

Детское творчество при изучении состава слова

С.Г. Абдрахманова

Я преподаю в гимназии 26 лет, последние 14 работаю по УМК «Школа 2100». Мой опыт показывает, что среди изучаемых в начальной школе предметов русский язык был и остаётся главным, ему принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка. Любовь к русскому языку не воспитаешь лозунгами и приказами. Русским языком надо заинтересовать, увлечь, удивить и научить думать, понимать природу языка, гармонию его законов и правил.

Всё в языке способно удивить ребёнка. Чувство удивления – признак развивающегося и развитого ума, с этого чувства у детей начинаются лингвистические размышления. Думать не всегда легко, но всегда интересно. Язык, над которым ты думаешь, которому ты удивляешься, открываешь для себя его тайны, становится для тебя родным, живым, красивым и понятным.

Мои ученики с желанием работают на уроках, с интересом исследуют слова, выполняют творческие задания, разбирают слова по составу, делают словообразовательный разбор и т.д.

Чем больше узнают учащиеся о составе слова и словообразовании, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее желание его изучать.

Ребёнок младшего школьного возраста открывает для себя мир: радуется, переживает, восхищается и удивляется, ищет ответы на свои вопросы. Стараюсь сделать так, чтобы ощущение творческого восприятия мира оставалось с ребёнком как можно дольше. Независимо от целей в каждый урок включаю что-то новое, необычное, требующее размышлений, ведущее к открыти-

ям (часто с опережением учебной программы). На уроках русского языка использую игры, стихи, сказки, загадки, занимательные задания, ребусы, кроссворды, орфографические задания, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность. Объясняю новое на близком, занимательном и понятном детям материале. Учю задумываться над словообразованием и происхождением слов, исследовать слова; включаю обучающие и развивающие моменты, связанные непосредственно с темой урока.

Всё на свете из чего-то состоит: облака – из капель, лес – из деревьев, речь – из предложений, предложения – из слов. И слово построено из «кирпичиков», каждый из которых вносит в него свою часть смысла. Самый главный «кирпичик» – корень.

Мои ученики написали интересные работы о слове, и я хочу познакомить с ними своих коллег и родителей младших школьников.

Тайны корня

Жил-был корень, звали его ЛЕС. Он жил в лесу один. Однажды ему стало скучно, потому что у него не было друзей. Решил он прогуляться по лесу. Долго он гулял и вдруг заметил избушку, к которой вела тропинка. Испугался корень, но решил зайти в избушку. В домике его встретил старичок-лесовичок. Ему корень рассказал, что у него нет друзей. Лесовичок утешил: «Твои друзья – это однокоренные слова: лес, лесник, лесовичок».

У дерева есть корень и у слова – корень. Корень дерева даёт ростки, и со временем вырастет большое и крепкое дерево. А из корня слова рождается новое слово, ему помогают его друзья: приставка, суффикс, окончание.

Дилара Ягфарова

Почему приставка стоит перед корнем?

Однажды Приставка говорит:

– Я устала стоять перед Корнем. Встану-ка я перед Суффиксом.

– Нет, – отвечает Суффикс, – ты натворишь много бед!

– Эй, Окончание, давай я встану перед тобой!

– Ладно, – говорит Окончание.

Встала Приставка перед окончанием, и началась неразбериха. Слово «приставка» изменилось и превратилось в слово «ствкприа», и Приставка обиделась.

– Приставка, вставай на своё место, а то у нас не получатся некоторые слова, – приказал Корень.

– Хорошо, – ответила Приставка. – И больше меняться местами я не буду!

Ирина Гаан

Крепкая дружба

В глухом лесу, в ледяном домике жил одинокий Снег. Он очень грустил, ведь у него не было друзей. Не за горами был Новый год.

Однажды вечером к нему постучались. Когда Снег открыл дверь, то увидел ночного гостя. Перед ним стоял снежок Овик. Снег очень обрадовался ему, и они решали вместе встретить Новый год. Они крепко взялись за руки и побежали к нарядной ёлочке. Так получилось слово «снеговик».

Эльвина Загидуллина

Сказка про окончание

Жили-были части слова. И вот они поспорили: кто из них главный?

– Я – самый главный, потому что во мне заключён общий смысл всех слов, – говорит Корень.

– Нет, я – главный, с моей помощью образуются новые слова, – говорит Суффикс.

– А с моей помощью тоже образуются новые слова, и я стою перед корнем, значит, я главная, – вступила в спор Приставка.

Спорили они, спорили и решили обратиться к дедушке Словарю. Помирил их дедушка. Он сказал: «Давайте жить дружно! Мы все друг другу нужны!» А затем всех пригласил в свой домик, где живут тысячи слов прекрасного русского языка.

Арслан Закиров

Сочиняя такие сказки, учащиеся задумываются над словообразованием и происхождением слов. Они узнают о значении в слове корня, приставки, суффикса и окончания, о том, что корень – общая часть родственных слов, имеющих одно лексическое значение; при-

ставка и суффикс – «кирпичики», строительный материал для новых слов; окончания – «связисты», которые связывают слова в предложении. Дети учатся осознанно подбирать родственные слова для проверки орфограмм корня, понимать и доказывать единообразие написания родственных слов.

Сария Гайнулловна Абдрахманова – учитель начальных классов гимназии, г. Октябрьский, Республика Башкортостан.