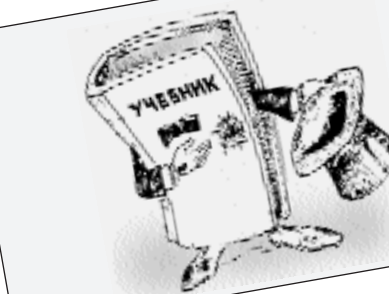


## Первые впечатления о новом учебнике

И.А. Шипулина



Более десяти лет я работаю по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». За это время программа, завоевав признание на огромной территории Российской Федерации и за ее пределами, переросла в «Школу 2100» – образовательную систему с последовательной ориентацией обучения современных детей по учебникам, содержащим компоненты, выходящие за пределы стандарта, по книгам, в которых заложен принцип успешности в разрешении как учебных, так и жизненных проблем.

До нынешнего учебного года я преподавала математику по учебнику Л.Г. Петерсон. Для детей с высоким уровнем интеллекта и познавательной активности, а также для школ и гимназий с углубленным изучением математики этот учебник был находкой. Хотя, надо признаться, многим детям осваивать его было все же трудно. С сентября этого года мы занимаемся по новым учебникам «Моя математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. Целое лето я ждала их «выхода в свет», после того как приобрела образцы этих книг. Листая их страницу за страницей, просматривая условные обозначения, вчитываясь в задания, я с приятным удивлением обнаруживала, что учебники предлагают, в сущности, готовые разработки уроков (или, как их называли авторы, «сценарии»). Радостно, но еще с долей страха, спросила себя: «Неужели это то, что так ждала я и мои единомышленники? Именно тот учебник, который и обеспечивает развитие детей разного уровня, и поддерживает основную линию традиционного обучения?» Послушав выступления авторов, уточнила для себя, что кроме этих преимуществ есть и другие: введение

элементов стохастики и упорядочение, систематизация нестандартных и занимательных задач. С волнением ждала, как воспримут учебники дети и их родители. Все-таки два года они обучались по другому учебнику. И вот к концу первой четверти с уверенностью могу сказать: учебник «Моя математика» успешно прижился, стал «родным». Почему? Потому что:

- он красочный, яркий;
- в нем есть путешествия и приключения, которые интересны детям;
- на уроке математики можно встретиться с литературными героями, с которыми ребята успели подружиться на уроках чтения;
- информатика стала понятнее, так как на уроках математики мы повторяем и закрепляем темы, изучаемые в курсе информатики;
- уникальные кривые помогают не только развитию логического и пространственного мышления, но и позволяют развивать моторику пальцев (разными пальчиками проводим по одному и тому же рисунку и лишь потом срисовываем его в тетрадь, не отрывая карандаш от листа бумаги);
- упорядочилась работа с задачами: появилась возможность отрабатывать решение задач определенного типа;
- систематизировалась работа по закреплению вычислительных навыков, как устных, так и письменных, на более протяженном временном отрезке;
- нестандартные задачи вошли в повседневную работу и стали решаться как обязательные, только с большим

энтузиазмом, так как «все то, что неизвестно, все очень интересно!».

На уроках стараемся не пропустить ни одного номера. Детям очень нравится выполнять задания, где нужно расшифровать слова, предварительно решив примеры. Например, на с. 63 учебника «Моя математика» для 3-го класса, расшифровав слово «Ахиллес», дети узнали не только то, что этим именем названа спортивная школа в Америке, но и древнюю легенду о знаменитом герое. В моем классе есть мальчик Костя Василенко, который решил все (!) подобные задания до конца учебника уже к концу сентября и попросил их проверить. Вывод: если ребенок решает задачи с таким энтузиазмом, значит, ему интересно! Да и многие ученики пытаются выполнить задания из будущих уроков. Особенно нравятся им уравнения – берутся за них с удовольствием. Вот с решением задач в 3–5 действий пока что большие трудности. Сложно моим третьеклассникам предвидеть возможные варианты решения задачи, устанавливать отношения между числами, указанными в условии, и действиями, предусмотренными в ней. Справиться с подобными проблемами помогают

задания, подобные № 6 на с. 56 учебника. Вопросы, помеченные желтым квадратиком, сформулированы так четко, что даже ребенок, пропустивший урок, может сам «докопаться» до правильного решения. В новом учебнике уделяется внимание и проверке решения задачи. Это стимулирует учащихся более осознанно подходить к ее решению и записи ответа.

Конечно, еще рано говорить о каких-либо результатах работы по новому учебнику, но один неоспоримый вывод уже сейчас сделать можно: «Моя математика» пришлась по душе учителю, ученикам и родителям. Интерес к математике как к науке не только не угас, но и возрос. А не это ли главный мотив работы по новому учебнику?

*Ирина Александровна Шипулина –  
учитель начальных классов, МОУ лицей  
№ 6, г. Ессентуки.*