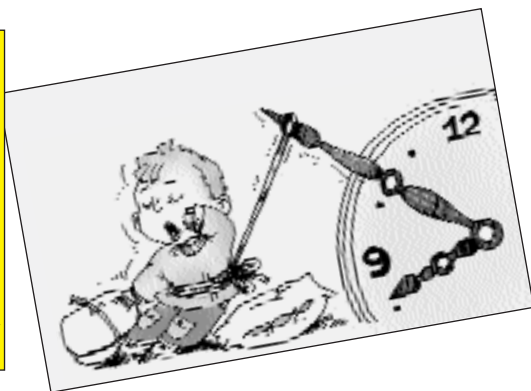


Туризм как уникальный воспитательный ресурс нравственного развития старших дошкольников

Т.П. Завьялова



В общественном сознании уже сложился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям XXI в. Это не только физически и психически здоровый, образованный, творческий, но и социально благополучный человек, способный выстраивать собственную жизнь в соответствии с основополагающими нравственными принципами. Возникает вопрос: каковы же эти нравственные принципы сегодня? К каким из них надо стремиться в обществе, которое пока не является совершенным?

Старт нравственному развитию человека даёт дошкольная ступень образования, на которой складываются главные этические принципы, формируются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Нравственные качества отличаются большим многообразием, но в рамках данной статьи мы ограничимся рассмотрением таких, как **дружеские взаимоотношения**. По мнению Т.А. Марковой, дружескими можно назвать такие отношения, в которых проявляется отзывчивость, заботливое отношение к сверстникам, стремление оказать взаимопомощь [4].

Обращение к обсуждению проблемы нравственного поведения детей дошкольного возраста не случайно. Педагогические наблюдения, собственные исследования автора, социологические опросы родителей позволяют сделать весьма неутешительные выводы: нравственно здоровых детей, для которых доброта, оказание помощи, отклик на нужду другого являются потребностью, становится меньше [2; 3]. Для подтверждения сказанного приведём результаты двух исследований, проведённых с помощью экспери-

ментальной игры Э.К. Сусловой «Не намочи ног», с интервалом в десять лет. Игра содержит конкретные условия, важные для **выявления наличия дружеских чувств и отношений, способности заметить трудное положение или беду сверстника**. Результаты экспериментальной игры отражены в таблице (см. ниже).

Мы не будем останавливаться на выявлении причин полученных результатов, а предложим некоторые эффективные подходы к формированию дружеских взаимоотношений будущих первоклассников. С позиции подготовки детей к обучению в школе решение этого вопроса крайне важно. От особенностей взаимоотношений между членами группы в детском коллективе зависит формирование характера, развитие творческих способностей личности, поскольку группа при психологически здоровом микроклимате может активизировать интеллектуальную и эмоциональную сферу ребёнка и, наоборот, при неблагоприятном климате в группе тормозить развитие указанных сфер [5].

Среди разнообразных средств, используемых в нравственном воспитании дошкольников, неоправданно мало применяются **средства физической**

**Динамика показателей представлений
о дружбе и взаимопомощи
у детей 6–7 лет (n – 60)**

Оценка (баллы)	2001 год	2011 год
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокая	10	–
Средняя	15	5
Ниже средней	20	35
Низкая	55	60

культуры, назначение которых в воспитательных целях рассматривается как воздействие в той или иной степени на психику, сознание, поведение ребёнка. Определённое место среди средств физической культуры отводится **туристской игровой деятельности**, которая сама по себе является комплексной и многогранной. Особенно ценным в туризме нам представляется то, что он выполняет коммуникативную функцию, а также играет большую роль в решении задач нравственного воспитания.

Изучение практического опыта показывает, что такие формы туризма, как экскурсия, прогулка, прогулка-поход, используются в основном в познавательных целях. Воспитательная работа в процессе занятий дошкольным туризмом пока ещё не заняла должного места в системе физического развития, несмотря на то что туризм, как никакой другой вид физкультурно-спортивной деятельности, предоставляет огромные возможности для нравственного воспитания и практически не требует создания специальных ситуаций. Тем не менее педагогические работники должны знать, что для эффективной реализации воспитательных задач в процессе игровой туристской деятельности необходимы учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста, знание определённых методических приёмов и умение моделировать педагогические ситуации. Только благодаря специальным педагогическим воздействиям ребёнок учится сочувствовать своему сверстнику, т.е. понимать состояние, видеть его затруднения, пытается оказать помощь, проявить заботливое отношение к другому, что в целом и создаёт условия для формирования дружеских взаимоотношений [1].

