

**Педагогическая диагностика
готовности старших дошкольников
к обучению в школе**

О.В. Чиндилова

Выявление готовности первоклассников к обучению в школе каждый участник образовательного процесса воспринимает как объективную необходимость. Ведь учителю нужна надёжная информация об уровне готовности детей к обучению, чтобы с самого начала иметь возможность работать эффективно. А администрации школы эта информация позволит оценить результативность работы учителей и поможет принять обоснованные решения, связанные с обеспечением качества образования. И здесь очень важно, чтобы уровень готовности первоклассников к обучению диагностировался по тем же позициям, по которым в последующем будет определяться их промежуточный и итоговый образовательный результат.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года регламентированы **три группы результатов**. Из них следует, что в первую очередь у педагогов и родителей должны быть ясные представления о том, с каким **уровнем предметной и метапредметной готовности дети пришли в школу и какими личностными качествами они отличаются**.

Материалы, разработанные специалистами в дополнение к ФГОС, позволяют нам обозначить общие подходы к содержанию педагогических диагностик, которые каждому учителю необходимо будет провести уже в сентябре.

*Диагностика готовности
к изучению школьных предметов
(предметная диагностика)*

Предметная готовность детей к изучению курсов математики, обучения грамоте (перечень можно до-

полнить другими предметами) основывается на показателях ожидаемой подготовки первоклассников, выделенных на основе анализа примерных предметных программ (см. с. 8).

Конечно, частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных предметных знаний, навыков не может стать основанием для отказа в приёме ребёнка в школу или любых других дискриминационных решений. Результаты предметной диагностики дают учителю в первую очередь представление об общем уровне готовности всего класса и каждого ребёнка в отдельности к изучению того или иного раздела курса, а также указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с конкретным ребёнком и задают направления для этой работы.

*Диагностика
метапредметной готовности*

Под метапредметной готовностью детей старшего дошкольного возраста, которыми, по сути, остаются первоклассники в начале учебного года, мы понимаем **предпосылки к формированию универсальных учебных действий (УУД)**: см. с. 9.

Осознавая значимость подобной диагностики на этапе перехода ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь, необходимо вместе с тем учитывать сложность отбора и составления заданий, адекватных задачам этой диагностики и учитывающих возрастные особенности детей.

*Диагностика
личностной готовности*

Личностные качества ребёнка на этапе перехода из дошкольного детства в школьную жизнь определены в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГОТ) 2009 года. В этом документе они представлены в **виде перечня интегративных качеств старшего дошкольника**. Согласно ему, ребёнок должен:

– **быть физически развитым, владеть основными культурно-гигиеническими навыками**. У ребёнка должны быть сформированы основные физические качества, потребность в

Предметная диагностика

Математика

№	Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению
1	Арифметика. Числа и вычисления: счёт	устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5–10, подбирая заданное учителем устно количество предметов.
2		подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчёт единицами и называя цифры от 1 до 10.
3		описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5 и далее.
4		оценивать на глаз и сравнивать группы предметов.
5		вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5–10.
6	Арифметика. Числа и вычисления: числа	узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении.
7		записывать число, которое получается при счёте предметов.
8		моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами.
9	Арифметика. Величины	выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по характеризующим их признакам: <ul style="list-style-type: none"> • размеры, • масса и вместимость, • температура.
10		устанавливать временные отношения <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)</i> в устной форме или в форме рисунка.
11	Геометрия. Геометрические фигуры: тела и формы	сравнивать различные геометрические формы, сопоставляя их с реальными объектами.
12		не называя самой геометрической формы (<i>кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры</i>), группировать их по ряду признаков (размеру, объёму и форме).
13	Геометрия. Пространственные отношения	устанавливать и моделировать пространственные отношения <i>выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между</i> и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий.
14		описывать направления движения <i>вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева/направо, справа/налево</i> и выполнять указания учителя и/или простой схемы.
15	Обработка данных. Статистика	группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, какие группы предметов и по какому признаку были выделены.
16		читать простую пиктограмму и, отвечая на вопросы, сравнивать представленные на ней данные.
17	Обработка данных. Вероятность	участвовать в обсуждении того, что может случиться; не может случиться никогда; случится обязательно.

Обучение грамоте

№	Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению
1	Язык. Речь	уметь описывать свои потребности, чувства и мысли.
2		испытывать и демонстрировать любопытство и интерес: <ul style="list-style-type: none"> – к печатному тексту, знакам, словам, символам; – к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням; – к продуктам визуального ряда.
3		выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.).
4		отличать звуки в начале и конце слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах.
5		стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов.

6	различать символы, числа, буквы и слова.
7	писать буквы и наделять их значением.
8	«читать» знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.).
9	демонстрировать частичное знание букв алфавита.
10	демонстрировать понимание направления письма (слева направо) и делать попытки образовывать буквы чётко и в соответствии с принятыми правилами их написания.
11	узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, собственные имена и другие знакомые имена.
12	экспериментировать с маркировкой слов.
13	демонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности, для того чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения.
14	использовать в устной речи простые распространённые и нераспространённые предложения с правильным порядком слов, строить предложения, соблюдая грамматические нормы.
15	говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях.
16	внимательно слушать, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события.
17	поддерживать беседу.
18	при помощи опоры пересказать текст.
19	задавать вопросы и давать верные ответы.
20	следовать простым инструкциям.

Метапредметная диагностика

Универсальные учебные действия (УУД)	Проявления предпосылок формирования УУД	Значение для обучения
<i>Общепознавательные</i>	Преодоление эгоцентризма. Децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.	Познавательная мотивация. Самоопределение ребёнка. Готовность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, с помощью усвоенных знаний и способов действий.
<i>Регулятивные</i>	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу.	Направленность на овладение эталонами обобщённых способов действий.
<i>Коммуникативные</i>	Коммуникация как общение, кооперация, способ взаимодействия.	Готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.

двигательной активности. Он должен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

– **быть любознательным, активным.** Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Он задаёт вопросы взрослому и любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), а

в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– **быть эмоционально отзывчивым.** Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– **владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрос-**

лыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен в зависимости от ситуации менять стиль общения со взрослым или сверстником;

– **быть способным управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы.** Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Он способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) и в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– **быть способным решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации ребёнок может преобразовывать способы решения задач (проблем). Он способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.;

– **иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; обществе, его культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; миру;

– **владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.** Ребёнок должен уметь работать по правилу и образцу, слушать

взрослого и выполнять его инструкции;

– **владеть необходимыми умениями и навыками.** У ребёнка должны быть сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Очевидно, что в этом перечне интегративных качеств наряду с личностными качествами (любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения и др.) есть и показатели предметной и метапредметной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

В заключение стоит отметить, что мы обозначили только общие подходы к целевой направленности и содержанию педагогических диагностик, необходимых в условиях введения ФГОС. Следующий этап работы – наполнение их конкретными заданиями, выбор форм и методов диагностирования. Вряд ли будет справедливым перекладывать эту работу на воспитателя, учителя, на администрацию школ и детских садов. Вариант решения этой проблемы авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» предложит педагогам в новом 2010/11 учебном году.

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГОУ АПК и ППРО, заслуженный учитель РФ, г. Москва.