкам 5 («усвоили менее 5 умений») и 9 («выполнили менее 4 заданий»).

В заключение хотелось бы обратить внимание на **организационные моменты**. Компетентностная работа – это новый вид контроля, и готовиться к ее проведению нужно по-новому. Недопустимо вручать текст компетентностной работы учителю в день её проведения на первом уроке. Текст дается за день-два, чтобы педагог мог вникнуть в многоступенчатую технологию анализа, подготовить (размножить) индивидуальные листы для работы учащегося, индивидуальные оценочные листы и т.д. Важно, чтобы контроль проходил в спокойном взаимодействии учителя и ученика. Только в этом случае можно говорить о здоровьесбережении и гуманизме по отношению к ученику и к учителю.

Лариса Федоровна Квитова – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Тюменского областного государственного института развития регионального образования.