Во время туристских прогулок возникает множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости, создаются условия для складывания благополучных взаимоотношений в детском коллективе. В итоге у детей формируется «нравственная шкала отношений», с помощью которой они могут оценить свои и чужие поступки с позиций добра и зла и не только оценить,

но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Остановимся на них подробнее и дадим ответ на вопрос, как их надо соблюдать в условиях туристских прогулок и походов.

Детям дошкольного возраста для успешного освоения социального опыта, культурных норм и правил необходим наглядный и понятный им образец нравственного поведения. Таким образом может стать дядюшка Ау – добрый, сильный, здоровый, любящий природу и детей, занимающихся туризмом.

Именно он сообщит детям о главных туристских правилах дружбы, взаимопомощи, уважения:

- Если турист в чём-то оказался сильнее своего товарища, он поможет ему и возьмётся за более сложную работу.

- Турист всегда сделает так, чтобы его другу было легче, чем ему самому.

- Путешествуя по родному краю, турист уважает людей, их местные обычаи, традиции.

- Турист – это человек, который не может мириться с проявлениями грубости, нечестности, обмана.

- Турист вежлив всегда: например, мальчики должны заботливо относиться к девочкам не только в походе, на прогулке, на занятии, но и в повседневной жизни.

- Турист не замалчивает недостатки товарища, а помогает исправить их, при этом старается быть доброжелательным, осуждает только неправильный поступок товарища, а не его самого.

- Турист относится к окружающим его людям так, как хотел бы, чтобы относились к нему.

Задача педагога заключается в разъяснении детям того, что от поведения каждого туриста зависит успех похода, что туристская группа – это одна дружная команда и, когда её члены сплочены и выступают заодно, с ними ничего плохого не произойдёт.

Во время туристской прогулки, на экскурсии правило «Один за всех, и все за одного» должно стать главным. Оно поможет сплотить туристскую группу в коллектив единомышленников, воспитать чувство принадлежности к группе, чувство безопасности в коллективе и умение действовать

согласованно. Выполнение этих правил, этих неписаных законов туристов оказывает большое содействие в объединении походного коллектива, способствует формированию у детей моральных качеств и лучшему взаимопониманию.

Немаловажным фактором является и качественная подготовка педагога к познавательным занятиям, содержанием которых является раскрытие понятий о добре, зле, дружбе и т.п. При обсуждении проблемных ситуаций педагогу следует обращать внимание на моральную помощь товарищу, которая может быть выражена в сочувствии по причине несправедливого отношения кого-либо из детей, ушиба, потери любимой игрушки и т.п. Педагогу желательно иметь подборку стихов, пословиц, поговорок, песен о дружбе и взаимопомощи, разработать игровые упражнения, закрепляющие нравственные представления детей.

Пословицы и поговорки о дружбе

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Дерево живёт корнями, а человек – друзьями.

Нет друзей – наживай, а старых – не забывай.

Друг познаётся в беде.

Помни о благодарности – говори «волшебные» слова.

При споре – договаривайся самостоятельно.

Добрые дела всегда нужны и приятны людям.

Другу всегда помогайте, друга всегда выручайте.

Друзей то и дело менять не годится.

На обеды друзей ходи медленно, а на беды – быстро.

Друг – это одна душа в двух телах.

Не жди, когда тебя попросят о помощи, учишь сам видеть, кому она нужна.

Потребен врач, коль тело занедужилось, потребен друг, коль на душе не весело – ведь горе добрым словом лечится!

Большие возможности для формирования дружеских взаимоотношений предоставляет работа по разделу теоретической подготовки юного туриста по теме «Поручения в походе».

Распределяемые и регулярно сменяемые в течение учебного года

туристские роли (штурман, медик, командир и т.д.) будут вызывать у детей необходимость поиска новых знаний, желание овладеть необходимыми умениями и требовать определённой активности, а в результате – формировать у детей взаимоотношения сотрудничества в совместной игровой туристской деятельности. В качестве примера приведём фрагмент из игрового комплекса «Сюрприз от дядюшки Ау».

Конкурсное задание «Какие поручения в походе?»

