

**Коммуникативные
универсальные учебные действия
на уроках русского языка**

Н.В. Буренкова

В области универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

1) коммуникация как взаимодействие;

2) коммуникация как сотрудничество (кооперация);

3) коммуникация как условие интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие – это действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Планируемые результаты: умения

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Коммуникация как кооперация – это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Планируемые результаты: умения

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Планируемые результаты: умения

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра;
- получать необходимые сведения с помощью вопросов.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность младшего школьника. Они характеризуются учётом позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умениями слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, ин-

тегироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся могут выполнять различные виды совместной деятельности и следующие типы заданий.

1. Взаимоконтроль и взаимопрос.

Учащиеся могут:

– проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания;

– задать друг другу вопросы по изученной теме или прочитанному тексту;

– сравнить свой вариант выполнения задания с вариантами, предложенными другими учениками.

2. Взаимная оценка.

Учащиеся могут:

– проанализировать работу своего товарища;

– оценить работу товарища по заданным критериям.

3. Взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий.

Учащиеся могут:

– поочерёдно выполнять задание, комментируя свои действия;

– объяснить друг другу, как выполняется конкретное упражнение;

– объяснить друг другу способ действия, который используется при выполнении данного вида упражнения;

– оказать помощь своему товарищу;

– продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слова, тексты и т.п.);

– совместно выполнить практическое задание;

– пересказать друг другу текст;

– составить план работы.

4. Обсуждение проблем, совместное выполнение творческих заданий.

Учащиеся могут:

– обсудить и сформулировать новый способ действия;

– обсудить проблемный вопрос;

– обсудить способ выполнения творческого, продуктивного задания и выполнить его;

– обнаружить ошибки в выполненном задании и исправить их.

5. Совместные игры, диалоги.

Учащиеся могут:

– играть в дидактическую, ролевою игру;

– участвовать в диалоге на заданную тему.

Примеры заданий по русскому языку.

1. Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль.

«Русский язык», 3-й класс, программа Л.Я. Желтовской (УМК «Планета знаний»).

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.

Задание. В русском языке есть много одинаковых приставок и предлогов. Проверьте друг друга: можете ли вы узнать приставки вне слова?

У, за, к, над, рас, с (со), пере, по, возле, из, от, вос, в (во), до, на, перед, бес, под (подо), около, про, над, вз (взо), раз, без, из-за, воз, о, об (обо), из-под.

Запишите приставки. Проверьте правильность своей записи.

Устно назовите друг другу примеры слов с записанными приставками. Оцените точность подбора слов.

2. Взаимные диктанты в паре.

«Русский язык», 3-й класс, программа Л.Я. Желтовской (УМК «Планета знаний»).

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, управлять поведением партнёра.

Задание. Подготовьтесь к письму слов под диктовку. В каких частях речи и в каких частях слова нужно вставить буквы? Как вы будете их выбирать?

Н...елся, ...тпилил, ...тец, оз...ро, п...светил, ...бед, под...грел, ...шибка, п...дсвеч(?)ник, з...мазка, в(?)южный, н...ступает, з...вод, п...хол...дало, п...садка, н...рядный, в...шёл, в...кзал, н...зывать, п...ложить, п...йти, разв...сти, р...скрыть, с...скочить, с...седний, со-чу(?)ствовать.

Продиктуйте друг другу слова по порядку (через одно). Укажите части речи, выделите в них корни и приставки.

3. Работа, предполагающая учёт позиции собеседника (взаимодействие).

«Русский язык». 4-й класс, ч. 1, программа М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, Т.А. Байковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и

позицию, учитывая позиции собеседников.

Задание. Запиши предложение из сказки.

Погостили Иван и Марья у ворона, у орла и у сокола, попиروвали и поехали в своё царство.

Найди и подчеркни однородные подлежащие (их два), затем – однородные сказуемые (их три). После этого ты без труда найдёшь однородные второстепенные члены предложения.

Миша считает, что это однородные дополнения, и умело доказывает это, задавая к ним вопросы.

Маша уверена, что это однородные обстоятельства, и тоже подтверждает это с помощью вопросов.

А как думаешь ты?

4. Инициативное сотрудничество.

«Русский язык», 4-й класс, ч. 1, программа М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, Т.А. Байковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, выполнять задание по цепочке, рефлексировать свои действия.

Задание. Читайте текст по цепочке. Объясните написание орфограмм.

Разн[а]цветный ж[ы]раф б(а/о)-(т/ть)ся дожд...ка. Он дума(е/и)т, что дожд...к смо(е/и)т его цв[и]тные пятнышки. Его дру[к] Месяц совету(е/и)т ему брать на пр[а]гулку зонт...к. Вот ж[ы]раф и ход(е/и)т гулять с тучк(а/о)й на ленточк(е/и). Это его зонт...к. От этого на прогулк(е/и) станов(е/и)(т/ть)ся ещё больше дожд...ка. Любой другой сказал бы так:

– Какой странный зонт...к. Сквозь него идёт дожд...к!

Но жираф сказал по-другому:

– Какой странный дожд...к. Он идёт сквозь мой зонт...к!

(По Г. Цыферову)

Постарайся записать текст правильно. Покажи письменно, как образовано слово *разноцветный*. Проверь себя по словарю в разделе «Образование сложных слов».

5. Совместная игра.

«Русский язык», 2-й класс, программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко (УМК «РИТМ»).

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия.

Задание. Вместе с соседом по парте поиграй в игру «Кто больше?». Кто больше подберёт проверочных слов к заданным, тот и победитель.

Слова для игры: *в[а]дяной, пол[и]вать, с[и]лач, з[и]мовать, в[а]рить.*

Образец: *светать – рассвет, светлый, свет, просвечивать, светит, свечка, светленький, подсвечник.*

Если игра тебе понравилась, поиграй в неё дома со своими близкими.

6. Совместное выполнение задания.

«Русский язык», 3-й класс, ч. 1, программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной (УМК Образовательной системы «Школа 2100»).

Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, рефлексия своих действий.

Задание. Работа в группе. Прочитайте слова.

Свет, свеча, освещение.

Близки ли они по смыслу?

Выделите корень.

В какой части слова находятся буквы *т, ч, щ*?

Какой вопрос у вас возникает?

Сформулируйте вопрос. Сравните свою формулировку с авторской.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига ; Учебник, 2011.

3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС : метод. пос. / Под ред. Н.Н. Деменовой. – М. : АРКТИ, 2012.

Наталья Владимировна Буренкова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования социально-педагогического факультета Брянского государственного университета, г. Брянск.