Ведущий приглашает всех детей разместиться на ковриках по командам у стартовой линии и сообщает:

– Ребята! Дядюшка Ау пригласил вас на свою поляну, потому что знает, что на физкультурных занятиях в детском саду вы занимаетесь и туризмом. Он решил проверить ваши знания и умения – загадать вам загадки. Если вы их отгадаете, то узнаете о поручениях, которые туристы выполняют в походах, и сможете попробовать их выполнить сами.

Загадка 1:

Дело моё серьёзное очень –

Группу в поход поведу днём и ночью!
(Штурман)

Дети отгадывают загадку. Из обеих команд к стартовой линии приглашаются участники, выполняющие обязанности штурманов. Им предлагаются задания на ориентировку в пространстве. В результате их выполнения один штурман должен найти компас, другой – карту. Если штурманы не справляются с заданием, их команды не получают наградную фишку.

Примерное содержание заданий: подойди к **противоположной** стене; повернись к ней **левым** боком; сделай три приставных шага **вправо**; пройди три шага **вперёд**; присядь, ищи клад.

Загадка 2:

Вкусную кашу сварить на костре,
Чай из травы заварить в котелке –
Всех накормить я в походе хочу,
Если хотите, и вас научу!

(Повар)

К стартовой линии приглашаются два участника, выполняющие роли поваров. Они должны наперегонки принести воду в маленьких ведёроч-

ках и вылить в котелок, установленный напротив команд между ёлочками, и при этом стараться не пролить ни одной капли воды. Участники, выполнившие задание без ошибок, получают фишку и приносят команде дополнительное очко.

Загадка 3:

Костёр развести – очень сложная штука.
Нужно место найти, дрова принести –
Суметь их разжечь – это тоже наука!
Лучше с огнём не шути!

(Костровой)

Для проведения конкурса на полу раскладываются 5–6 картинок с изображением костров. У стартовой линии кладутся палочки небольшого размера, их количество равняется количеству картинок. По сигналу оба участника должны быстро разложить палочки – по одной к каждому «костру» – и вернуться на место старта. Победитель этого конкурса приносит команде очко.

Загадка 4:

Ватку я смочу в зелёнке,
Ранки всем перевяжу.
Я проверю руки, шею,
Витаминкой угощу.

(Санитар, медик)

В центр поляны кладутся аптечки с разнообразными лекарствами и предметами оказания первой помощи. По сигналу ведущего участники конкурса из обеих команд должны подбежать к аптечкам, выбрать предметы и лекарства, без которых не обойтись в походе. Участник, выполнивший задание без ошибок, получает фишку и приносит команде очко.

Загадка 5:

Он самый сильный и умелый,
В походе настоящий друг.
Он знает компас, знает дело
Туристских непростых наук.

(Командир)

Для участия в конкурсе приглашаются капитаны команд. Ведущий поочередно показывает им иллюстрации с изображением различных видов туризма (конный, велосипедный, пешеходный, лыжный и т.д.), а капитаны должны его назвать.

Победную фишку получает капитан, давший правильные отве-

ты. По окончании всех конкурсов ведущий с помощью капитанов команд подсчитывает общее количество фишек, сообщает результаты этого задания членам жюри и предоставляет им слово.

В заключение отметим, что эффективность проводимой работы по нравственному развитию ребёнка, в частности по формированию дружеских взаимоотношений между детьми, будет зависеть не только от удачно проведённого занятия или туристской прогулки. Это целенаправленная работа всего педагогического коллектива детского сада при тесном и плодотворном взаимодействии с семьёй.

Литература

1. Завьялова, Т.П. Туризм в детском саду : новые возможности, новые решения : учебно-метод. пос. / Т.П. Завьялова. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006.

2. Завьялова, Т.П. Формирование нравственного здоровья дошкольников 6–7 лет средствами физической культуры (на примере туризма) / Т.П. Завьялова // Модернизация образования в условиях глобализации : Мат. междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2005.

3. Корчуганова, Е.Г. Интериоризация нравственных ценностей как условие эмоционально-волевого развития личности младшего школьника / Е.Г. Корчуганова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 3.

4. Маркова, Т.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1967.

5. Стародубцева, И.В. Психологические аспекты оптимизации умственной деятельности детей средствами физического воспитания / И.В. Стародубцева // Физическая культура, спорт, туризм : Интеграционные процессы науки и практики : Мат. III Междунар. науч.-практ. конф. – Орёл : ОрёлГТУ, 2009.

Татьяна Павловна Завьялова – канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры Тюменского государственного университета, г. Тюмень.